๑๓๒ ปี
กระทรวงศึกษาธิการ

เรียนดี มีความสุข

๑๓๒ ปี
กระทรวงศึกษาธิการ

เรียนดี มีความสุข

หนังสือที่ระลึกวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ ๑๓๒ ปี
“เรียนดี มีความสุข”

พิมพ์ครั้งที่ ๑ พุทธศักราช ๒๕๖๗
จำนวน ๓๐๐ เล่ม
ISBN 978-616-564-219-4

คำนำ

เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ ๑๓๒ ปี วันที่ ๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๗ กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการจัดพิมพ์ “หนังสือที่ระลึกวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ ๑๓๒ ปี” เพื่อเฉลิมฉลองวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ และเผยแพร่การกำหนดนโยบายด้านการศึกษา **“เรียนดี มีความสุข”** ตลอดจนผลการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานในสังกัด และหน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ

หนังสือที่ระลึกวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ ๑๓๒ ปี มีเนื้อหาสาระ ประกอบด้วย พระคติธรรม เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ เป็นปีที่ ๑๓๒ สมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก พระบรมราโชวาท สารนายกรัฐมนตรี สารรองนายกรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) สารรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และสารรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ บทความพิเศษ เรียนดี มีความสุข และการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามบริบท สภาพแวดล้อมของโรงเรียนสังกัด ส่งผลให้นักเรียนเรียนดี มีความสุข การเสนอผลงานและจุดเน้นตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้ง บทบาท ภารกิจของแต่ละหน่วยงาน รายนามผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ และทำเนียบผู้บริหารการศึกษาระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการปีปัจจุบัน

กระทรวงศึกษาธิการหวังเป็นอย่างยิ่งว่า หนังสือเล่มนี้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้สนใจทั่วไป รับทราบผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนได้รับความรู้จากบทความพิเศษ เรียนดี มีความสุข อันเกิดประโยชน์ทางสารสนเทศ และการอ้างอิงต่อไป ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงาน คณะบรรณาธิการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ในการจัดทำ “หนังสือที่ระลึกวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ ๑๓๒ ปี” มา ณ โอกาสนี้

สารบัญ

คำนำ ๕

พระคติธรรม ของสมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก ๘

พระบรมราโชวาท ๑๐

สารจากนายกรัฐมนตรี ๑๒

สารจากรองนายกรัฐมนตรี ๑๔

สารจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ๑๖

สารจากรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ๑๘

วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ๒๑

ทำเนียบผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการ ๒๔

บทความพิเศษ “เรียนดี มีความสุข”

- โรงเรียนกับโรงสอน ๕๔
  ศาสตราจารย์พิเศษธงทอง จันทรางศุ
- Future Skillset & Literacy: เคล็ดลับการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลอย่างมีความสุข และยั่งยืนสำหรับผู้เรียนในฐานะผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม ๖๐
  ศ.ดร.จินตวีร์ คล้ายสังข์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- คุณภาพการจัดการศึกษาไทยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ๘๐
  รศ.ดร.อรพรรณ บุตรกตัญญู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- เรียนดี มีความสุข ๙๖
  อรอร ฤทธิ์กลาง

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ๑๐๖

- แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๐๙
- เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ ๑๑๒
- พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน และเป้าหมายชีวิต ๑๑๔
- การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ ๑๑๖
- การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา ๑๑๗
- ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ๑๑๙
- มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to earn) ๑๒๑
- ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๒๓
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น ๑๒๖

- จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ๑๒๙

ผลงานและจุดเน้นตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.) ๑๓๑
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) ๑๓๘
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ๑๔๗
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ๑๕๑
- กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) ๑๕๖
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สำนักงาน ก.ค.ศ.) ๑๖๐
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ๑๖๕
- โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (มวส.) ๑๖๗
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) ๑๖๙
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) ๑๗๓
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (คส.) ๑๗๖
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการ สกสค.) ๑๗๙
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ๑๘๑
- สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ (สลช.) ๑๘๔

ผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ๑๘๗

ภาคผนวก

คติธรรม

เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ เป็นปีที่ ๑๓๒

๑ เมษายน ๒๕๖๗

สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้า ทรงพระอนุศาสน์สั่งสอนไว้ว่า **“อนตฺถ์ ปริวชฺเชติ อตฺถ์ คณฺหาติ ปณฺฑิโต.”** แปลความว่า *“บัณฑิตย่อมเว้นสิ่งที่ไม่เป็นประโยชน์ ถือเอาแต่สิ่งที่เป็นประโยชน์.”* ดังนี้ ผู้มีหน้าที่ปฏิบัติงานในฐานะครู อาจารย์ ผู้บริหาร และผู้จัดการศึกษาของชาติ จำเป็นต้องรู้จักฝึกฝนอบรมตนให้ถึงพร้อมด้วยปัญญาสอดส่องหลักแหลม ในอันที่จะรู้จำแนกแยกแยะสิ่งที่เป็นประโยชน์และไม่เป็นประโยชน์ เพื่อให้เป็นบัณฑิต ผู้สามารถปฏิบัติบริหารภารกิจด้านการศึกษา ซึ่งเป็นเหตุโดยตรงต่อความรุ่งเรืองของชาติได้อย่างฉลาดรอบคอบ ไม่เผลอนำสิ่งไร้สาระ ไม่เป็นประโยชน์ หรือเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนามนุษย์ เข้ามาเพิ่มพะรุงพะรังในการศึกษาของชาติ หากแต่ต้องเป็นผู้รู้รอบรู้ชัดที่จะจัดแจงแก้ไขปัญหาและอุปสรรค พร้อมสร้างเสริมสิ่งดีมีสาระมาสู่กระบวนการจัดการศึกษาของชาติ ยังให้การศึกษาเป็นกระบวนการแห่งความสุข เป็นสิ่งสวยงามสำหรับชีวิตผู้เรียน อันจักเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนปรารถนาที่จะศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องไม่หยุดยั้งจนตลอดชีวิต

กระทรวงศึกษาธิการทำหน้าที่สร้างสรรค์สังคมไทยมาอย่างต่อเนื่องและยาวนานถึง ๑๓๒ ปี เป็นที่น่าอนุโมทนา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจึงพึงอบรมตนให้เพียบพร้อมด้วยสติปัญญาอย่างบัณฑิต เพื่อให้บังเกิดสัมฤทธิผลต่ออนาคตของสังคมส่วนรวมได้อย่างยั่งยืน สมตามนัยแห่งพระพุทธานุศาสนี

ขออำนวยพรให้กระทรวงศึกษาธิการ เจริญวัฒนาสถาพร สามารถสรรค์สร้างคุณูปการให้แก่สังคมไทยสืบไปตลอดกาลนาน.

(สมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ)
สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก

๘ มกราคม ๒๕๖๗
วัดราชบพิธสถิตมหาสีมาราม

ความสุขความสบายทั้งหลายนั้น เกิดขึ้นได้
ด้วยการทำงานและทำความดี. เด็กทุกคนจึงต้องตั้งใจ
ศึกษาเล่าเรียน และฝึกฝนอบรมตนให้เต็มที่ จะได้สามารถ
ประกอบอาชีพการงาน และปฏิบัติบำเพ็ญความดี เพื่อสร้างสรรค์
ความสุขความเจริญทั้งของตนเองและส่วนรวมได้ในอนาคต.

พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต
วันที่ ๓ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

นายเศรษฐา ทวีสิน

นายกรัฐมนตรี

การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
อันเป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ รัฐบาลมีนโยบาย
ปฏิรูปการศึกษาและเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สาร
นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี
เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ ๑๓๒ ปี
วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๗

เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ ๑๓๒ ปี วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๗ ผมขอส่งความปรารถนาดีมายังผู้บริหาร ข้าราชการ ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ในสังกัดของกระทรวงศึกษาธิการทุกท่าน

การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อันเป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ รัฐบาลมีนโยบายปฏิรูปการศึกษาและเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีเป้าหมายสำคัญเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและอย่างทั่วถึง สามารถใช้ความรู้ ความสามารถ ทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ เพื่อประกอบสัมมาชีพและการดำรงชีวิต รวมทั้งมุ่งสร้างทักษะและความสามารถของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันที่จะผลักดันให้เศรษฐกิจขยายตัวและเติบโตอย่างยั่งยืน ทั้งนี้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ภายใต้นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมการศึกษา ทั้งเพื่อความเป็นเลิศ และเพื่อความมั่นคงของชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาหลักสูตร และวิธีการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต ขณะเดียวกันยังมีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอน ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ตลอดจนสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งถือเป็นปัจจัยหลักที่ช่วยขับเคลื่อนให้งานการศึกษาของชาติบรรลุเป้าหมาย

ผมขอชื่นชมบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนเจ้าหน้าที่ทุกคนที่ได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างทุ่มเทและเสียสละ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติและพัฒนาทุนมนุษย์เพื่อยกระดับศักยภาพคนไทย อันเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงตลอดไป และขออวยพรให้ทุกท่าน ประสบแต่ความสุข มีสุขภาพกาย สุขภาพใจแข็งแรงสมบูรณ์ และประสบความสำเร็จในสิ่งที่มุ่งหวังทุกประการ

(นายเศรษฐา ทวีสิน)
นายกรัฐมนตรี

นายอนุทิน ชาญวีรกูล

รองนายกรัฐมนตรี

**ผมมีความยินดีที่ได้เห็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนด
กรอบของภาพใหญ่ที่สุดไว้ว่า “เรียนดี มีความสุข” เพราะนั่นคือ
แก่นสำคัญพื้นฐานที่จะทำให้เกิดการต่อยอดไปสู่แนวทางการจัดการศึกษา
ที่เข้มแข็งในเชิงวิชาการ โดยไม่ละเลยการพัฒนาบุคคลจากภายในให้มีจิตใจที่แข็งแกร่ง
สามารถดำรงความเป็นปกติสุขไว้ได้ในโลกที่ผันผวนและเต็มไปด้วยความท้าทาย**

สาร

นายอนุทิน ชาญวีรกูล รองนายกรัฐมนตรี
เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ ๑๓๒ ปี
วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๗

หากเปรียบประเทศชาติเป็นบ้าน กระทรวงศึกษาธิการก็คือหนึ่งในเสาเข็มสำคัญ เพราะมีบทบาทในการพัฒนาคนพัฒนาชาติมายาวนาน และเนื่องในวาระโอกาสวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการครบรอบ ๑๓๒ ปี ในวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๗ นี้ ถือเป็นโอกาสให้เราได้เฉลิมฉลองและทบทวนบทบาทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อการก้าวต่อไปอย่างมั่นคง

ในส่วนของการเฉลิมฉลองนั้น เราพึงกระทำด้วยการรำลึกถึงคุณงามความดีของบุคลากร ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ข้าราชการ ครู และเจ้าหน้าที่ทุกระดับ ที่มีส่วนช่วยนำพาการศึกษาของชาติให้ก้าวหน้ามาจวบจนวันนี้ ท่านทั้งหลายเหล่านั้นได้ฝ่าฟันอุปสรรคของแต่ละยุคสมัย และมีส่วนในการสร้างคนที่เป็นกำลังสำคัญในความเจริญก้าวหน้าของประเทศ

อย่างไรก็ดี โลกนี้มีพลวัตและเรากำลังอยู่ในยุคสมัยของความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงควรใช้โอกาสอันสำคัญนี้ในการทบทวนบทบาทและภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงบุคลากรทางการศึกษาว่าวิธีคิดและวิธีการทำงานของเราในวันนี้ มีความสอดคล้องกับความเป็นไปของโลกและตอบสนองเป้าหมายทางการศึกษาในสังคมสมัยใหม่ได้ดีเพียงใด

ผมมีความยินดีที่ได้เห็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดกรอบของภาพใหญ่ที่สุดไว้ว่า “เรียนดี มีความสุข” เพราะนั่นคือแก่นสำคัญพื้นฐานที่จะทำให้เกิดการต่อยอดไปสู่แนวทางการจัดการศึกษาที่เข้มแข็งในเชิงวิชาการ โดยไม่ละเลยการพัฒนาบุคคลจากภายในให้มีจิตใจที่แข็งแกร่ง สามารถดำรงความเป็นปกติสุขไว้ได้ในโลกที่ผันผวนและเต็มไปด้วยความท้าทาย นับว่าเป็นการตอกย้ำภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในส่วนที่สำคัญที่สุดไว้ได้เป็นอย่างดี

ขอส่งความปรารถนาดีมายังผู้บริหาร ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการทุกท่าน พร้อมขออาราธนาคุณพระศรีรัตนตรัยและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลาย อีกทั้งพระบารมีแห่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี ได้โปรดดลบันดาลประทานพรให้ทุกท่านและครอบครัวประสบแต่ความสุขความเจริญ มีพลังกายพลังใจที่เข้มแข็ง เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนพัฒนางานด้านการศึกษาของไทยให้มีความก้าวหน้ายั่งยืนสืบไป

(นายอนุทิน ชาญวีรกูล)
รองนายกรัฐมนตรี

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ภายใต้ความมุ่งมั่นให้ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา อย่างทั่วถึง เพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ และสามารถพัฒนาตนเอง ให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และสมรรถนะ ที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

สาร
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ ๑๓๒ ปี
วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๗

เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๗ ที่เวียนมาบรรจบครบรอบ ๑๓๒ ปี ผมขอแสดงความยินดีกับผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งเจ้าหน้าที่กระทรวงศึกษาธิการทุกท่าน ที่ได้ทุ่มเทเสียสละเพื่อสร้างเยาวชนอันเป็นกำลังสำคัญของชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทสำคัญในด้านการศึกษา ซึ่งเป็นรากฐานที่จำเป็นอย่างยิ่งยวดในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ โดยได้ดำเนินการจัดการศึกษา ส่งเสริม และสนับสนุนการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ภายใต้ความมุ่งมั่นให้ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ และสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และสมรรถนะ ที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ตามนโยบายที่ได้แถลงไว้เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ ทั้งนี้ สิ่งสำคัญในการดำเนินการเพื่อพัฒนาการศึกษา คือทุกคนต้องช่วยกันคิด ช่วยกันระดมสมอง และเสนอแนะให้นำไปสู่เป้าหมายการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต ให้ผู้เรียน ทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา นำระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) มาช่วยชี้โอกาสและช่องทางการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ มีความสุขกับการเรียนรู้ และการดำรงชีวิต จัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ตลอดจนผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

อย่างไรก็ตาม การศึกษาเป็นภารกิจที่สำคัญของชาติและมีปัจจัยแห่งความท้าทายหลายประการ โดยเฉพาะการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผมจึงขอเชิญชวนให้พวกเราช่วยกันยกระดับการศึกษาของไทยให้ก้าวสู่มาตรฐานสากล

ผมรู้สึกเป็นเกียรติและยินดีเป็นอย่างยิ่งที่ได้มาบริหารงานด้านการศึกษา และขอขอบคุณผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่กระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน ที่ได้ร่วมกันพัฒนาการศึกษาอย่างเข้มแข็ง และเป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อนงานการศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนตลอดมา

ในโอกาสนี้ ผมขออาราธนาคุณพระศรีรัตนตรัยและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลายที่ท่านเคารพนับถือ โปรดดลบันดาลประทานพรให้ทุกท่าน ประสบแต่ความสุข ความเจริญ มีกำลังกาย กำลังใจ กำลังสติปัญญาที่เข้มแข็ง ร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของชาติให้มีความเจริญก้าวหน้า ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

พลตำรวจเอก

(เพิ่มพูน ชิดชอบ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นายสุรศักดิ์ พันธ์เจริญวรกุล

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนฐานสมรรถนะ เน้นให้ได้เรียนตามความถนัด พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล รวมทั้งการสร้างสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ สังคม และอารมณ์อย่างสมดุล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต การทำงาน และสร้างประโยชน์ต่อส่วนรวม

สาร
รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ ๑๓๒ ปี
วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๗

กระผมรู้สึกเป็นเกียรติและภาคภูมิใจอย่างยิ่ง ที่ได้มีส่วนร่วมขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษาของชาติ ร่วมกับผู้บริหาร ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ถือเป็นโอกาสครั้งสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งงานด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน การเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์ไปจนถึงการผลิตกำลังคนเพื่อความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ รวมทั้งการดูและสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา การทดสอบ และการประเมินผลการศึกษาในแต่ละระดับ ที่อยู่ในความรับผิดชอบโดยตรง ได้รับความร่วมมือจากชาวกระทรวงศึกษาธิการ ภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เป็นอย่างดี ในการขับเคลื่อนตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ตามแนวคิดจัดการศึกษาใน ๒ ส่วน ทั้งการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต

การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนฐานสมรรถนะ เน้นให้ได้เรียนตามความถนัด พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล รวมทั้งการสร้างสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ สังคม และอารมณ์อย่างสมดุล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต การทำงาน และสร้างประโยชน์ต่อส่วนรวม โดยนำเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษาในแต่ละบริบทในหลากหลายรูปแบบ ทั้งออนไซต์ ออนไลน์ และแบบผสมผสาน สอดรับกับนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา Anywhere Anytime เพื่อสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม

ในโอกาสเฉลิมฉลองวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ ๑๓๒ ปี ขอให้เป็นปีแห่งการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้แบบไม่มีที่สิ้นสุด เพื่อสร้างศักยภาพและขีดความสามารถต่องานด้านการศึกษาภายใต้การบูรณาการการทำงานร่วมกัน ที่จะก่อเกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพของประเทศต่อไป

(นายสุรศักดิ์ พันธ์เจริญวรกุล)
รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ตราเสมาธรรมจักร
เครื่องหมายราชการ
(ตราประจำกระทรวงศึกษาธิการ)

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และการอาชีวศึกษา กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ทั้งนี้ ในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษา รวมทั้ง การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา และราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงหรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวง ซึ่งในการดำเนินงานตามภารกิจหน้าที่ตามกฎหมาย และเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดพันธกิจที่ต้องดำเนินการ ดังนี้

๑) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๒) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓) ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

๔) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

๕) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยม

“เรียนดี มีความสุข”

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นายสุรศักดิ์ พันธ์เจริญวรกุล

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ

นายสิริพงศ์ อังคสกุลเกียรติ
ผู้ช่วยรัฐมนตรีประจำกระทรวงศึกษาธิการ
และโฆษกกระทรวง

นายเชิดศักดิ์ โภคกุลกานนท์
ที่ปรึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นายวิศรุต ปู่เพ็ง
ที่ปรึกษารัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นายนพ ชีวานันท์
เลขานุการรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นายพิษณุ พลธี
ผู้ช่วยเลขานุการรัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการ

นายสุเทพ แก่งสันเทียะ

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

นายธนู ขวัญเดช
รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี
รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

นายวรัท พฤกษาทวีกุล
รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

นายณรงค์ชัย เจริญรุจิทรัพย์
ผู้ช่วยปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

นายปรีดี ภูสีน้ำ
หัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
ศึกษาธิการภาค ๒ (รก.)

นายไพศาล วุทฒิลานนท์
รองหัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
ศึกษาธิการภาค ๑ (รก.)

นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร
รองหัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
ศึกษาธิการภาค ๔ และ ๕ (รก.)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

นายวีระ แข็งกสิการ
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
ศึกษาธิการภาค ๓ (รก.)

นายสมใจ วิเศษทักษิณ
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
ศึกษาธิการภาค ๑๐ และ ๑๑ (รก.)

นายชัยณรงค์ ป้องบ้านเรือ
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
ศึกษาธิการภาค ๑๓ (รก.)

นายชาตรี ม่วงสว่าง
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
ศึกษาธิการภาค ๑๕ และ ๑๖ (รก.)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ว่าที่ร้อยตรี เจษฎาภรณ์ พรหนองแสน
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
ศึกษาธิการภาค ๑๗ และ ๑๘ (รก.)

นายชูสิน วรเดช
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
ศึกษาธิการภาค ๖ และ ๗ (รก.)

นายสุภชัย จันปุ่ม
ศึกษาธิการภาค ๑๓
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (รก.)
ศึกษาธิการภาค ๑๒ และ ๑๔ (รก.)

นางสาววันเพ็ญ บุรีสูงเนิน
ศึกษาธิการภาค ๘
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (รก.)
ศึกษาธิการภาค ๙ (รก.)

นางสาวทัศนีย์ พิศาลรัตนคุณ
ที่ปรึกษาด้านนโยบายและยุทธศาสตร์

นางสาวปรัชญวรรณ วนานันท์
ที่ปรึกษาด้านระบบบริหารจัดการศึกษา (รก.)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

นายวิสิทธิ์ ใจเถิง
รองศึกษาธิการภาค ๑

นางธรรมพร แข็งกสิการ
รองศึกษาธิการภาค ๒

นายรังสรรค์ อ้วนวิจิตร
รองศึกษาธิการภาค ๓

นายรัชพร วรรณคำ
รองศึกษาธิการภาค ๕

นางยุพิน บัวคอม
รองศึกษาธิการภาค ๖

นายสันติภัทร โคจีจุล
รองศึกษาธิการภาค ๗

นายวิญญู สันติภาพวิวัฒนา
รองศึกษาธิการภาค ๘

นายธัชกร วงศ์เพ็ง
รองศึกษาธิการภาค ๑๐

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

นายสัมนาการณ์ บุญเรือง
รองศึกษาธิการภาค ๑๓

นายวุฒิพล ทับธานี
รองศึกษาธิการภาค ๑๔

นายกวิน เสือสกุล
รองศึกษาธิการภาค ๑๕
ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาค ๑๖

นายวัลลภ ไม้จำปา
รองศึกษาธิการภาค ๑๗

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

นายอรรถพล สังขวาสี

เลขาธิการสภาการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

นายธฤติ ประสานสอน
รองเลขาธิการสภาการศึกษา

นายนิติ นาชิต
รองเลขาธิการสภาการศึกษา

นายภูมิพัทธ เรืองแหล่
ผู้ช่วยเลขาธิการสภาการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

นางอำภา พรหมวาทย์
ที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษา (รก.)

นางรัชนี พึ่งพาณิชย์กุล
ที่ปรึกษาด้านระบบการศึกษา (รก.)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางเกศทิพย์ ศุภวานิช
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายพัฒนะ พัฒนทวีดล
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายธีร์ ภวังคนันท์
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง
ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสุรินทร์ มั่นประสงค์
ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ
ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา (รก.)

นางสาวลิลิน ทรงผาสุก
ที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผน (รก.)

นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน
ที่ปรึกษาด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (รก.)

นายชนะ สุ่มมาตย์
ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส (รก.)

นายยศพล เวณุโกเศศ

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เรืออากาศโท สมพร ปานดำ
รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นายวิทวัต ปัญจมะวัต
รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นายประพัทธ์ รัตนอรุณ
รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นายสง่า แต่เชื้อสาย
ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นายราตรีสวัสดิ์ ธนานันต์
ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษา
ช่างอุตสาหกรรม

นายปรีชา เวชศาสตร์
ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษา
เกษตรกรรมและประมง

นายธนากร ดอนเหนือ
อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้

กรมส่งเสริมการเรียนรู้

ว่าที่ร้อยเอก วิสาร ปัญญชุณห์
รองอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้

นายชัยพัฒน์ พันธุ์วัฒนสกุล
รองอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้

นายเอกราช ชวีวัฒน์
รองอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

รศ.ประวิต เอราวรรณ์

เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

นางจีรนันท์ เพ่งพินิจ
รองเลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา

นายพิเชฐ์ วันทอง
รองเลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา

นายวชิรพันธ์ นาคก้อน
รองเลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

นายมณฑล ภาคสุวรรณ์
เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

นายคมกฤช จันทร์ขจร
รองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

นายโกเมศ กลั่นสมจิตต์
รองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

องค์การมหาชน

นายวรวรงค์ รักเรืองเดช
ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

ผศ.ศิริดา บุรชาติ
ผู้อำนวยการ
สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
(องค์การมหาชน)

นางสาวนันทา หงวนตัด
ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐาน
และประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน) (รก.)

องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒

คุรุสภา

ผศ.อมลวรรณ วีระธรรมโม
เลขาธิการคุรุสภา

นายพีระพันธ์ เหมะรัต
เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการ
และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

สสวท

รศ.ธีระเดช เจียรสุขสกุล
ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นายวรัท พฤกษาทวีกุล
เลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติเฉพาะ

เรียนดี มีความสุข

โรงเรียนกับโรงสอน

โรงเรียนกับโรงสอน

ศาสตราจารย์พิเศษธงทอง จันทรางศุ

แน่นอนว่าผมซึ่งมีอายุปีนี้ล่วงเข้าเกือบ ๗๐ ปีแล้ว และแปลความได้อีกทอดหนึ่งว่า ผมมีอายุมากกว่าครึ่งหนึ่งของอายุกระทรวงศึกษาธิการ ต้องเคยผ่านประสบการณ์ชีวิตความเป็นนักเรียนมาแล้ว แถมด้วยประสบการณ์ในอาชีพการงานที่เคยเป็นผู้สอนหนังสือในมหาวิทยาลัยนับจนถึงปัจจุบันเป็นเวลาต่อเนื่องกันกว่า ๔๐ ปี จะเรียกตัวเองว่าเป็นครูคนหนึ่งก็เห็นจะไม่ผิดกติกาแต่อย่างไร

เรื่องที่จะเล่าสู่กันฟังต่อไปนี้จึงเป็นความคิดของอดีตนักเรียนคนหนึ่ง แถมอดีตนักเรียนคนนั้นก็ยังเป็นครูอยู่ในปัจจุบัน และช่วงชีวิตส่วนหนึ่งนานสามปีเศษก็ได้เคยทำงานในกระทรวงศึกษาธิการ สังกัดหน่วยงานที่ชื่อว่าสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เกริ่นมาเสียอย่างนี้แล้วเห็นจะพอพูดคุยกันได้ต่อไปนะครับ

ผมอยากขึ้นต้นด้วยข้อสังเกตว่า ถ้อยคำในภาษาไทยที่เราใช้เรียกสถานศึกษาสำหรับเรียนหนังสือนั้น เราใช้คำว่า “โรงเรียน” ไม่ได้ใช้คำว่า “โรงสอน” และคำว่าโรงเรียนนี้ก็เป็นคำใหม่ที่เพิ่งเกิดติดตลาดขึ้นในสมัยรัชกาลพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว โดยในชั้นแรกสถานศึกษาเช่นนี้ใช้คำเรียกทับศัพท์ในภาษาอังกฤษว่า “สกูล” หรือ “โรงสกูล” เสียด้วยซ้ำไป

หลายท่านคงอยากย้อนถามขึ้นไปอีกชั้นหนึ่งว่า แล้วในอดีตเมืองไทยของเราไม่เคยมีโรงเรียนมาก่อนหรืออย่างไร คำตอบย่อมต้องเป็นไปตามข้อเท็จจริงว่า การจัดการศึกษาในบ้านเราแต่เดิมมาไม่เคยถือว่าเป็นหน้าที่ของรัฐต้องเข้าไปช่วยเหลือดูแลหรืออำนวยการ ถ้าเป็นเด็กชาย ก็ศึกษาเล่าเรียนให้อ่านออกเขียนได้ตามวัดวาอารามต่าง ๆ โดยมีพระภิกษุเป็นผู้สอน ถ้ามีอัธยาศัยในทางบวชเรียน ก็บวชเป็นพระแล้วเล่าเรียนวิชาทางฝ่ายพระศาสนาต่อไป ถ้าคิดจะประกอบสัมมาอาชีพอื่น ส่วนใหญ่ก็เป็นการฝึกฝนสืบทอดวิชาชีพหรืออาชีพของครอบครัว ถ้าไกลเกินกว่านั้นก็ไปฝากเนื้อฝากตัวเป็นลูกศิษย์ของผู้มีวิชาความรู้ ส่วนฝ่ายเด็กหญิง ส่วนใหญ่ไม่มีโอกาสได้เรียนหนังสือเพื่ออ่านออกเขียนได้ ด้วยเห็นว่าไม่มีความจำเป็น ความรู้ส่วนใหญ่จึงเป็นเรื่องของการบ้านการเรือนซึ่งฝึกฝนเรียนรู้ได้ภายในบ้านของตัวเอง เมื่อระเบียบแบบแผนเป็นเช่นนี้ โรงเรียนตามความหมายที่เราเข้าใจกันอยู่ในปัจจุบันจึงยังไม่เกิดขึ้นในครั้งนั้น

ต่อมาเมื่อมีการปฏิรูปประเทศในรัชกาลพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว การปฏิรูปการศึกษาเป็นพระราชกรณียกิจเรื่องหนึ่งที่ทรงพระราชอุตสาหะปฏิบัติบรรหารให้เป็นไปโดยไม่ชักช้า โดยทรงร่วมมือกับฝ่ายการพระศาสนาซึ่งเป็นรากฐานสำคัญมาแต่เดิม จัดตั้งโรงเรียนขึ้นได้จำนวนมากในเวลาอันรวดเร็ว โดยอาศัยสถานที่วัดวาอารามต่าง ๆ เป็นที่ทำการ วิชาใดที่พระภิกษุสามารถสั่งสอนอบรมได้ ก็อาราธนาให้ท่านทำประโยชน์ต่อไปตามเดิม วิชาใดที่เป็นวิชาทางโลกหรือเป็นวิชาสมัยใหม่ ก็จัดให้มีครูที่เป็นฆราวาสเป็นผู้สอน

ในยุคนั้นเองโรงเรียนจึงเกิดขึ้นอย่างแพรหลาย และมีความเจริญยั่งยืนมาจนถึงปัจจุบัน

ผมได้ตั้งข้อสังเกตไว้แล้วข้างต้นว่า สถานที่สำหรับเรียนหนังสือนี้เราเรียกว่า โรงเรียน ไม่ได้เรียกว่า โรงสอน

ผมถามตัวเองต่อไปอีกคำถามหนึ่งว่า คำว่า เรียน นี้ ผู้ใดน่าจะเป็นประธานของประโยค ขณะเดียวกันกับคำว่าสอน จะมีผู้ใดเป็นเจ้าของกิริยานี้

คำตอบอย่างง่ายที่สุดคือ นักเรียนเป็นผู้เรียน และครูเป็นผู้สอน

พูดเป็นภาษาสมัยใหม่ให้เข้าใจง่าย ตามความเห็นของผม ผมจึงอยากจะขยายความว่า การศึกษาทั้งที่จัดอยู่ในสถานศึกษาหรือนอกสถานศึกษาก็ตาม สมควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นประธานของเรื่องราว หลักสูตรก็ดี วิธีการเรียนการสอนก็ดี การบริหารการศึกษาก็ดี หรือแม้กระทั่งอาคารสถานที่ต่าง ๆ น่าจะเป็นไปเพื่อสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนของเรา ได้เรียนอย่างดีที่สุด

ถึงแม้ว่าพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานที่ใช้อ้างอิงในปัจจุบัน จะอธิบายในเบื้องต้นว่า เรียน หมายถึง เข้ารับความรู้จากผู้สอน รับการฝึกอบรมเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจหรือความชำนาญ เช่น เรียนหนังสือ เรียนวิชาความรู้ แต่พจนานุกรมเล่มเดียวกันก็บอกด้วยว่า เรียน ในอีกความหมายหนึ่ง หมายถึง ฝึกให้เกิดความรู้เข้าใจจนเป็นหรือมีความชำนาญ เช่น เขาเรียนแก้พัดลมด้วยตนเอง

นั่นแปลขยายความได้ว่า การเรียนมีได้ทั้งจากระบบที่มีครูผู้สอน และระบบที่ผู้เรียนขวนขวายหาความรู้ด้วยตนเอง

ถ้าเข้าใจอย่างนี้แล้วก็ต้องถามกันต่อไปว่า โรงเรียนของเราควรทำหน้าที่อะไรบ้าง

แน่นอนว่าผมและทุกคนย่อมไม่มีความคิดไปไกลสุดโต่งที่จะยกเลิกวิชาชีพครู โดยบอกว่าจากนี้ไปให้เด็กนักเรียนเรียนความรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเองเท่านั้น ไม่ต้องมีครูแล้ว ประเทศทุกประเทศในโลกใบนี้ยังตกลงให้ครูเป็นอาชีพที่มีความสำคัญ เป็นผู้มีบทบาทนำในการศึกษา แม้ตัวผมเองก็ภาคภูมิใจในความเป็นครูของตัวเอง

แต่ความเป็นครูในทัศนะของผม ย่อมไม่จำกัดวงอยู่แต่เพียงแค่การให้ความรู้เท่าที่เรามีแล้วถ่ายทอดให้นักเรียนเท่านั้น หากแต่ครูควรจะเป็นผู้นำทาง ผู้แนะทาง และผู้ให้โอกาสกับนักเรียนของเราได้มีความรู้จากสถานศึกษาหรือชั้นเรียนเป็นเบื้องต้น แล้วมีทักษะหรือประสบการณ์ที่จะไปต่อยอดความรู้ แสวงหาความรู้ หรือแม้กระทั่งสร้างความรู้ใหม่ ได้ด้วยตนเอง

บรรยากาศการเรียนการสอนและความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนน่าจะเป็นไปในลักษณะที่เกื้อกูลประโยชน์กัน ผู้สอนคือครู ต้องวางตนให้หนักแน่นด้วยด้วยเมตตา เข้าใจว่าผู้เป็นศิษย์ของตนยังอ่อนด้อยในหลายแง่มุม ตั้งแต่เรื่องอายุ ความรู้ หรือแม้กระทั่งวิธีมองโลก ขณะเดียวกันผู้เรียน ก็ต้องตั้งใจศึกษาหาความรู้ไม่จำกัดหรือขีดวงให้ตัวเองรู้แต่เพียงสิ่งที่ครูสอนเท่านั้น พร้อมกันนั้นก็ให้เกียรติกับผู้เป็นครูและผู้เป็นครูก็ให้เกียรติกับผู้เป็นนักเรียนตามควรแก่ฐานะและบทบาทด้วย

ถ้าเข้าใจตรงกันอย่างนั้นแล้ว นโยบายเรื่อง “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการปัจจุบันก็ไม่ใช่เรื่องยากเกินวิสัย แถมยังเป็นเรื่องที่ปฏิบัติได้โดยไม่ต้องฝืนใจด้วย

เมื่อผมเป็นนักเรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่หก เราต้องเรียนเรื่องประเทศเพื่อนบ้าน แทนที่ครูผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์จะทำหน้าที่เป็นผู้ยืนสอนอยู่หน้าชั้นแล้วเล่าเรื่องประเทศต่าง ๆ ที่อยู่รายรอบเมืองไทยของเราให้เด็กนักเรียนฟัง ปลายภาคเรียนก็ตอบข้อสอบว่าใครจำอะไรได้ ใครจำอะไรไม่ได้ แต่โรงเรียนของผมและครูของผมได้โอกาสที่ผมจะ “เรียน” อย่างมีความสุขด้วยตัวเอง โดยการแบ่งกลุ่มนักเรียนในชั้นเรียนและแบ่งมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปศึกษาค้นคว้าเรื่องราวของประเทศแต่ละประเทศไม่ซ้ำกัน แล้วนำมาเสนอเป็นเรื่องเล่าในห้องเรียน

กลุ่มของผมได้รับมอบหมายให้ไปทำงานเรื่องประเทศศรีลังกา ผมและเพื่อนต้องอ่านหนังสือหลายเล่ม ทั้งที่มีอยู่ในห้องสมุดของโรงเรียนและจากแหล่งอื่น ได้รับอนุญาตให้ออกนอกโรงเรียนไปติดต่อที่สถานทูต และสายการบินของประเทศศรีลังกา เพื่อนำข้อมูลมาประติดประต่อ แล้วแบ่งหน้าที่กันนำเสนอหน้าชั้นเรียน

สินค้าขาออกอย่างหนึ่งที่ขึ้นชื่อในเวลานั้นของศรีลังกาคือมะพร้าว เพื่อให้การนำเสนอออกรสออกชาติ ผมได้นำมะพร้าวจากบ้านตัวเองไปวางเป็นของประกอบเวลานำเสนอ นัยว่าเป็นมะพร้าวจากศรีลังกา ซึ่งเพื่อนทุกคนก็รู้ว่าเป็นมะพร้าวบ้านผม แต่เพียงแค่นี้ทุกคนก็จำได้แม่นยำเสียแล้วว่า สินค้าขาออกที่สำคัญของศรีลังกาคืออะไร

เมื่ออายุมากขึ้นและมาย้อนทวนดูอดีตครั้งนั้น ผมพบว่าการเรียนชั้นประถมปีที่หกในวิชาภูมิศาสตร์ของผม ผมไม่ได้เรียนแค่เรื่องราวของประเทศเพื่อนบ้าน แต่ผมเรียนรู้ที่จะทำงานเป็นกลุ่ม การแบ่งงานกันทำอย่างมีความรับผิดชอบ เรียนรู้ที่จะออกนอกรั้วโรงเรียนไปสถานทูตศรีลังกาและสายการบินของศรีลังกา รู้ว่าเด็กชั้นประถมปีที่หกเวลาไปพบกับเจ้าหน้าที่สถานทูตและเจ้าหน้าที่สายการบินแล้วควรพูดอะไรบ้าง รู้วิธีใช้ห้องสมุด รู้วิธีย่อความเรียงความเพื่อนำเสนอหน้าชั้น ได้ฝึกหัดการนำเสนอด้วยวาจาต่อหน้าชั้นเรียน ได้ฝึกปรือแม้กระทั่งการตอบคำถามจากฝูงเพื่อนที่ตั้งใจจะลองวิชาของกลุ่มเรา

กระสุนนัดเดียวได้นกเกือบสิบตัว

และเป็นนกที่ผมใช้ทำมาหากินเลี้ยงชีพมาจนถึงทุกวันนี้

โอกาส
มุ่งดี
เปิดใจ
ขวนขวาย เปิดตา
เรียนรู้อยู่เสมอ ทั้งทางกว้างและทางลึก
เพียร
ชีวิตเราไม่ได้อยู่กับการ
แจกจ่ายความรู้ออกไป
ห้องทดลองไม่รู้จ
ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ
ศาสตร์พระราช
รับรู้ความรู้ของผู้อื่น

อีกตัวอย่างหนึ่งเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นในต่างประเทศ คือ ประเทศญี่ปุ่นซึ่งอยู่ไม่ไกลจากเราเลย เวลาที่เราเดินทางไปท่องเที่ยวในประเทศญี่ปุ่นจะเห็นว่ามีเด็กนักเรียนเดินตามกันเป็นแถวเพื่อเข้าไปชมสถานที่สำคัญต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก ไม่ว่าจะเป็นพระราชวัง วัดวาอาราม หรือสถานประกอบการต่าง ๆ ถ้าเป็นเด็กนักเรียนชั้นเล็กก็มีครูเป็นผู้กำกับหรือพามา แต่ถ้าพินิจดูให้ดีจะพบว่า กรณีที่เป็นเด็กนักเรียนชั้นโตหน่อย ประมาณชั้นมัธยมปลายของบ้านเรา เด็กนักเรียนล้วนมากันเองโดยไม่มีครูมาดูแลด้วยเลย

ผมเคยสอบถามแล้วได้ความว่า ในชั้นเรียนวิชาต่าง ๆ เช่น วิชาประวัติศาสตร์ ครูจะปรึกษากันกับนักเรียนว่านักเรียนอยากจะไปทัศนศึกษาที่ไหนบ้าง เมื่อตกลงกันได้แล้ว จากนั้นไปก็เป็นเรื่องของนักเรียนจะบริหารจัดการกันเอง ตั้งแต่เรื่องงบประมาณ ซึ่งบางส่วนโรงเรียนจัดสรรให้ บางส่วนเด็กนักเรียนต้องรับผิดชอบกันเอง นักเรียนวางแผนการเดินทาง จะไปด้วยรถโดยสารประจำ หรือจะนั่งรถไฟไป นัดพร้อมกันอย่างไร เดินทางอย่างไรไปถึงจุดหมายแล้วใครมีหน้าที่อะไรบ้าง สมาชิกในกลุ่มบางคนต้องศึกษาค้นคว้าประวัติสถานที่นั้นไปล่วงหน้า บางคนต้องบันทึกภาพ บางคนทำหน้าที่คล้ายมัคคุเทศก์พาเพื่อนเดินเลี้ยวซ้ายเลี้ยวขวา มื้อกลางวันจะกินอะไร

บางครั้งถ้าเป็นกรณีเดินทางไปต่างเมือง ต้องค้างแรม จะนอนพักที่ไหน อย่างไร

ทั้งหมดนี้นักเรียนเป็นคนตัดสินใจ คิดแล้วก็มานำเสนอให้ครูเจ้าของวิชาได้รับทราบเผื่อว่าจะมีข้อติชมบ้าง ถึงเวลาเดินทางจริง ถ้ามีครูตามไปด้วยแต่ก็จะอยู่ในฐานะเป็นผู้สังเกตการณ์อยู่ห่าง ๆ เท่านั้น

กลับมาแล้วก็ต้องมาเล่าประสบการณ์แลกเปลี่ยนกันระหว่างกลุ่มต่าง ๆ ซึ่งไปคนละสถานที่ด้วย

ถ้านึกว่าจะทำอย่างนี้ในบ้านเราบ้าง ไม่ต้องนั่งรถชินคันเซ็นไปที่ไหนหรอกครับ เอาแค่ในอำเภอของเราในจังหวัดของเราหรือจังหวัดใกล้เคียง โลกของการเรียนรู้ก็จะเปิดกว้างไปกว่ารั้วของโรงเรียนได้อีกมาก

และผมเชื่อว่าจะเป็นประสบการณ์การเรียนรู้ที่จะสดชื่นในความทรงจำของนักเรียนไปอีกแสนนาน

นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” จึงเป็นเป้าหมายของการเดินทางที่สมเหตุสมผล และไม่อยู่ไกลเกินความสามารถของเราเลย ขอแต่เพียงเราทุกคนเปิดใจให้กว้าง ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า ไม่จำนนต่อแบบแผนที่คุ้นเคย ไม่ว่าจะเป็นครูหรือเป็นนักเรียน เราต้องเปิดโอกาสให้กับตัวเองได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และการเรียนแบบนี้นี่เองจะเป็นเสบียงกรังที่มีค่าสำหรับการอยู่ในโลกใบนี้ต่อไปในอนาคต

ช่วยกันคนละไม้คนละมือ ไม่มีอะไรยากเกินไปสำหรับเราครับ และเรื่องนี้จะเป็นของขวัญชิ้นวิเศษสุดที่เรามอบให้กับลูกหลานของเรา ซึ่งจะเป็นคนที่เติบใหญ่ขึ้นแล้วดูแลบ้านหลังนี้แทนเราในวันข้างหน้า

เรียนดี มีความสุข

Future Skillset & Literacy:

เคล็ดลับการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลอย่างมีความสุข และยั่งยืนสำหรับผู้เรียนในฐานะผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม

Future Skillset & Literacy: เคล็ดลับการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลอย่างมีความสุข และยั่งยืนสำหรับผู้เรียนในฐานะผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม

ศาสตราจารย์ ดร. จินตวีร์ คล้ายสังข์ [๑]
อาจารย์ จีระศักดิ์ จิตรโรจนรักษ์ [๒]

ในปัจจุบันที่ผู้เรียนจะต้องรับมือกับความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติจากกระบวนการใช้เทคโนโลยีที่เกิดขึ้น (Digital Transformation) ครอบคลุมตั้งแต่กระบวนการใช้ชีวิต การทำงาน สังคมวัฒนธรรม ตลอดจนการก้าวไปสู่ความสำเร็จและความยั่งยืนในการพัฒนาองค์ความรู้ต่อไป จากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วดังกล่าว Future Skillset หรือชุดทักษะสำหรับการทำงานในอนาคต และ Future Literacy ที่มุ่งเน้นความพร้อมให้กับผู้เรียนที่จะสามารถปรับตัว พัฒนาความคิด และตั้งรับกับสังคมในอนาคตได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนจึงถือเป็นอาวุธติดตัวผู้เรียนอันจะทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตและเรียนรู้อย่างมีความสุขและยั่งยืนได้ต่อไปในโลกยุคดิจิทัลนี้ ในบทความนี้จะกล่าวถึงนิยาม ความหมาย และขอบข่ายของ Future Skillset (FS) และ Futures literacy (FL) จากนั้นจะฉายภาพการเตรียมความพร้อมของผู้สอนทั้งในด้านการปรับวิธีการจัดการเรียนรู้ และผลที่ได้จากการปรับกระบวนการเรียนรู้ดังกล่าว ที่มีฐานมาจากแนวคิดเรื่อง Future Skillset และ Future Literacy โดยแนวทางดังกล่าวจะช่วยส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ไม่ใช่แค่ในมิติของการเรียนรู้ที่ยั่งยืน แต่ยังเป็นการส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้สามารถพัฒนาตนเองไปสู่การสร้างนวัตกรรม และการเป็นพลเมืองโลกที่สมบูรณ์ อันถือเป็นเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป ซึ่งสอดรับกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติในเรื่องของบทบาทของผู้เรียนในฐานะผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative co-creator) ได้เป็นอย่างดี

นิยาม ความหมาย และขอบข่ายของ Future Skillset

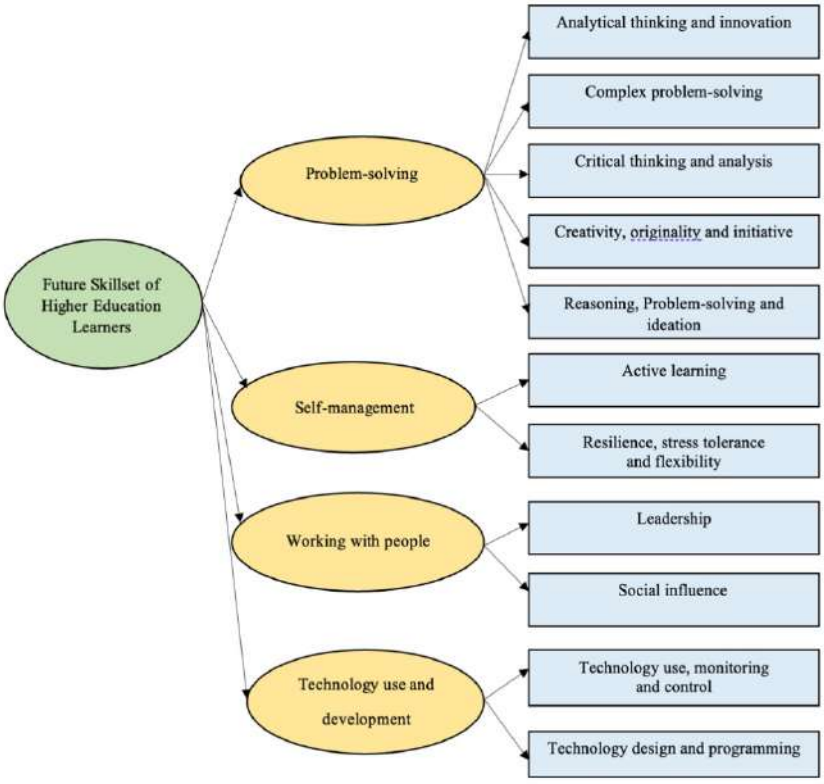
Future Skillset (FS) หรือชุดทักษะสำหรับการทำงานในอนาคต ถือเป็นทักษะที่จำเป็นและสำคัญยิ่งสำหรับการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ภาวะผู้นำ รวมถึงทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่จะช่วยให้แรงงานสามารถปรับตัวกับสถานการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลงไป ตัวอย่างเช่น ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-19 ที่ผ่านมาและการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (World Economic Forum, 2020) นอกจากนี้ Education 2030 Framework for Action ได้กล่าวถึงการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน เน้นความยืดหยุ่นในการเรียนรู้ สร้างโอกาสในการเรียนตามอัธยาศัยและเสริมการเรียนในชั้นเรียนของผู้เรียน สนับสนุนทักษะการรู้สื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยี (UNESCO, 2015) สอดคล้องกับปัจจุบันประเทศไทยมีเป้าหมายในการพัฒนาประเทศไปสู่ Thailand 4.0 เน้นการขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม ดังนั้นการพัฒนาการศึกษาจึงต้องสอดคล้องกับการผลิตกำลังคนที่ตรงกับความต้องการของประเทศ ในการที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีคุณสมบัติตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว เทคโนโลยีการศึกษา

[๑] ศาสตราจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ศูนย์เชี่ยวชาญเฉพาะทางสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
[๒] ผู้ช่วยคณบดี และหัวหน้าศูนย์นวัตกรรมโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จะเข้ามามีบทบาทสำคัญที่จะเป็นตัวขับเคลื่อนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและตอบโจทย์สังคมโลก สอดคล้องกับที่กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (๒๕๕๗) ได้เสนอนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Smart learning) เรื่องการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนการสอนด้วยการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในการปรับรูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับการเรียนรู้ในทุกระดับ การใช้อุปกรณ์พกพาอิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ที่ได้เปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดขึ้นได้ทุกที่ ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์เคลื่อนที่ที่หลากหลาย

นอกจากนี้จากผลการสำรวจการใช้ดิจิทัลของประชากรทั่วโลกในปี ๒๐๒๓ พบว่าประเทศไทยมีการใช้งานอินเทอร์เน็ตผ่านอุปกรณ์เคลื่อนที่ร้อยละ ๘๕.๓ และมีแนวโน้มการใช้งานที่เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๔.๗ (Kemp, 2023) โดยผู้เรียนในยุคดิจิทัลนี้ล้วนคาดหวังกับสื่อเทคโนโลยีแบบมีปฏิสัมพันธ์และมีความท้าทายมากกว่าการเรียนการสอนในห้องเรียนแบบดั้งเดิมที่เป็นการบรรยายหรือการอภิปรายเป็นหลัก จากแนวคิดดังกล่าว ผู้สอนจึงควรตระหนักถึงการเพิ่มทางเลือกใหม่ให้กับผู้เรียนในการจัดสภาพการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ทักษะการคิด และการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ อย่างมีความหมายผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ นำไปสู่เป้าหมายสำคัญสูงสุดของการศึกษาซึ่งก็คือการสร้างสรรค์ชิ้นงานนวัตกรรม อันจะส่งผลให้ผู้เรียนเป็นประชาชนที่มีคุณค่าในสังคมโลกต่อไป (Khlaisang & Mingsiritham, 2016; Haryani et al., 2021; Yusuf et al., 2021; Portuguez Castro and Gómez Zermeño, 2020)

จากทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในอดีตที่เน้นในด้าน (๑) ทักษะชีวิตและการทำงาน (๒) การเรียนรู้และทักษะด้านนวัตกรรม ได้แก่ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่นและการสร้างสรรค์ และ (๓) ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีส่งผลให้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน มีความสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในอนาคตที่เน้นทั้งทักษะหลักและสมรรถนะที่จำเป็น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน เน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ตามความสนใจของตนเอง สอดคล้องกับแนวโน้มของการ Upskill/Reskill ที่เพิ่มขึ้นในปัจจุบัน เพื่อพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพของตนเองในตลาดแรงงาน (จินตวีร์ คล้ายสังข์ และประกอบ กรณีกิจ, ๒๕๖๕) ดังนั้น ทักษะในอนาคตของผู้เรียนจึงควรประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบเพื่อตอบรับต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ได้แก่ (๑) ทักษะการแก้ปัญหา (Problem solving) ประกอบด้วย ๕ ตัวชี้วัด คือ (๑) การคิดวิเคราะห์และนวัตกรรม (Analytical thinking and innovation) (๒) การแก้ปัญหาเชิงซับซ้อน (Complex problem-solving) (๓) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking and analysis) (๔) การสร้างสรรค์และความริเริ่ม (Creativity, originality and initiative) และ (๕) การให้เหตุผลและการคิด (Reasoning, Problem-solving and ideation) (๒) การจัดการตนเอง (Self-management) ประกอบด้วย ๒ ตัวชี้วัด ได้แก่ (๑) การเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และ (๒) การจัดการความเครียดการและยืดหยุ่น (Resilience, stress tolerance and flexibility) (๓) การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Working with people) ประกอบด้วย ๒ ตัวชี้วัด คือ (๑) ภาวะผู้นำและ (๒) อิทธิพลทางสังคม (Leadership and social influence) และ (๔) การใช้และพัฒนาเทคโนโลยี (Technology use and development) มี ๒ ตัวชี้วัด ได้แก่ (๑) การใช้งานควบคุมและตรวจสอบเทคโนโลยี (Technology use, monitoring and control) และ (๒) การออกแบบเทคโนโลยีและโปรแกรม (Technology design and programming) (จินตวีร์ คล้ายสังข์ และประกอบ กรณีกิจ, ๒๕๖๕)

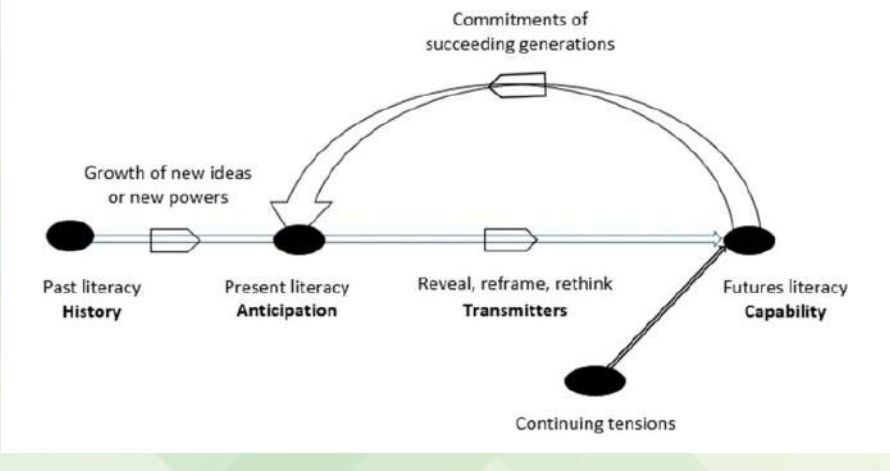


ภาพที่ ๑ ทักษะในอนาคต (Future Skillset) ของผู้เรียน
ประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบ ๑๑ ตัวชี้วัด

นิยาม ความหมาย และขอบข่ายของ Futures literacy (FL)

Futures literacy (FL) ประกอบขึ้นจากความหมายของทั้ง ๒ คำ โดยการเชื่อมโยงแนวคิดของคำว่า อนาคต (futures) และการรู้ (literacy) เข้าด้วยกันอย่างมีความหมาย โดยเน้นการรู้คิดต่อบริบทความไม่แน่นอนในสถานการณ์ที่หลากหลายและไม่สามารถคาดเดาได้ชัดเจน ดังนั้นหากมีการเตรียมพร้อมผู้เรียนให้เป็นผู้ที่สามารถจัดการและพัฒนาความสามารถในการมองเห็นอนาคตหรือวิสัยทัศน์ที่เป็นไปได้ในภาพรวม เพื่อมีจุดมุ่งหมายเพื่อปรับปรุงขีดความสามารถของตนเองให้มีศักยภาพที่ดีขึ้น จะส่งเสริมการเพิ่มศักยภาพตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ (literacy) ไม่ว่าจะเป็นการแสดงความคิดเห็น การพัฒนามุมมอง ถือเป็นพื้นฐานที่สำคัญของพลเมืองโลกที่จำเป็น (Poli, 2023) ดังนั้นการมี FL จะสามารถเพิ่มความสามารถเพิ่มขีดความสามารถของผู้เรียนในการเป็นพลโลก (Global citizen) ที่สามารถปรับตัว พัฒนาความคิด เตรียมพร้อม วางแผน และตั้งรับกับสังคมในอนาคตที่มีการเปลี่ยนแปลงและมีความต้องการที่ซับซ้อนมากขึ้นได้เป็นอย่างดีต่อไปจากการพัฒนาทักษะที่มีการบูรณาการหลากหลายสาขาวิชา การนำอนาคตมาเป็นแนวทางในการปรับความคิดของปัจจุบันโดยใช้มุมมองที่หลากหลาย รวมถึงสร้างวิธีการรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาแบบเชิงรุกเพื่อสร้างอนาคตที่ยั่งยืน (Mangnus et al., 2021; Karlsen, 2021; Kokshagina, et.al., 2021)

UNESCO (2021) ให้ความหมายของ FL ไว้ว่าเป็นทักษะการรู้คิดและจินตนาการในการคาดการณ์ การตัดสินใจ สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต โดยใช้ความรู้และความจริงที่เกิดขึ้นอยู่เป็นฐานแนวคิดที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ การวางแผน การเตรียมการ การตระหนักรู้ถึงอนาคตและความคิดที่คาดหวัง ความมุ่งมั่นร่วมกันและการแบ่งปันคุณค่า ตลอดจนการแก้ปัญหาและการวางแผนเชิงกลยุทธ์และตอบสนองต่อความซับซ้อนและความแปลกใหม่ของสังคมของเราในอนาคต โดย Karlsen (2021) กล่าวถึงกระบวนการสร้าง FL ว่าเป็นความสามารถในการสะท้อนอดีต (Past literacy: History) ทำปัจจุบันให้ดี (Present literacy: Anticipation) รวมถึงใช้ความรู้เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับอนาคต (Future literacy: Capability) โดยทั้งสามส่วนข้างต้นควรต่อเนื่องกันเป็นวัฏจักร โดยจุดเด่นของ FL คือความสามารถในการขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ในด้านต่าง ๆ ผ่านวงจรการเรียนรู้ การทบทวน และการคิดใหม่ ได้แก่ เป้าหมายที่ ๔ การศึกษาที่มีคุณภาพ โดยผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่มี FL จะสามารถมองเห็นถึงการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้และการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการออกแบบ พัฒนา กระบวนการบริหารจัดการสถาบันการศึกษา รวมถึงการใช้เทคโนโลยีการศึกษาออนไลน์เพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการเตรียมผู้เรียนให้พร้อมรับมือกับความท้าทายทางสังคมและการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงาน เป้าหมายที่ ๙ อุตสาหกรรม นวัตกรรม โครงสร้างพื้นฐาน โดยผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่มี FL จะสามารถวางแผนการอออกแบบและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัย นำเทคโนโลยีนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่สามารถตอบสนองต่อการเติบโตของเศรษฐกิจ และเป้าหมายที่ ๑๗ ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยผู้บริหารที่มี FL จะสามารถวางแผนการคิดเชิงออกแบบเพื่อสร้างความร่วมมือที่ยั่งยืนทั้งในระดับองค์กรและระหว่างองค์กร การสร้างภาคีเครือข่ายและการร่วมมือกับองค์กรที่มีเป้าหมายที่คล้ายคลึง เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ตลอดจนสังคมและสิ่งแวดล้อมต่อไป ดังนั้นจะเห็นได้ว่า ความสามารถในการทำนายสถานการณ์และความเป็นไปได้ในอนาคตอันเป็นคุณลักษณะที่สำคัญของ FL ถือเป็นปัจจัยที่สำคัญในการตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) ได้เป็นอย่างดี



ภาพที่ ๒ กระบวนการสร้างทักษะในอนาคต (Futures literacy) ของผู้เรียนประกอบด้วย การรู้อดีต ปัจจุบัน นำไปสู่การวิเคราะห์ ปรับปรุง เตรียมพร้อมสำหรับการทักษะในอนาคต (Karlsen, 2021)

การเตรียมความพร้อมของผู้สอนจากฐานแนวคิดเรื่อง Future Skillset & Literacy

เมื่อกล่าวถึงแนวทางในการปรับวิธีการจัดการเรียนรู้ และผลที่ได้จากการปรับกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้ฐานแนวคิดเรื่อง Future Skillset & Literacy มาเป็นตัวขับเคลื่อนนั้น แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม (Active learner) ผู้เรียนรู้ (Learner person) บทบาทของผู้เรียนในฐานะผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative co-creator) และการเป็นพลโลก (Global citizen) ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้นวัตกรรมเป็นตัวขับเคลื่อนจึงเป็นแนวทางที่เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยเมื่อศึกษาถึงแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพจากฐานแนวคิดเรื่อง FL และ FS พบแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจดังต่อไปนี้

Glaswin et al. (2022) กล่าวถึงตัวอย่างของการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา (transformative education) เพื่อพัฒนาทักษะในอนาคตของผู้เรียน ได้แก่ การอภิปรายร่วมกัน (collaborative discussion) ซึ่งเป็นการสอนที่เน้นการสร้างความรู้ ความเข้าใจ รวมถึงปรับเปลี่ยนรูปแบบการคิดผ่านการใช้คำถามเชิงสืบสอบ (inquiry question) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงวิพากษ์ ในมุมมองที่หลากหลาย และมีความเป็นไปได้ สอดคล้องกับที่ Horst and Gladwin (2022) กล่าวถึงวิธีการสอนที่สามารถส่งเสริมทักษะในอนาคตของผู้เรียน คือการนำบริบทของการสืบสอบมาบูรณาการร่วมกับความรู้และทักษะที่หลากหลายและการใช้เทคโนโลยี นอกจากการพัฒนาทักษะในอนาคตโดยภาพรวมแล้ว ควรพัฒนาทักษะเฉพาะทางด้วย เช่น สิ่งแวดล้อมในอนาคต พลังงานในอนาคต และดิจิทัลในอนาคต สำหรับแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะในอนาคต ประกอบด้วย (๑) การบูรณาการข้ามสาขาวิชา ทั้งในด้านความรู้และวัฒนธรรม (๒) การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ (๓) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้และออกแบบการทำกิจกรรมด้วยตนเอง (๔) ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดนอกกรอบและมองในมุมมองที่หลากหลาย (๕) การให้ผู้เรียนได้กำหนดวิธีการศึกษากรอบแนวคิดสำหรับการจินตนาการถึงโลกในอนาคต และ (๖) การอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ข้ามสาขาร่วมกันระหว่างผู้เรียน

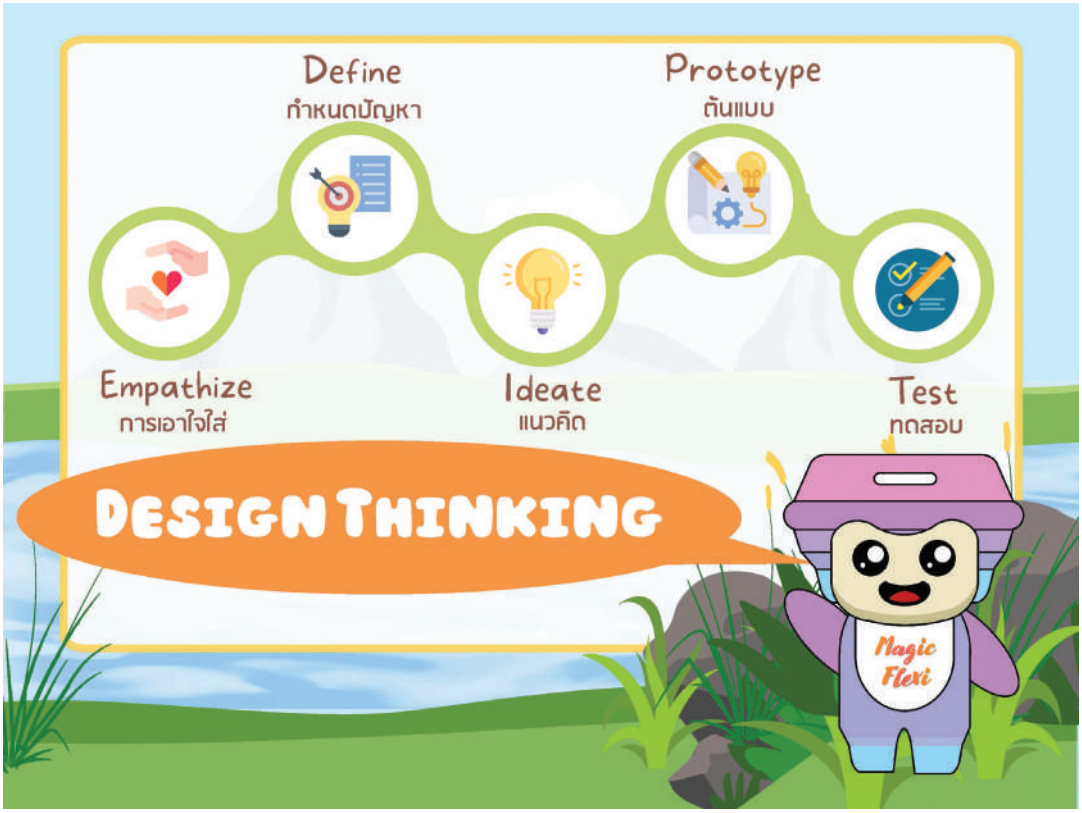
นอกจากนี้ยังมีแนวทางในการพัฒนาทักษะในอนาคตผ่านการใช้การเรียนแบบร่วมมือ การอภิปรายร่วมกัน และ storytelling เพื่อส่งเสริมการสะท้อนคิดเชิงวิพากษ์ของผู้เรียน ทั้งในบริบทของอดีต ปัจจุบัน และอนาคต (Liveley, Slocombe, and Spiers, 2021) และอีกแนวคิดที่น่าสนใจคือการนำทักษะในอนาคตมาใช้ในการพัฒนานักพัฒนาสังคม โดยแบ่งระดับของทักษะในอนาคตออกเป็น ๓ ระดับ ประกอบด้วย (๑) Awareness ความตระหนักรู้เกี่ยวกับปรากฏการณ์ในอนาคตจากมุมมองที่หลากหลาย (๒) Discovery กระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับการจินตนาการถึงอนาคตที่หลากหลาย (๓) Choice การใช้กระบวนการตัดสินใจ (Decision making process) ในการกำหนดเป้าหมาย แนวทาง นโยบาย รวมถึงผลลัพธ์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต (Toivonen, Rashidfarokhi, and Kyro, 2021) และ Häggström and Schmidt (2021) ได้เสนอวิธีการสอนเพื่อพัฒนาทักษะในอนาคตว่าควรจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) มากกว่าการเรียนแบบ passive เนื่องจากการเรียนรู้จะเกิดจากปฏิบัติผ่านทักษะและสมรรถนะต่าง ๆ (multi - literacies) นอกจากนี้ควรจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสภาพแวดล้อมให้เข้ากับรูปแบบการเรียนรู้ของตนเอง ผ่านการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

อีกหนึ่งแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจที่ผู้เขียนอยากนำเสนอเป็นกรณีตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จ (Best practice) คือกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design thinking process) โดย Standford d.school ที่ถูกใช้อย่างแพร่หลายในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรม ประกอบด้วยกระบวนการคิด ๕ ขั้นตอน ได้แก่ Empathize,

Define, Ideate, Prototype, และ Test โดยใน ๒ ขั้นตอนแรกจะเน้นกระบวนการทำความเข้าใจผู้ใช้ (persona) และตีความปัญหาอย่างลึกซึ้ง (pain point) ขั้นตอนที่สามเน้นการใช้ความคิดสร้างสรรค์ (gain point) และมุมมองที่หลากหลาย (co-creation) และขั้นตอนที่สี่และห้าเน้นการทดสอบแนวคิดและพัฒนาต้นแบบเพื่อให้ได้แนวทางหรือนวัตกรรมที่ตอบโจทย์กับสถานการณ์และปัญหาที่เกิดขึ้นจริง สามารถสรุปเป็นแนวทางในการนำไปใช้ได้ดังนี้

นักเรียนได้เข้าร่วมในกิจกรรมของศูนย์นวัตกรรมโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถมศึกษา ผ่านการบ่มเพาะของ อาจารย์ จีระศักดิ์ จิตรโรจนรักษ์ หัวหน้าศูนย์นวัตกรรมฯ และความร่วมมือของภาคีเครือข่าย (นักวิชาการ ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และผู้ปกครอง) โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ ในการร่วมออกแบบและพัฒนานวัตกรรม Magic Flexi ที่ได้แรงบันดาลใจมาจากปัญหาที่เด็ก ๆ พบในชีวิตประจำวัน

ภาพที่ ๓ - ๕ นักเรียนได้เข้าร่วมในกิจกรรมของศูนย์ฯ ผ่านการบ่มเพาะของ อาจารย์ จีระศักดิ์ จิตรโรจนรักษ์ หัวหน้าศูนย์นวัตกรรมฯ และ ความร่วมมือของภาคีเครือข่าย ได้แก่ นักวิชาการ ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และผู้ปกครอง



ภาพที่ ๖ กระบวนการคิดเชิงออกแบบ ๕ ขั้นตอนถูกนำมาใช้ในการบ่มเพาะทีมนวัตกรรมฯ ผ่านการใช้คำถามที่ท้าทาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจถึงกระบวนการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมที่เกิดประโยชน์และใช้งานได้จริง

กระบวนการบ่มเพาะทีมนวัตกรรมที่ทางศูนย์ฯ ใช้นั้น ถูกประยุกต์มาจากกระบวนการคิดเชิงออกแบบ ๕ ขั้นตอน ได้แก่ (๑) การเอาใจใส่ การทำความเข้าใจปัญหาอย่างลึกซึ้ง (Empathize) (๒) การกำหนดปัญหาและกรอบของปัญหา (Define) (๓) การหาแนวคิดและแนวทางแก้ไข (Ideate) (๔) การสร้างต้นแบบ (Prototype) และ (๕) การทดสอบการใช้งาน (Test) จากขั้นตอนดังกล่าว ทางศูนย์ฯ ได้นำมาปรับให้เหมาะสมกับบริบทและผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย กล่าวคือ

ขั้นตอนที่ ๑ การเอาใจใส่ การทำความเข้าใจปัญหาอย่างลึกซึ้ง (Empathize) นั้น อาจารย์จะให้ผู้เรียนแต่ละคนในกลุ่มหาปัญหารอบ ๆ ตัวมานำเสนอ โดยใช้คำกระบวนการตั้งคำถามที่ท้าทาย ในสภาวะที่เป็นกันเอง (ทางโรงเรียนมีห้องนวัตกรรมฯ ที่มีนวัตกรรมต่าง ๆ มากมายที่สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี) การถามตอบชุดคำถามดังกล่าว จะเป็นการค่อย ๆ พัฒนาผู้เรียนให้ได้ฝึกคิด ให้ได้เห็นถึงปัญหาที่แท้จริง การฝึกทำนายสถานการณ์และความเป็นไปได้ในอนาคต และสามารถยอมรับในเหตุและผล ตลอดจนเข้าใจของบทบาทตนเองของการเป็นสมาชิกในกลุ่ม สามารถเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันได้ในแต่ละกระบวนการของการทำนวัตกรรม

ภาพที่ ๗ แสดงกระบวนการขั้นตอนที่ ๑ การเอาใจใส่ การทำความเข้าใจปัญหาอย่างลึกซึ้ง (Empathize) โดยมาจากแรงบันดาลใจของเด็กๆ ที่พบเห็นปัญหาของอาหารมาปนกันในถาดอาหารกลางวัน

ขั้นตอนที่ ๒ การกำหนดปัญหาและกรอบของปัญหา (Define) ถือว่าเป็นขั้นตอนสำคัญมากที่ผู้เรียนจะได้ร่วมกันเข้าใจปัญหาอย่างแท้จริง จากการลงไปสำรวจสถานที่ สอบถามประสบการณ์การใช้งานจากเพื่อน ๆ และนำสิ่งที่สังเกตได้มาแลกเปลี่ยนกับอาจารย์ที่ทำหน้าที่ coaching จนได้ข้อสรุปปัญหาที่แท้จริง และเป็นสิ่งที่ยังไม่มีใครนำเสนอคำตอบ หรือ solution ในการแก้ไขปัญหานั้นๆ ไว้แล้ว ขั้นตอนนี้ถือว่าเป็นขั้นตอนที่ท้าทายมากสำหรับผู้สอนที่จะต้องชี้ให้เด็กเห็นปัญหาด้วยตนเอง โดยไม่นำประสบการณ์ส่วนตัวของผู้สอนเข้ามามีส่วนในการตัดสินใจ ขั้นตอนนี้ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะสำหรับการทำงานในอนาคต ทั้งในด้านการคิดวิเคราะห์ (การเปรียบเทียบจุดเด่นข้อจำกัด) การสังเคราะห์ข้อมูลด้วยการใช้การคิดแก้ปัญหาที่ซับซ้อน (การคิดอย่างเป็นระบบในการค้นหาสาเหตุเพื่อแก้ไขปัญหา) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (การคิดและตัดสินใจด้วยเหตุผล) และทักษะสังคมในการต้องสนทนาสอบถามข้อมูลกับกลุ่มผู้ใช้เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการระบุปัญหาที่แท้จริงได้ต่อไป

ภาพที่ ๘ แสดงกระบวนการขั้นตอนที่ ๒ การกำหนดปัญหาและกรอบของปัญหา (Define) ในที่นี้คือเรื่องของการสร้างถาดอาหารที่ยืดหดได้ ทำให้มีพื้นที่เพิ่มขึ้นในการบรรจุอาหาร สามารถแก้ปัญหาของอาหารมาปนกันในถาดอาหารกลางวัน และนักเรียนคิดแก้ปัญหาต่อว่าในการที่จะทำให้อุปกรณ์ดังกล่าวใช้งานได้จริงจะต้องมีอุปกรณ์อะไรเข้ามาเสริม

ขั้นตอนที่ ๓ การหาแนวคิดและแนวทางแก้ไข (Ideate) หัวใจหลักของขั้นตอนนี้คือการเริ่มนำไอเดียที่ได้มาสร้างให้เป็นรูปธรรม โดยสมาชิกในทีมร่วมกันคิดนอกกรอบเพื่อมองหาวิธีแก้ปัญหาใหม่ ๆ ที่หลากหลาย ดังแสดงในภาพที่ ๙ แสดงประสบการณ์ที่นักเรียนได้รับจากการลงพื้นที่ (โรงอาหารในโรงเรียน) เพื่อให้ได้เป็นบรรยากาศจริงอันจะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนร่วมกันหาแนวคิดและแนวทางแก้ไขปัญหาใหม่ ๆ ที่หลากหลายได้ดียิ่งขึ้น โดยอาจใช้การระดมสมองในการกระตุ้นให้สมาชิกในทีมได้คิดอย่างอิสระและขยายขอบเขตแนวทางแก้ปัญหาไปเรื่อย ๆ จากคำถามกระตุ้นการคิดจากทั้งอาจารย์และผู้ปกครอง แล้วจึงรวบรวมไอเดียต่าง ๆ นั้นมาช่วยกันเลือกวิธีที่ดีที่สุดหรือเหมาะสมที่สุดในบริบทนั้น ๆ ต่อไป ดังแสดงในภาพที่ ๑๐ นักเรียนลองร่างต้นแบบนวัตกรรมอย่างง่ายจากไอเดียที่ดีที่สุดได้รับคัดเลือก ด้วยการใช้กระดาษมาตัดเป็นรูปทรงที่ออกแบบไว้หลาย ๆ แบบ และลองจัดวางกล่องซิลิโคนที่มีอยู่แล้วให้ได้รูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้ใช้งานให้มากที่สุดต่อไป

ภาพที่ ๙ ขั้นตอนที่ ๓ การหาแนวคิดและแนวทางแก้ไข (Ideate) ในภาพนักเรียนลงพื้นที่ (โรงอาหารในโรงเรียน) เพื่อร่วมกันหาแนวคิดและแนวทางแก้ไขปัญหา

ภาพที่ ๑๐ ขั้นตอนที่ ๓ การหาแนวคิดและแนวทางแก้ไข (Ideate) ในภาพนักเรียนลองร่างต้นแบบนวัตกรรม ด้วยกระดาษและกล่องซิลิโคนที่มีอยู่แล้ว

ขั้นตอนที่ ๔ การสร้างต้นแบบ (Prototype) ขั้นตอนนี้ถือเป็นอีกหนึ่งขั้นตอนที่มีความท้าทายในการทำงานร่วมกันกับหลายภาคีเครือข่าย ไม่ว่าจะเป็น นักเรียน อาจารย์ ผู้ปกครอง และการสนับสนุนจากพี่นิสิต ทั้งนิสิตเก่านิสิตปัจจุบัน ที่จะมาช่วยน้อง ๆ ในการขึ้นต้นแบบจากกระดาษให้เป็นรูปธรรมในรูปแบบ 3D (ดังตัวอย่างในภาพที่ ๑๑) เพื่อให้สามารถนำไปพัฒนาต่อเป็นผลิตภัณฑ์ที่มีฟังก์ชันการใช้งานที่ตอบโจทย์ (ดังตัวอย่างในภาพที่ ๑๒) และร่วมแก้ปัญหาที่พบกับน้อง ๆ นักเรียนได้ ตลอดจนการวางแผนแนวทางในการนำผลิตภัณฑ์ไปทดสอบ การมองหากลุ่มตัวอย่าง โดยเป้าหมายของขั้นตอนนี้คือการรวบรวมข้อสรุปว่าจากไอเดียที่นำมาสร้างแนวทางแก้ปัญหานั้นยังมีจุดบกพร่องตรงไหนที่เราคาดไม่ถึง หรือต้องปรับปรุงส่วนใดบ้างจึงจะสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้บริโภคและนำไปแก้ปัญหาได้ดีที่สุด จึงเห็นว่าในขั้นตอนนี้ จะสามารถฝึก Future literacy ของผู้เรียน โดยเฉพาะในด้านของทักษะการคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต โดยใช้ความรู้และความจริงที่เกิดขึ้นอยู่เป็นฐานแนวคิดที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ การวางแผน การเตรียมการ ได้เป็นอย่างดี ดังแสดงรายละเอียดในภาพที่ ๑๑ - ๑๒

ภาพที่ ๑๑ ขั้นที่ ๔ การสร้างต้นแบบ โดยเริ่มจากการ sketch ภาพอย่างง่าย และการต่อเติม function การใช้งานโดยแต่ละถาดสามารถนำมาต่อกันได้เพื่อประโยชน์การใช้งานที่มากขึ้น

ภาพที่ ๑๒ ขั้นที่ ๔ การสร้างต้นแบบ โดยการเริ่มนำข้อสรุปที่ได้จากภาพที่ ๙ มาขึ้นเป็นต้นแบบ 3D เพื่อให้เห็นมุมมองที่เป็นรูปธรรมก่อนนำไปพัฒนาเป็นชิ้นงานสำเร็จต่อไป

ขั้นตอนที่ ๕ การทดสอบการใช้งาน (Test) ขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการคิดเชิงออกแบบ ถือเป็นขั้นตอนที่สามารถพัฒนา Future Skillset หรือชุดทักษะสำหรับการทำงานในอนาคตของผู้เรียนในทุกมิติ ไม่ว่าจะเป็นด้านการคิดวิเคราะห์และนวัตกรรม ความริเริ่มและสร้างสรรค์ ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น และด้านการใช้และพัฒนาเทคโนโลยี ผ่านการทดลองนำต้นแบบที่จะนำไปใช้จริงมาทดสอบประสิทธิภาพ และประเมินผล เพื่อให้เห็นจุดเด่นและนำข้อจำกัดที่พบมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปพัฒนาต่อยอดเป็นนวัตกรรมที่สมบูรณ์ยิ่ง ๆ ขึ้นไป

นอกจากนี้ ในทุกขั้นตอนของการดำเนินงานนั้น ผู้เรียนยังได้ฝึกพัฒนาตนเองในเรื่องของการจัดการตนเอง โดยเฉพาะในเรื่องของการจัดการความเครียดและมีความยืดหยุ่นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และยังเป็นการเพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้สามารถจัดการและพัฒนาความสามารถในการมองเห็นอนาคต และเพื่อสามารถปรับปรุงขีดความสามารถของตนเองให้มีศักยภาพที่ดีขึ้นต่อ ๆ ไป ตามนิยามของ Futures literacy ได้เป็นอย่างดี

ภาพที่ ๑๓ ขั้นตอนที่ ๕ การทดสอบการใช้งาน (Test)

ภาพที่ ๑๔ - ๑๕ ขั้นตอนที่ ๕ การทดสอบการใช้งาน (Test)

สรุปได้ว่า กระบวนการบ่มเพาะทีมนวัตกรรมที่ทางศูนย์ฯ ใช้นั้น ถูกประยุกต์มาจากกระบวนการคิดเชิงออกแบบ ๕ ขั้นตอน ได้แก่ (๑) การเอาใจใส่ การทำความเข้าใจปัญหาอย่างลึกซึ้ง (Empathize) (๒) การกำหนดปัญหาและกรอบของปัญหา (Define) (๓) การหาแนวคิดและแนวทางแก้ไข (Ideate) (๔) การสร้างต้นแบบ (Prototype) และ (๕) การทดสอบการใช้งาน (Test) ซึ่งได้นำมาปรับให้เหมาะสมกับบริบทและผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย โดยในที่นี้เนื่องจากผู้เรียนอยู่ในระดับประถมต้น ผู้สอนจึงต้องทำหน้าที่ในการตั้งชุดคำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนคิด และในบางขั้นตอนที่มีการดำเนินงานที่ซับซ้อนและเกินความสามารถของนักเรียน เช่น การขึ้นต้นแบบ 3D จะต้องมีการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครอง พี่ ๆ นิสิตทั้งนิสิตเก่าและนิสิตปัจจุบัน อันจะเป็นการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่มีฐานจากการร่วมกันสร้างนวัตกรรมไปพร้อม ๆ กัน

ผลที่ได้จากการปรับกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Future Skillset และ Future Literacy

ทั้งนี้ ผลที่ได้จากการปรับกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดของ FS และ FL นั้น ไม่เป็นเพียงแค่การส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนในมิติของการเรียนรู้ที่ยั่งยืน แต่ยังเป็นการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้สามารถพัฒนาตนเองไปสู่การสร้างนวัตกรรม และการเป็นพลเมืองโลกที่สมบูรณ์ อันถือเป็นเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป ดังร่องรอยความสำเร็จจากรางวัลต่าง ๆ ที่นักเรียนได้รับ ได้แก่ (๑) รางวัลเหรียญทอง (Gold Medal) จากเวที the 8th International Invention Innovation Competition in Canada 2023 (iCAN2023) ณ ประเทศแคนาดา ผู้จัดการแข่งขัน Toronto International Society of Innovation & Advanced Skills (TISIAS) โดยมีจำนวนประเทศที่เข้าร่วม ๕๐ ประเทศ จำนวนผู้เข้าแข่งขัน ๖๒๑ ทีม (นักเรียนส่งผลงานออนไลน์) (๒) รางวัลเหรียญทอง (Gold Medal) และ Certificate of Excellence จาก The 4th International Exhibition INVENTCOR 2023 จัดขึ้นระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๖ ก.ย. ๒๐๒๓ ณ ประเทศโรมาเนีย ผู้จัดการแข่งขัน CORNELIUGROUP research-innovation Association โดยมีจำนวนประเทศที่เข้าร่วม ๒๙ ประเทศ จำนวนผู้เข้าแข่งขัน ๓๓๔ ทีม (นักเรียนส่งผลงานออนไลน์) (๓) รางวัลชนะเลิศ ประเภทนักเรียนอายุไม่เกิน ๑๐ ปี จากโครงการ FutureEd Fest 2023 จัดขึ้นระหว่างวันที่ ๗ - ๘ ต.ค. ๒๕๖๖ ณ มิวเซียมสยาม และ (๔) รางวัล Special award จาก Hong Kong

International Student Innovative Invention Contest 2023 และจากการได้รับรางวัลดังกล่าว จึงทำให้นักเรียนได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่นที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ (ประเภททีม) ประจำปี ๒๕๖๗ เนื่องในงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ จากกระทรวงศึกษาธิการ และได้มีโอกาสเข้าเยี่ยมคารวะและรับโอวาทจากท่านนายกรัฐมนตรี และรับโล่รางวัลฯ จากท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล ซึ่งเป็นประสบการณ์ที่ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตัวเอง เสริมสร้างความมั่นใจ มีพลังในการคิดต่อยอดนวัตกรรมใหม่ ๆ และมีความสุขในการเรียนรู้การคิดพัฒนางานนวัตกรรมเพื่อมาแก้ปัญหารอบตัวต่าง ๆ ต่อไป อันเป็นการเสริมสร้างทักษะสำหรับการทำงานในอนาคต (Future Skillset) และความสามารถในการมองเห็นอนาคตซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญของ Futures literacy ได้เป็นอย่างดี

ภาพที่ ๑๖ - ๑๘ บรรยากาศการถ่ายทำคลิปวิดีโอเพื่อส่งประกวดออนไลน์ นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเขียนสคริปต์ ออกแบบตัว character “Magic Flexi” และร่วมกันแสดงเล่าเรื่องราวนวัตกรรมฯ

ภาพที่ ๑๙ เวทีประกวด Ican 2023 ได้รับ ๒ รางวัล ได้แก่ เหรียญทอง (Goal Medal) และรางวัล Special Award จาก TISIAS

ภาพที่ ๒๐ เวทีประกวด Invencor 2023 ได้รับ ๒ รางวัล ได้แก่ เหรียญทอง (Goal Medal) และ Certificate of Excellence

ภาพที่ ๒๑ - ๒๔ บรรยากาศการ pitching และได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทนักเรียนอายุไม่เกิน ๑๐ ปี จากโครงการ FutureEd Fest 2023 จัดขึ้นระหว่างวันที่ ๗ - ๘ ต.ค. ๒๕๖๖ ณ มิวเซียมสยาม เด็ก ๆ ได้รับประสบการณ์ทั้งทางด้านการคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และที่สำคัญที่สุดคือ การเสริมสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียน

ภาพที่ ๒๕ นักเรียนได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ จากกระทรวงศึกษาธิการ

ภาพที่ ๒๖ นักเรียนมีโอกาสเข้าเยี่ยมคารวะและรับโอวาทจากท่านนายกรัฐมนตรี และ
รับโล่รางวัลฯ จากท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล

การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

ในส่วนของผู้สอนนั้น นอกจากการปรับวิธีการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Future Skillset และ Future Literacy ที่ถือเป็นสิ่งที่ท้าทายยิ่งของผู้สอนแล้ว การปรับความคิดตามกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth mindset) ที่เชื่อว่าความฉลาดและความสามารถเป็นสิ่งที่พัฒนาได้ โดยการมองหาโอกาสในการพัฒนาความสามรถ และมองความสำเร็จของผู้อื่นเป็นแรงบันดาลใจให้กับตนเอง และเมื่อมีความล้มเหลวจะมีการพยายามมากขึ้น ถือเป็นพื้นฐานความคิดและความเชื่อที่สำคัญยิ่ง โดย Dweck (2016) ได้ให้ความหมายของ Growth mindset ไว้ว่าเป็นความสามารถของคนทุกคนสามารถพัฒนาได้ผ่านการใช้งานและประสบการณ์ รวมถึงพฤติกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การแบ่งปันข้อมูล การร่วมมือ ความเป็นนวัตกรรม การให้ผลป้อนกลับ หรือการยอมรับความผิดพลาด เป็นต้น

สุกานดา จงเสริมตระกูล (๒๕๖๒) กล่าวถึงตัวบ่งชี้ของกรอบความคิดแบบเติบโต ประกอบด้วย การมีเป้าหมายที่ชัดเจนและต่อเนื่อง การเชื่อว่าตนเปลี่ยนแปลงได้ การเชื่อว่าอุปสรรคเป็นโอกาสในการเรียนรู้ และการมีแรงจูงใจภายใน ซึ่งเป็นความเชื่อส่วนบุคคลที่เชื่อว่าลักษณะและคุณลักษณะของตนเองทั้งในด้านเชาว์ปัญญา ทักษะ ความสามารถ และบุคลิกภาพเป็นสิ่งที่สามารถจะเปลี่ยนแปลงได้ โดยบุคคลที่มี Growth mindset จะมีแนวโน้มในการพยายามในการเรียนรู้และฝึกฝนตนเอง แสวงหาแนวทางหรือสิ่งที่จะพัฒนาตนเองไปสู่ความสำเร็จ เน้นกระบวนการเรียนรู้ และมองสิ่งเร้าต่าง ๆ ที่เข้ามาเป็นความท้าทาย วิสสุตา ภักดีกุล (๒๕๖๔) กล่าวถึง Growth mindset ว่าเป็นกรอบแนวคิดเชิงบวกที่ช่วยเสริมสร้างให้บุคคลมีเป้าหมายการเรียนรู้แบบมุ่งการเรียนรู้ มีความมุมานะพยายามไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค มองการเรียนรู้ใหม่ ๆ เป็นความท้าทาย น้อมรับคำวิจารณ์

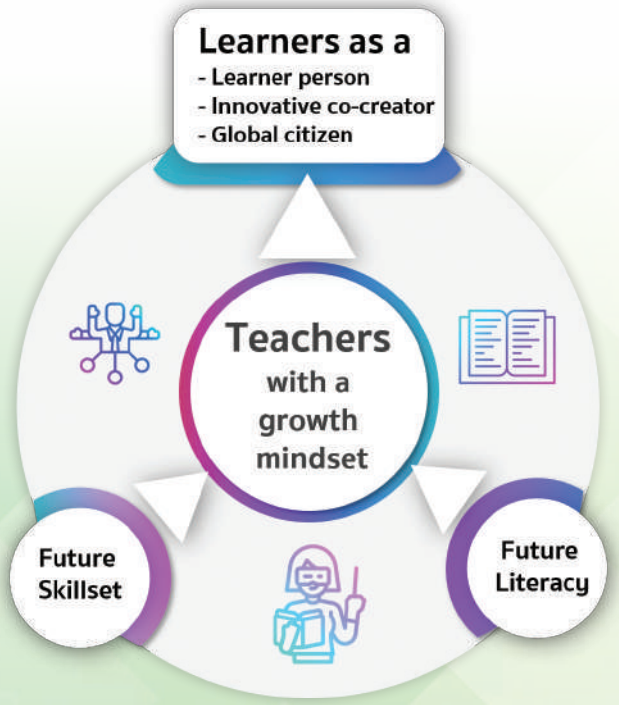
และชื่นชมความสำเร็จของผู้อื่นเป็นแรงบันดาลใจ จึงเห็นได้ว่ากรอบแนวคิดแบบเติบโตถือว่าเป็นกรอบความคิดที่ทรงประสิทธิภาพในการพัฒนาบุคคลให้มีรากฐานทางความคิดเชิงบวกในชีวิต มีมุมมองเชิงบวกต่อการตั้งเป้าหมาย และสามารถรับมือได้กับทุกปัญหาและสถานการณ์ในทุกช่วงวัยของชีวิต และทั้งในช่วงเวลาปกติและช่วงเวลาที่วิกฤต (รัชนี นกเทศ, ๒๕๖๕) โดยสามารถสรุปลักษณะของบุคคลที่มีชุดความคิดเติบโต (Growth mindset) ได้ดังนี้ ความเชื่อและความพยายามเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้ได้มากที่สุด การยอมรับต่อความผิดพลาดคำวิจารณ์ อุปสรรค และความพยายามและการพัฒนาตนเองจากการเรียนรู้ความสำเร็จของผู้อื่น ด้วยอารมณ์ที่มั่นคงและมีความสุข

สรุปได้ว่า ผู้สอนที่มีชุดความคิดเติบโต (Growth mindset) นั้นจะมีคุณสมบัติเด่นที่สำคัญ ๔ ประการ ได้แก่ ความเชื่อและความพยายามเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ความพยายามและการพัฒนาตนเองจากการเรียนรู้ความสำเร็จของผู้อื่น การยอมรับต่อความผิดพลาดคำวิจารณ์อุปสรรค และอารมณ์ที่มั่นคงและมีความสุข โดยคุณสมบัติเด่นทั้ง ๔ ประการจะเป็นภูมิคุ้มกันตนเองในการทำงานและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เท่าทันกับปัจจุบันที่ทั้งผู้สอนและผู้เรียนจะต้องรับมือกับความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติจากกระบวนการใช้เทคโนโลยีที่เกิดขึ้น (Digital Transformation) ได้อย่างมีความสุขและยั่งยืนต่อไป

ภาพที่ ๒๗ ภาพแสดงกรอบแนวคิดชุดความคิดเติบโต (Growth mindset)
ที่ประกอบด้วยคุณสมบัติที่สำคัญ ๔ ประการ

บทสรุป

สรุปได้ว่าแนวทางในการปรับวิธีการจัดการเรียนรู้ และผลที่ได้จากการปรับกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้ฐานแนวคิดเรื่อง Future Skillset & Literacy มาเป็นตัวขับเคลื่อนนั้น การเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม (Active learner) ผู้เรียนรู้ (Learner person) บทบาทของผู้เรียนในฐานะผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative co-creator) และการเป็นพลโลก (Global citizen) ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้นวัตกรรมเป็นตัวขับเคลื่อน ตัวอย่างเช่น กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design thinking process) จึงเป็นแนวทางที่เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านของทักษะสำหรับการทำงานในอนาคต Future Skillset ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของทักษะการแก้ปัญหา การจัดการตนเอง การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการใช้และพัฒนาเทคโนโลยี และเรื่อง Future Literacy ที่เน้นการสร้างทักษะการรู้คิดและจินตนาการในการคาดการณ์ การตัดสินใจ สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต โดยใช้ความรู้และความจริงที่เกิดขึ้น อยู่เป็นฐานแนวคิดที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ การวางแผน การเตรียมการ การตระหนักรู้ถึงอนาคตและความคิดที่คาดหวัง อันจะเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการสร้างผู้เรียนให้เป็นพลโลก (Global citizen) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active citizen) พร้อมที่จะเรียนรู้และสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพอย่างยั่งยืน (Lifelong learners) ต่อไป จากการที่มีบุคคลสำคัญคือครูที่มีแนวคิดชุดความคิดเติบโต ที่จะคอยเป็น coach ดูแล เสริมสร้างพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาได้เต็มศักยภาพอย่างยั่งยืนและมีความสุขที่จะเรียนรู้ตลอดไป



ภาพที่ ๒๘ เคล็ดลับการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลอย่างมีความสุขและยั่งยืนสำหรับผู้เรียนในฐานะผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม โดยใช้แนวคิด Future Skillset และ Future Literacy เป็นฐานในการขับเคลื่อน

รายการอ้างอิง

จินตวีร์ คล้ายวสังข์ และประกอบ กรณีกิจ. (๒๕๖๕). *การพัฒนาการเรียนรู้อย่างยั่งยืนด้วยระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิตแบบดิจิทัลที่ส่งเสริมทักษาในอนาคตของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา.* ทุนอุดหนุนการวิจัย กองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

รัชนี นกเทศ. (๒๕๖๕). *การพัฒนากระบวนการนิเทศการสอนตามแนวคิดการให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อเสริมสร้างชุดความคิดเติบโตด้านการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาครู.* ปริญญาดุษฎีบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิสสุตา ภักดีกุล. (๒๕๖๔). *ความสัมพันธ์ระหว่างกรอบแนวคิดแบบเติบโตและการผูกใจมั่นในการเรียนรู้ออนไลน์โดยมีการรับรู้ความสามารถเป็นตัวแปรส่งผ่าน และการสนับสนุนให้อิสรภาพเป็นตัวแปรกำกับ.* ปริญญามหาบัณฑิต คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุกานดา จงเสริมตระกูล. (๒๕๖๒). *รูปแบบเครือข่ายการเรียนรู้ส่วนบุคคลที่ใช้การชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมกรอบแนวคิดแบบเติบโตในการพัฒนาความสามารถด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา.* ปริญญาดุษฎีบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Dweck, C. (2016). What Having a *"Growth Mindset" Actually Means.* https://hbr.org/2016/01/what-having-a-growth-mindset-actually-means

Gladwin, D., Horst, R., James, K., & Sameshima, P. (2022). Imagining Futures Literacies: A Collaborative Practice [Note]. *Journal of Higher Education Theory and Practice,* 22(7), 27-40. https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i7.5268

Kemp, S. (2023). *DIGITAL 2023: THAILAND.* https://datareportal.com/reports/digital-2023-thailand

Kokshagina, O., Rickards, L., Steele, W., & Moraes, O. (2021). *Futures literacy for research impact in universities.* Futures, 132. https://doi.org/10.1016/j.futures.2021.102803

Häggström, M., & Schmidt, C. (2021). Futures literacy – To belong, participate and act!: An Educational perspective. *Futures,* 132, 102813. https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.futures.2021.102813

Horst, R., & Gladwin, D. (2022). Multiple futures literacies: An interdisciplinary review [Article]. *Journal of Curriculum and Pedagogy.* https://doi.org/10.1080/15505170.2022.2094510

Karlsen, J. E. (2021). Futures literacy in the loop. *European Journal of Futures Research,* 9(1), 17. https://doi.org/10.1186/s40309-021-00187-y

Liveley, G., Slocombe, W., & Spiers, E. (2021). Futures literacy through narrative. *Futures,* 125, 102663. https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.futures.2020.102663

Mangnus, A. C., Oomen, J., Vervoort, J. M., & Hajer, M. A. (2021). Futures literacy and the diversity of the future. *Futures,* 132, 102793. https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.futures.2021.102793

Poli, R. (2021). The challenges of futures literacy. *Futures,* 132, 1-9.

Toivonen, S., Rashidfarokhi, A., & Kyrö, R. (2021). Empowering upcoming city developers with futures literacy [Article]. *Futures,* 129, Article 102734. https://doi.org/10.1016/j.futures.2021.102734

UNESCO. (2019). *Futures literacy: anticipation in the 21st Century.* UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372349

เรียนดี มีความสุข

คุณภาพการจัดการศึกษาไทย เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข”

คุณภาพการจัดการศึกษาไทยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข”

รศ.ดร.อรพรรณ บุตรกตัญญู
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เมื่อโลกก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ เกิดกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากความก้าวทางเทคโนโลยีดิจิทัล ที่ส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจสังคมรวมทั้งการศึกษา องค์การสหประชาชาติ (UNESCO) ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวและได้มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals) ไว้ ๑๗ เป้าหมาย (ศูนย์วิจัยและสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน, ๒๕๖๕) โดยมีเป้าหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาด้วยเช่นกัน

ภาพที่ ๑ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ๒๐๒๓ ของสหประชาชาติ

ที่มา: https://www.sdgmove.com/un-guidelines-use-of-sdgs-logos/

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป็นชุดเป้าหมายการพัฒนาระดับโลกหลังปี ๒๐๑๕ ที่ได้รับการรับรองจาก ๑๙๓ ประเทศสมาชิกขององค์การสหประชาชาติ เมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน ค.ศ. ๒๐๑๕ ครอบคลุมช่วงระยะเวลาที่ต้องบรรลุภายใน ๑๕ ปี ได้เป็นทิศทางการพัฒนาที่ทุกประเทศที่ต้องดำเนินการร่วมกันมาตั้งแต่ปี ค.ศ. ๒๐๑๖ ไปจนถึงปี ค.ศ. ๒๐๓๐ โดยเอกสารที่ประเทศสมาชิกทั้งหมดลงนามรับรองเป็นพันธะสัญญานั้นเรียกว่า “Transforming Our World: the 2030 Agenda for Sustainable Development” หรือ “วาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ๒๐๓๐” ฉะนั้นในบางโอกาส SDGs อาจถูกกล่าวถึงผ่านชื่ออื่นได้ทั้ง Agenda 2030 หรือ Global Goals เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) มีทั้งหมด ๑๗ เป้าหมาย (Goals) ภายใต้หนึ่งเป้าหมายจะประกอบไปด้วยเป้าหมายย่อย ๆ ที่เรียกว่าเป้าหมายย่อย (Targets) ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด ๑๖๙ เป้าหมายย่อย และพัฒนาตัวชี้วัด (Indicators) จำนวน ๒๓๒ ตัวชี้วัด (ทั้งหมด ๒๔๔ ตัวชี้วัด แต่มีตัวที่ซ้ำ ๑๒ ตัว) เพื่อติดตามความก้าวหน้าของเป้าหมายย่อยดังกล่าว โดยจัดทำร่วมกันเพื่อสันติภาพและความเจริญรุ่งเรืองสำหรับผู้คนและโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคต หัวใจสำคัญ คือ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ๑๗ ประการ ซึ่งเป็นข้อเรียกร้องเร่งด่วนสำหรับการดำเนินการของทุกประเทศทั้งที่พัฒนาแล้วและกำลังพัฒนาในความร่วมมือระดับโลก โดยตระหนักถึงการยุติความยากจนและความขาดแคลนจะต้องควบคู่ไปกับกลยุทธ์ที่จะพัฒนาสุขภาพและการศึกษา ลดความไม่เท่าเทียมกัน และกระตุ้นการเติบโตทางเศรษฐกิจ ขณะเดียวกับที่ต้องดำเนินการจัดการกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและการทำงานเพื่อรักษามหาสมุทรและป่าไม้ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสร้างขึ้นจากการทำงานหลายทศวรรษ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง ๑๗ เป้าหมาย ประกอบด้วย

เป้าหมายที่ ๑ ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่

เป้าหมายที่ ๒ ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๓ สร้างหลักประกันการมีสุขภาวะที่ดี และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกช่วงวัย

เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๕ บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศ และเพิ่มบทบาทของสตรีและเด็กหญิงทุกคน

เป้าหมายที่ ๖ สร้างหลักประกันเรื่องน้ำและการสุขาภิบาล ให้มีการจัดการอย่างยั่งยืนและมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน

เป้าหมายที่ ๗ สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่สามารถซื้อหาได้ เชื่อถือได้และยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๘ ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่และมีผลิตภาพ และการมีงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน

เป้าหมายที่ ๙ สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม

เป้าหมายที่ ๑๐ ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ

เป้าหมายที่ ๑๑ ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ มีความครอบคลุม ปลอดภัย ยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง และยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๑๒ สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๑๓ ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น

เป้าหมายที่ ๑๔ อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเลและทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๑๕ ปกป้อง ฟื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน ต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ

เป้าหมายที่ ๑๖ ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายที่ ๑๗ เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายการพัฒนาทั้ง ๑๗ ข้อ สะท้อน '๓ เสาหลักของมิติความยั่งยืน' (Three Pillars of Sustainability) คือ มิติด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม บวกกับอีก ๒ มิติ คือ มิติด้านสันติภาพและสถาบัน และมิติด้านหุ้นส่วนการพัฒนา ที่เชื่อมร้อยทุกมิติของความยั่งยืนไว้ด้วยกัน รวมเป็น ๕ มิติ องค์การสหประชาชาติแบ่งเป้าหมาย ๑๗ ข้อ ออกเป็น ๕ กลุ่ม (เรียกว่า 5 Ps) ประกอบด้วย

People (มิติด้านสังคม) ครอบคลุมเป้าหมายที่ ๑ ถึง เป้าหมายที่ ๕

Prosperity (มิติด้านเศรษฐกิจ) ครอบคลุมเป้าหมายที่ ๗ ถึง เป้าหมายที่ ๑๑

Planet (มิติด้านสิ่งแวดล้อม) ครอบคลุมเป้าหมายที่ ๖ เป้าหมายที่ ๑๒ ถึง เป้าหมายที่ ๑๕

Peace (มิติด้านสันติภาพและสถาบัน) ครอบคลุมเป้าหมายที่ ๑๖

Partnership (มิติด้านหุ้นส่วนการพัฒนา) ครอบคลุมเป้าหมายที่ ๑๗

ประเทศไทยได้น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นหลักปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระราชทานแก่สังคมไทยตั้งแต่พุทธศักราช ๒๕๑๗ หลักสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้น เป็นหลักการที่มุ่ง “ความสุข” และ “ประโยชน์สุข” ของประชาชนและสังคม ความสุขเป็นสภาวะทางจิตใจที่เป็นบวก เป็นผลมาจากทั้งปัจจัยภายนอก คือ สภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และสิ่งแวดล้อม และปัจจัยภายในคือ ระดับสติปัญญา วิธีคิด หลักคุณธรรมจริยธรรม ของบุคคลนั้น ประโยชน์สุขคือสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อสาธารณะและนำมาซึ่งความสุข สงบ และเจริญก้าวหน้าของสังคม การจะบรรลุสู่ความสุขและประโยชน์สุขคือ มิติต่าง ๆ ของชีวิตและสังคมมีความสุข สงบและสมดุลและพร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลง มิติที่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ความสำคัญ คือ มิติสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมการจะเกิดความสมดุลและพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงในมิติต่างๆ ข้างต้นได้ กระบวนการตัดสินใจอยู่บนพื้นฐานของหลักการ ๓ ประการและเงื่อนไข ๒ ประการ ประกอบด้วย

๑. ความมีเหตุผล คือ ในการดำเนินการใด ๆ ต้องมองเห็นทางเลือกที่เกี่ยวข้อง เห็นเหตุและผล และผลกระทบทั้งทางบวกและลบของทางเลือกต่างๆ เห็นผลที่เป็นคุณค่าแท้ของการดำเนินการนั้น ๆ

๒. ความพอประมาณ คือ การดำเนินการควรต้องใช้ทรัพยากรและดำเนินการในระดับที่พอดีเหมาะสมกับเงื่อนไขที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายในแบบที่ประหยัดไม่เกิดของเสียโดยไม่จำเป็น

๓. มีภูมิคุ้มกัน คือ มีการพิจารณาถึงแผนสำรอง รองรับการเปลี่ยนแปลงที่คาดไม่ถึง

เงื่อนไข ๒ ประการ

๑. เงื่อนไขความรู้ เป็นการกระทำสิ่งต่าง ๆ โดยการมีองค์ความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวข้องและมีความคิดพิจารณาว่าสิ่งที่เลือกจะนำไปสู่ความสุขและประโยชน์สุขหรือไม่

๒. เงื่อนไขคุณธรรม เป็นการกระทำที่อยู่บนฐานของหลักคุณธรรมและจริยธรรมอันดีงามของสังคม ไม่เป็นการกระทำที่ส่งผลกระทบทางลบต่อคนอื่นหรือสิ่งแวดล้อม

ที่มา: cse.nida.ac.th

ความเชื่อมโยงระหว่างหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SEP) มีความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) อย่างกลมกลืน เพราะมีเป้าหมายปลายทางที่สอดคล้องกัน กล่าวคือ ทั้ง SEP และ SDGs ต่างมุ่งพัฒนาและสร้างความสมดุลในมิติสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ส่วนที่เหลื่อมกันอยู่แต่ไม่ขัดกันก็คือ SEP เน้นมิติวัฒนธรรมด้วย ขณะที่ใน SDGs มิติวัฒนธรรมแฝงอยู่ในหลายเป้าหมาย และมีส่วนของสันติภาพและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาเพิ่มเข้ามา

ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาก็มีปรากฏอยู่ในการประยุกต์ใช้ SEP ในภาคเกษตร คือ เกษตรทฤษฎีใหม่ในระยะที่ ๓ หลังจากชุมชนมีความเข้มแข็งแล้วจึงขยายความร่วมมือมายังองค์กรภายนอกชุมชน ซึ่งในส่วนนี้ SDGs จะมีความชัดเจนกว่า SEP ในแง่ที่ว่า SDGs ได้ให้รายละเอียดเกี่ยวกับเป้าหมายด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างชัดเจนในรายละเอียดของเป้าหมาย (Goals) ๑๗ ประการ และเป้าประสงค์ (Targets) ๑๖๙ ประการ

นอกจากนี้ SEP ยังช่วยเสริม SDGs ให้เข้มแข็งมากยิ่งขึ้นไปอีกเพราะ SEP ให้หลักการในการดำเนินการเพื่อการบรรลุ SDGs ด้วย โดย SEP ให้หลักในการดำเนินการไว้ว่า

(๑) การดำเนินการใด ๆ เพื่อบรรลุ SDGs ต้องอาศัยองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง และคำนึงมิให้มีผลกระทบทางลบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (เงื่อนไขความรู้ และคุณธรรม)

(๒) การดำเนินการต้องพิจารณาทางเลือกต่าง ๆ ให้รอบด้าน เห็นเหตุ เห็นผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบของแต่ละทางเลือก (หลักความมีเหตุผล)

(๓) การดำเนินการควรใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้พอดีกับการบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ ไม่เกิดของเหลือ เน้นการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในครัวเรือนหรือในชุมชนอยู่ก่อนที่จะขยายไปพึ่งพาภายนอก (หลักความพอประมาณ)

(๔) การดำเนินการควรเตรียมการเพื่อรองรับกับความเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นได้ (หลักภูมิคุ้มกัน)

(๕) การดำเนินการจะบรรลุผลได้หากเริ่มจากการระเบิดจากข้างใน เริ่มจากท้องถิ่นซึ่งในการเริ่มดำเนินการจากท้องถิ่นได้นั้นจะต้องไม่ละเลยมิติวัฒนธรรมท้องถิ่นที่จะช่วยเชื่อมโยงคนในท้องถิ่นกับการพัฒนาได้

ยิ่งไปกว่านั้น SEP ยังช่วยกำหนดเป้าหมายสูงสุดของการพัฒนาที่ยั่งยืนไว้ด้วย คือ การพัฒนาที่สุดท้ายต้องมุ่ง “ความสุข” และ “ประโยชน์สุข” ของสังคม ซึ่งหลักคิดนี้จะช่วยให้การพัฒนาที่เกิดขึ้นมิได้เกิดขึ้นแบบเพียงแค่ให้มี แต่เกิดขึ้นเพื่อให้เกิดความสุขและประโยชน์สุขของสังคมด้วย (https://www.sdgmove.com/intro-to-sdgs/)

รายงานเรื่อง“Issues and Trends in Education for Sustainable Development” บทที่ ๑ “จากวาระที่ ๒๑ สู่เป้าประสงค์ที่ ๔.๗ : การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” (Leicht, Combes, Byun and Agbedahin, n.d. แปลสรุปโดย สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ) ได้แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายอื่นๆ ของการพัฒนาที่ยั่งยืนได้อย่างไร มีรายละเอียดดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ การศึกษามีความสำคัญในการขจัดความยากจนของประชาชน

เป้าหมายที่ ๒ การศึกษามีบทบาทสำคัญในการช่วยเหลือประชาชนให้สามารถทำการเกษตรแบบยั่งยืน และเข้าใจในเรื่องโภชนาการ

เป้าหมายที่ ๓ การศึกษาสามารถเปลี่ยนแปลงการสาธารณสุขอย่างชัดเจน เช่น อัตราการตายของทารก อนามัยการเจริญพันธุ์ การแพร่กระจายโรค วิถีชีวิตที่แข็งแรงและความเป็นอยู่ที่ดี

เป้าหมายที่ ๕ การศึกษาสำหรับสตรีและเด็กผู้หญิงเป็นสิ่งสำคัญต่อการรู้หนังสือ ทักษะการมีส่วนร่วม และการได้รับโอกาสในชีวิต

เป้าหมายที่ ๖ การศึกษาและการฝึกอบรมเป็นการเพิ่มทักษะและศักยภาพในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้มีความยั่งยืนและการส่งเสริมสุขลักษณะ

เป้าหมายที่ ๗ การจัดการศึกษาโดยเฉพาะการศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบ สามารถส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและการสร้างแหล่งทรัพยากรทดแทน

เป้าหมายที่ ๘ พลังทางเศรษฐกิจ ผู้ประกอบการ ทักษะตลาดแรงงาน มีความเชื่อมโยงกับระดับการศึกษา

เป้าหมายที่ ๙ การศึกษาจำเป็นในการสร้างทักษะที่จำเป็นต่อโครงสร้างพื้นฐานที่มีความยืดหยุ่นและอุตสาหกรรมที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๑๐ เมื่อมีการจัดการศึกษาอย่างเท่าเทียม จะพบว่า การศึกษาสามารถลดความไม่เท่าเทียมทางสังคมและเศรษฐกิจได้

เป้าหมายที่ ๑๑ การศึกษาสร้างทักษะให้แก่ประชาชนในการสร้างและพัฒนาเมืองที่มีความยั่งยืน และบรรเทาสถานการณ์ภัยพิบัติได้

เป้าหมายที่ ๑๒ การศึกษาสามารถสร้างความแตกต่างของรูปแบบการผลิต (เช่น เศรษฐกิจหมุนเวียน) รวมถึงความเข้าใจของผู้บริโภคในการผลิตสินค้าที่ยั่งยืนและลดความสิ้นเปลือง

เป้าหมายที่ ๑๓ การศึกษาเป็นกุญแจไขความเข้าใจให้แก่มวลชนต่อผลกระทบการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและการปรับตัว โดยเฉพาะในระดับท้องถิ่น

เป้าหมายที่ ๑๔ การศึกษาสร้างความตระหนักเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทางทะเลและฉันทามติในการใช้ ทรัพยากรฯ อย่างชาญฉลาดและยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๑๕ การศึกษาและการฝึกอบรมเพิ่มทักษะและศักยภาพในการวางรากฐานชีวิตที่ยั่งยืน อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายชีวภาพ โดยเฉพาะสภาพแวดล้อมที่ถูกคุกคาม

เป้าหมายที่ ๑๖ การเรียนรู้ทางสังคมเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างสังคมที่ยุติธรรม ครอบคลุมทุกคน การมีส่วนร่วมของประชาชน รวมถึงความสามัคคีในสังคม

เป้าหมายที่ ๑๗ การเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นการส่งเสริมความเข้าใจ นโยบายและการปฏิบัติของการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน ๒๐๓๐ ของสหประชาชาติได้ก่อให้เกิดแรงผลักดันและการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงความพยายามอย่างแรงกล้าในระดับสากลด้วยการรับรองเป้าหมายที่ ๔ โดยมุ่ง “สร้างหลักประกันว่าจะมีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึงและส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ในเป้าประสงค์ที่ ๔.๗ ของเป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา นับเป็นหนึ่งในบรรดาเป้าหมายที่ได้รับการยอมรับว่ามีความท้าทาย น่าสนใจและต้องทุ่มเทความพยายามอย่างมากที่สุดเพื่อให้ **“ภายในปี ๒๐๓๐ ผู้เรียนทุกคนจะได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน อาทิ สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคหญิงชาย สันติวัฒนธรรมและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองโลก ความชื่นชมต่อความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการส่งเสริมวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”**

โดยในปี ๒๐๑๖ รายงานการประเมินผลการศึกษาระดับโลก ได้ย้ำความสำคัญของการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในอีก ๑๕ ปี ว่า “เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการดำเนินการเป็นสิ่งที่มีความเป็นสากล ไม่สามารถแบ่งแยกได้และต้องเชื่อมโยงกัน โดยในแต่ละเป้าหมายทั้ง ๑๗ ประการ ได้มีการกำหนดชุดเป้าประสงค์ที่ต้องดำเนินการโดยมีอย่างน้อย ๑ เป้าประสงค์ ให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ การให้ความรู้ การฝึกอบรมหรือการสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน การศึกษานับเป็นปัจจัยสำคัญต่อการแก้ไขปัญหาสภาพแวดล้อม สร้างความยั่งยืนและความอยู่ดีกินดีของมนุษย์ (GEM report 2016: p.9, UNESCO, 2016a) รายงาน ฯ ยังได้เน้นย้ำความจำเป็นเร่งด่วนต่อการสร้างแนวทางใหม่ๆ ที่ให้ความสำคัญต่อข้อผูกพันระยะยาวในการบรรลุเป้าหมายที่ ๔ และการเปลี่ยนแปลงวิธีคิดเกี่ยวกับการศึกษาในการเป็นพลังสู่การสร้างความอยู่ดีกินดีอยู่ดีของมนุษย์และการพัฒนาโลก (UNESCO, 2016a) จึงอาจกล่าวได้ว่า ศักยภาพของการศึกษาในการเปลี่ยนแปลงโลกไม่อาจเกิดขึ้นได้ นอกจากจะได้มีการนำเรื่องการพัฒนาอย่างยั่งยืนบรรจุไว้ในระบบการศึกษา

ประเทศไทยมีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างภาคส่วน “เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย” เมื่อวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕ แสดงให้เห็นการมุ่งไปสู่การเปลี่ยนแปลงระดับฐานรากเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ภายใน พ.ศ. ๒๔๗๓ ได้มีการเปิดตัวรายงานการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย: มุมมองจากเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างภาคส่วนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๖๕ (Thailand Sustainable Development Report 2022: TSDF Report) ที่มุ่งให้เป็นหมุดหมายสำคัญของการเริ่มต้นให้เกิดกลไกการนำข้อมูลไปสู่การกำหนดวาระนโยบาย ผ่านการจัดทำข้อมูลสถานการณ์และการระบุช่องว่างการดำเนินงานเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ รายงานฉบับนี้ เกิดขึ้นจากการระดมความคิดเห็นของภาคส่วนที่ดำเนินงานเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนผ่านกระบวนการสังเคราะห์

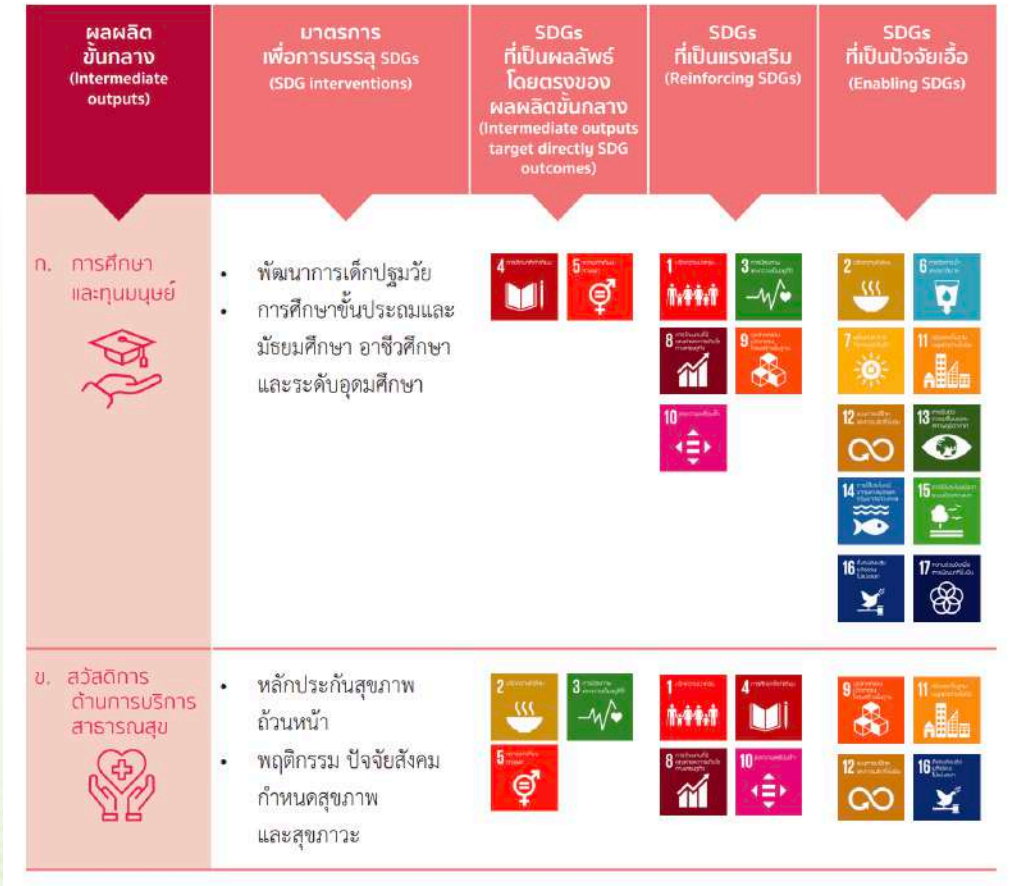
และเรียบเรียงประเด็นที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญระดับสูง ผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคมของประเทศไทยเพื่อสะท้อนให้เห็นภาพการเชื่อมโยง ๑๗ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและการเปลี่ยนแปลงระดับฐานรากเข้าด้วยกัน ภายใต้ ๕ ธีมสำคัญ ได้แก่

- **สุขภาวะและทรัพยากรมนุษย์ (Human Well-being and Capabilities)** ให้มีการจัดสรรและบริหารจัดการทรัพยากรและโอกาสที่เป็นธรรมเพื่อสร้างหลักประกันทางการศึกษาและการประกอบอาชีพรวม ทั้งการมีสุขภาวะในประชากรแต่ละกลุ่มอย่างเสมอภาค (equity)
- **เศรษฐกิจที่ยั่งยืนและเป็นธรรม (Sustainable and Just Economies)** ต้องมีการคุ้มครองทางสังคมสำหรับคนฐานราก เช่น แรงงาน คนพิการ และคนในชนบท ผ่านระบบและกฎหมายสวัสดิภาพแรงงาน การเข้าถึงกลไกความคุ้มครองทางสังคมของภาครัฐ ระบบสวัสดิการชุมชนและการเข้าถึงเทคโนโลยี
- **การลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและอุตสาหกรรมที่ยั่งยืน (Energy Decarbonization with Universal Access)** ต้องนำประเทศไปสู่สังคมที่มีคาร์บอนเป็นกลาง การส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทนและการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- **การพัฒนาของพื้นที่เมืองและพื้นที่กึ่งเมือง (Urban and Peri-urban Development)** ด้านการพัฒนาของพื้นที่เมืองและพื้นที่กึ่งเมือง ต้องขจัดความยากจน ทางที่ดิน ที่อยู่อาศัย และการมีสิทธิในที่ดิน การเชื่อมโยงข้อมูลพื้นที่สีเขียวและการสนับสนุนงบประมาณ
- **ระบบอาหาร ที่ดิน น้ำ และมหาสมุทรที่ยั่งยืน (Sustainable Food, Land, Water and Oceans)** ต้องมีระบบเกษตรและอาหารที่มีความสมดุล ยั่งยืน และปรับตัวได้ เกี่ยวข้องกับความสมดุล และความเชื่อมโยงของมิติทั้งสามของการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่ มิติทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

รายงานฉบับนี้ยังได้กล่าวถึงความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงในระดับฐานรากในด้านสุขภาวะและทรัพยากรมนุษย์มีความเกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา กล่าวคือ

- โลกมีความก้าวหน้าอย่างมากและรวดเร็วในทุกด้าน รวมทั้งด้านสุขภาวะและทรัพยากรมนุษย์ทั้งอายุขัย การศึกษาและคุณภาพชีวิต
- “มนุษย์” เป็นทุนที่ยิ่งใหญ่ที่สุดในการต่อสู้เพื่อความยั่งยืน การส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีของมนุษย์และการปกป้องทรัพยากรของโลก จำเป็นต้องมีการขยายขีดความสามารถของมนุษย์เพื่อให้มีพลังพร้อมที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและรับการเปลี่ยนแปลง
- การลงทุนยังมีความจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสูง การป้องกันภัยพิบัติ ทางธรรมชาติและภัยพิบัติระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT Contingency) ได้แก่ ภัยพิบัติจากภายนอก (เช่น ความเสียหายของระบบข้อมูล) และภัยพิบัติจากภายใน (เช่น บุคลากรขององค์กรขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยี)ที่มากขึ้น การพัฒนาทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (STEM) การมีอายุยืนด้วยการมีสุขภาพที่ดี ได้รับการสร้างเสริมสุขภาพจิต ป้องกันโรคไม่ติดต่อ โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ
- การขจัดความยากจนและการลดความเหลื่อมล้ำเป็นเป้าหมายที่สัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด ซึ่งต้องมีมาตรการเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนในด้านการศึกษา การดูแลสุขภาพ การเข้าถึงน้ำดื่มและพลังงานที่ได้รับการจัดการอย่างปลอดภัย การเข้าถึงบริการสุขาภิบาล การสัมผัสกับโรคติดเชื้อโรคและมิติที่สำคัญอื่น ๆ ของสุขภาวะ

ตารางที่ ๑ การเปลี่ยนแปลงระดับฐานรากที่สำคัญของสุขภาวะและทรัพยากรมนุษย์



ที่มา: ในรายงานของSachsและคณะได้กำหนดกรอบของผลผลิตระยะกลาง มาตรการและเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับแต่ละประเด็นการเปลี่ยนแปลง ระดับฐานรากไว้ Six Transformations to achieve SDGs. Nat Sustain 2, 805–814 (2019). https://doi.org/10.1038/s41893-019-0352-9
อ้างใน รายงานการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย: มุมมองจากเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างภาคส่วนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๖๕

ประเด็นสำคัญของการเปลี่ยนแปลงระดับฐานรากที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะและทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๑. สวัสดิการสังคมทั้งในระดับครอบครัวและเด็กปฐมวัย
(SDG 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.8, 4.2)

▶ ให้ความสำคัญกับคุณภาพของครอบครัว เช่น ประกันสังคม นโยบายการให้นมบุตร สนับสนุนให้มารดาได้มีเงินเลี้ยงดูทารกในระยะ ๖ เดือนแรก

- สนับสนุนให้มีศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่เป็นของภาครัฐที่มีคุณภาพ ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดูแลเด็ก

๒. ระบบการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบและ การศึกษานอกระบบ

๒.๑ คุณภาพของครู

๒.๒ คุณภาพของโรงเรียนเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา

(SDG 4.1 - 4.7, 4.a - 4.c, 8.6)

- ความเท่าเทียมของการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพในเด็กและเยาวชน
- การมีระบบการเรียนที่หลากหลายกับเด็กหลายกลุ่มและให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วม
- การศึกษานอกระบบและการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิตที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนรุ่นใหม่ ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน เช่น การพัฒนาคุณภาพครูความแตกต่างของคุณภาพโรงเรียน สวัสดิการด้านการศึกษาสำหรับเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

สถานะรายเป้าหมายย่อยจากรายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓ ที่มีการดำเนินการ

SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียมและไม่มีค่าใช้จ่าย

SDG 4.2 หลักประกันการพัฒนา การดูแลและการจัดการศึกษาปฐมวัย

SDG 4.3 หลักประกันการพัฒนา การดูแลและการจัดการศึกษาอุดมศึกษา

SDG 4.4 ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

SDG 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำ ด้านการศึกษา

SDG 4.6 การอ่านออกเขียนได้

SDG 4.7 ทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน ประเทศไทยได้พัฒนาองค์ความรู้เพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ผ่านกระบวนการพัฒนาหลักสูตรในหลายระดับการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปถึงระดับวัยทำงาน

SDG 4.a ยกระดับสถานศึกษา

SDG 4.b เพิ่มทุนการศึกษาในการศึกษาอุดมศึกษาและฝึกอาชีพ

SDG 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ

การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Education for Sustainable Development (ESD) เป็นเครื่องมือสำคัญในการบรรลุเป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน แนวคิดดังกล่าวยังได้รับการสนับสนุนจากการประชุมสมัชชาสหประชาชาติครั้งที่ ๗๔ ปี ๒๐๑๙ ที่ได้รับรองข้อมติเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยสนับสนุนว่า การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นองค์ประกอบสำคัญในการบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นกุญแจสำคัญสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (key enabler for sustainable development)

การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นการเรียนรู้เพื่อเสริมพลังผู้เรียนให้สามารถตัดสินใจอย่างมีข้อมูล และมีการกระทำที่มีความรับผิดชอบต่อความมั่นคงด้านสิ่งแวดล้อม ความอยู่รอดทางเศรษฐกิจ และความเป็นธรรมทางสังคมเพื่อมนุษย์ในปัจจุบันและอนาคต พร้อมทั้งเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรม การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต (life long learning) และเป็นส่วนสำคัญของการศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) มีความเกี่ยวข้องกับผู้เรียนทุกคนอย่างแท้จริงเพื่อรับมือกับความท้าทายทั้งในระดับท้องถิ่นและในระดับโลกที่ต้องเผชิญในปัจจุบัน

การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นการศึกษาแบบองค์รวมและเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง โดยด้านเนื้อหาและผลลัพธ์การเรียนรู้ วิธีการเรียนการสอน และสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์สูงสุดคือการเปลี่ยนแปลงสังคม ควรมีเนื้อหาที่สำคัญที่ผนวกเข้าไปในหลักสูตร เช่น การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ความหลากหลายทางชีวภาพ การลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติและการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน และประเด็นอื่น ๆ ตามเป้าหมาย SDGs ในส่วนของวิธีการเรียนการสอนและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ จะมีการออกแบบการเรียนการสอนในรูปแบบที่มีการปฏิสัมพันธ์ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางซึ่งช่วยให้เกิดการเรียนรู้เชิงค้นคว้า การเรียนรู้ที่เน้นการลงมือทำและการเรียนรู้เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง โดยการเปลี่ยนแปลงทางสังคม มีการเสริมพลังผู้เรียนทุกช่วงวัยที่ไม่ว่าจะอยู่ในรูปแบบการศึกษาใดให้สามารถเปลี่ยนแปลงตนเองและสังคมที่ตนอยู่ได้ ผลลัพธ์การเรียนรู้เกิดจากการกระตุ้นการเรียนรู้และส่งเสริมทักษะความสามารถ (competency) อันได้แก่ การคิดเชิงวิพากษ์และการคิดเชิงระบบ การตัดสินใจแบบมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อคนทั้งในรุ่นปัจจุบันและในอนาคต

ทั้งนี้ เอกสาร Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives โดย UNESCO เสนอว่า ความสามารถหลักเพื่อความยั่งยืน (Key competencies for sustainability) ที่ผู้เรียนจำเป็นต้องพัฒนาเพื่อรับมือความท้าทายที่ซับซ้อนในปัจจุบัน ซึ่งสามารถใช้ทำความเข้าใจเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ได้ทุกเป้าหมายและยังสามารถช่วยให้มองเห็นความเชื่องโยงของแต่ละเป้าหมายด้วย โดยมีทั้งหมด ๘ ความสามารถหลักดังต่อไปนี้

- ความสามารถในการคิดเชิงระบบ (Systems thinking competency)
- ความสามารถในการคาดการณ์ (Anticipatory competency)
- ความสามารถเชิงบรรทัดฐาน (Normative competency)
- ความสามารถเชิงกลยุทธ์ (Strategic competency)
- ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration competency)
- ความสามารถในการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical thinking competency)
- ความสามารถในการตระหนักรู้ในตนเอง (Self-awareness competency)
- ความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างบูรณาการ (Integrated problem-solving competency)

การจัดการศึกษาเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศและประชากร ประเทศไทยได้มีการดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามาอย่างต่อเนื่องและมีนโยบายที่สอดรับกับการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยกระทรวงศึกษาธิการมีบทบาทสำคัญยิ่งและได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากทุกภาคส่วน การปฏิรูปการศึกษาในช่วงเวลาต่าง ๆ มุ่งหมายให้เกิดการยกระดับและเปลี่ยนแปลงการศึกษาของไทยให้ทัดเทียมและเท่าทันกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก เป้าหมายที่สำคัญคือเด็ก เยาวชนและประชาชนชาวไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพจากการศึกษา

ที่มีคุณภาพ แต่อย่างไรก็ตามมีความท้าทายนานับประการทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สุขภาวะ จึงเกิดนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ได้ระบุว่า *“ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐและหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ - ๑๒ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๖*

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลจะดำเนินโดยนโยบายปฏิรูปการศึกษาและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่านเพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัยและใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง ทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการ และการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียนเพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถ ตรงต่อความต้องการของการจ้างงานและที่สำคัญที่สุดรัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anytime Anywhere) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่ มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

จากนโยบายของรัฐบาลสู่นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มีความสอดรับกับการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ ๔ โดยมุ่ง “สร้างหลักประกันว่าจะมีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึงและส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต” และเป้าประสงค์ที่ ๔.๗ ของเป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา “ภายในปี ๒๐๓๐ ผู้เรียนทุกคนจะได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน อาทิ สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคหญิงชาย สันติวัฒนธรรมและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองโลก ความชื่นชมต่อความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการส่งเสริมวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” เป็นเป้าหมายที่ได้รับการยอมรับว่ามีความท้าทาย น่าสนใจและต้องทุ่มเทความพยายามอย่างมาก

การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เป็นทางสำคัญที่ทำให้ครูมีความเป็นอยู่ที่ดี ได้รับการพัฒนาวิชาชีพและมีการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครู

การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ในส่วนของการลดภาระนักเรียน การเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anytime Anywhere) เป็นการสนับสนุนให้เกิดความต่อเนื่องในการเรียนนำสู่แนวทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต นอกจากนี้ยังสนับสนุนการเรียนฟรีและการมีงานทำไปพร้อมกัน ตลอดจนผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ส่งผลให้การศึกษาและการทำงานเป็นเป้าหมายที่เชื่อมต่อกันของผู้เรียน ทำให้การเรียนรู้ การใช้ชีวิตและการประกอบอาชีพมีความยั่งยืน นอกจากนี้แนวทางในการ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” ยังคงเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษา การมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ทำให้มีการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากลหลายมากขึ้น ที่สำคัญผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

การจัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียนต่อ ๑ อำเภอ เป็นเหมือนโรงเรียนต้นแบบที่มีความพร้อมในบริบทของอำเภอ ส่งผลให้โรงเรียนในอำเภอเดียวกันสามารถสร้างเครือข่ายการพัฒนาร่วมกัน เป็นการพัฒนาในเชิงพื้นที่ที่มีความสำคัญยิ่งที่ใช้บริบทเดียวกัน พัฒนาร่วมกันทำให้เกิดความยั่งยืน

การพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม มีความสำคัญมาก เนื่องจากการประกอบอาชีพในปัจจุบันมีความหลากหลาย เกิดอาชีพใหม่ ๆ และเปลี่ยนแปลงตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัล จึงจำเป็นที่ต้องได้รับการแนะนำการเรียน ที่ต้องมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน การมีระบบแนะแนวการเรียนที่ช่วยสนับสนุนเป้าหมายของนักเรียนให้ประสบความสำเร็จ จะทำให้นักเรียนมีความสุขตลอดระยะเวลาการเรียนและไม่ต้องกังวลกับอนาคตเนื่องจากมีการวางแผนและมีเป้าหมายอย่างดี สามารถพัฒนาตนเองได้เพื่อมุ่งสู่เป้าหมาย มีการเรียนดีเพราะมีเป้าหมายที่ชัดเจนและมีแนวทางการสนับสนุนอย่างเป็นรูปธรรม

การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย เป็นสิ่งที่มีความสำคัญด้วยการเปลี่ยนแปลงของโลกอาชีพและการทำงาน เกิดอาชีพใหม่ ๆ มากมาย การเรียนรู้ การทำงาน และอาชีพจึงต้องมีความยืดหยุ่นให้ผู้เรียนที่มีเป้าหมายและศักยภาพที่แตกต่างกันมีทางเลือกในการเพิ่มมากขึ้นทำให้เกิดความยั่งยืนในการใช้ชีวิต

คุณภาพการจัดการศึกษาไทยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและผู้เรียน“เรียนดี มีความสุข” เป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องอาศัยความร่วมมือกันของทุกภาคส่วน โดยกระทรวงศึกษาการเป็นหลักในการขับเคลื่อน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของประเทศ และเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับนานาชาติ

บรรณานุกรม

Leicht, A., Heiss, J., & Byun, W. J. (2018). ***Issues and trends in education for sustainable development (Vol. 5).*** UNESCO publishing.

สำนักงานพัฒนานโยบายสุขภาพระหว่างประเทศ (IHPP) ศูนย์วิจัยและสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG Move). (2022) ***รายงานการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยมุมมองจากเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างภาคส่วนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย พ.ศ. 2565.*** บริษัท เดอะ กราฟิโก ซิสเต็มส์ จำกัด

เว็บไซต์กระทรวงศึกษาธิการ: https://www.moe.go.th/

เฟซบุ๊กกระทรวงศึกษาธิการ: https://www.facebook.com/MinistryofEducationThailand/

เว็บไซต์ SDG Move Team https://www.sdgmove.com/intro-to-sdgs/

เรียนดี มีความสุข

เรียนดี มีความสุข

อรอร ฤทธิ์กลาง

โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เรียนดี มีความสุข โดยการจัดสภาพแวดล้อมที่เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษา เอื้อต่อกระบวนการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียน เรียนดี มีความสุข ซึ่งกรณีต้นแบบการนำเสนอรูปแบบ วิธีการจัดการบริหารโรงเรียนที่มีลักษณะบริบทของโรงเรียนแตกต่างกัน แต่มีเป้าหมายสำคัญ คือ การดำเนินงานตามนโยบาย เรียนดี มีความสุข ลดภาระครูผู้สอน ผู้ปกครอง จึงขอนำเสนอโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนมุ่งส่งเสริมคุณภาพการศึกษาชาติ เพื่อให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เมื่อการเรียนดีส่งผลต่อทุกสิ่งเป็นไปในทิศทางที่ดีทำให้ทุกคนมีความสุข สำหรับโรงเรียนที่จัดกระบวนการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเรียนดี มีความสุข ขอนำเสนอกรณีตัวอย่างจำนวน ๔ โรง ดังนี้

โรงเรียนวัดใหม่ดงสัก

โรงเรียนวัดใหม่ดงสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียน ทั้งหมด ๓๑๒ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๑๘ คน มีนายอารินทร โพธิ์สวรรค์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน สภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีรูปแบบเกื้อกูล พึ่งพาธรรมชาติ บรรยากาศ ร่มรื่น สวยงาม สะอาด เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนทุกคนมีความสุขที่มาโรงเรียน มีสุขนิสัยที่ดี นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแล รักษาอาคารสถานที่ ดูแลสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ครูผู้สอนส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เริ่มจากการปรับปรุง อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ทำให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ สนับสนุน ร่วมมือกับทางโรงเรียนมากขึ้น ได้รับความร่วมมือทุกมิติ ทั้งด้านแรงงาน ด้านงบประมาณ อุปกรณ์การเรียนการสอน เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียน เป็นการแบ่งปันเพื่อการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้น

ครูผู้สอนปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน ทำให้ห้องเรียนเป็นห้องเรียนแห่งรอยยิ้ม ครูเป็นนักออกแบบ ได้แก่ ออกแบบห้องเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ออกแบบนวัตกรรมที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะของครูประจำชั้น อุปกรณ์สื่อการเรียนรู้ ที่เอื้ออำนวยความสะดวกต่อผู้เรียน รวมทั้งระบบสารสนเทศที่ทันสมัย การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขกับกิจกรรมการเรียนรู้ กล้าคิด กล้าแสดงออก จัดให้มีการนิเทศ ประเมินห้องเรียน ทุกปีการศึกษา การเรียนที่ต่อเนื่องตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผู้เรียนได้รับการปูพื้นฐานตามระดับชั้น มุ่งเน้นการอ่านออก เขียนได้ พร้อมส่งต่อชั้นที่สูงขึ้นโดยไม่ต้องเริ่มต้นใหม่ ซึ่งการกำหนดองค์ความรู้ที่นักเรียนจะได้รับแต่ละชั้นปีตามที่หลักสูตรกำหนด

ระดับอนุบาล เตรียมความพร้อม เรื่อง พยัญชนะ สระ ตัวเลข ครูผู้สอนปฐมวัย จัดทำสื่อการเรียนรู้ ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ ซึ่งสื่อการเรียนการสอนครูผู้สอนจัดทำขึ้น เพื่อสอดคล้อง และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน นักเรียนสามารถใช้งานได้จริง รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอน ซึ่งทำให้นักเรียนสนใจเรียน และสามารถลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเต็มที่ เต็มเวลา พร้อมที่ส่งต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

โรงเรียนบ้านดงสัก บริหารจัดการโดยใช้ธรรมชาติเป็นหลักในการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ซึ่งลักษณะที่ตั้งของโรงเรียนเป็นโรงเรียนที่อยู่ท่ามกลางธรรมชาติ มีต้นไม้ใหญ่ให้ร่มเงา ให้ความชุ่มชื้น มีอากาศบริสุทธิ์ จึงเอื้อต่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนลักษณะแบบเกื้อกูล และพึ่งพากับธรรมชาติ ซึ่งมีทั้งต้นไม้เก่า และต้นไม้ที่ปลูกใหม่ นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดทำโครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน เพื่อเอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้พืชสมุนไพร และเอื้อต่อชุมชนอีกทางหนึ่งด้วย

จากการดำเนินงานของผู้อำนวยการอารินทร โพธิ์สวรรค์ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนมีความสุข ครูผู้สอน ผู้ปกครองมีความสุข โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองชุมชนจึงมีผลทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลเกียรติยศ คือ โรงเรียนต้นแบบสิ่งแวดล้อมดีเด่น จากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข อาคารเรียนทุกหลังได้รับการออกแบบให้กลมกลืนกับธรรมชาติตามหลักสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม (Loft Style) ห้องสุขาทุกห้องได้รับมาตรฐานของกรมอนามัย (Has) โรงอาหารมีมาตรฐานสุขาภิบาลอาหาร ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวัน สมดังเกียรติภูมิที่ได้รับของโรงเรียนวัดใหม่ดงสัก

โรงเรียนบ้านดอนเงิน

เป็นโรงเรียนขนาดเล็กพิเศษ อยู่ในพื้นที่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๐ คน นักเรียน ๕๘ คน ผู้อำนวยการโรงเรียน ว่าที่ร้อยตรี ประกาศิต วิชา

โรงเรียนบ้านดอนเงิน มีวิธีการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ DONNGEN MODLE จากจุดเริ่มต้น ด้วยสถานที่ตั้งของโรงเรียนมีลักษณะพิเศษ นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเด็กด้อยโอกาส ขาดโอกาสทางการศึกษา ครอบครัวมีฐานะยากจน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ผู้อำนวยการประกาศิต จึงมุ่งเน้นที่ตัวนักเรียน คิดเสมอว่าทำอย่างไรให้นักเรียนมีความสุข พร้อมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ไม่ต้องหยุดเรียนไปรับจ้าง เพื่อหารายได้มาจุนเจือครอบครัว และนักเรียนอยากมาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่ขาดเรียน ผู้อำนวยการประกาศิต วิเคราะห์สภาพปัญหาเชิงลึก ศึกษาสภาพปัญหาตามบริบทของโรงเรียน ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา นำกลยุทธ์ ดอนเงินโมเดล ประกอบกับนำวิกฤตมาเป็นโอกาส นำนวัตกรรม ๓ ชีพ คือ **ชีพ ๑ ดำรงชีพ** ผักสวนครัวปลอดสารพิษ ซึ่งผู้ประกอบอาหารของโรงเรียน โครงการอาหารกลางวัน รับซื้อพืชผักเพื่อนำไปประกอบอาหารกลางวันของนักเรียน รวมทั้งขายส่งตลาดชุมชน **ชีพ ๒ เลี้ยงชีพ** ปลูกผลไม้ ได้แก่ ฝรั่งกิมจู และกล้วยน้ำว้า นำส่งจำหน่ายตลาดชุมชน และผู้ประกอบการนำกล้วยน้ำว้า จัดทำสินค้าแปรรูป **ชีพ ๓ รักษาชีพ ปลูกพืชสมุนไพร** เพื่อนำส่งจำหน่ายตลาดชุมชน

การนำนวัตกรรม ๓ ชีพ เป็นการนำวิถีชีวิต และการดำเนินชีวิตของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จากการดำเนินชีวิตของนักเรียน เพื่อสร้างการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ด้วยการปลูกผักสลัดปลอดสารพิษ ทุกครัวเรือน มีการปลูกผักปลอดสารพิษไว้รับประทานทุกครัวเรือน ประหยัดค่าใช้จ่าย ครอบครัวมีสุขภาวะด้านการบริโภคอาหารที่ดี นักเรียนเรียนรู้ผ่านนวัตกรรม พัฒนาทุกมิติด้วยวิธีอย่างหลากหลาย จัดหาองค์กรสนับสนุนเติมทุนตามความต้องการ และวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา รวมทั้งการจัดการวิถีไทย ใส่ใจสู่เป้าหมาย ขยายโอกาสทางการศึกษา นำพาผู้เรียนด้วยคุณธรรม เชื่อมนำทุกภาคีเครือข่าย การพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านแผนการจัดการเรียนรู้ ธงนำนวัตกรรม **๓ อาชีพ ดำรงชีพ เลี้ยงชีพ รักษาชีพ** คือ มีอาชีพ หาเลี้ยงตนเอง และครอบครัว ถ้านักเรียนไม่สามารถเข้ารับการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นต่อไป

จากการดำเนินงานโดยนำนวัตกรรม ๓ ชีพ ดังกล่าว ผู้เรียนได้รับความรู้จากการปลูกพืช วิธีการดูแล รดน้ำต้นไม้ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ และการจัดการจำหน่ายเพื่อเพิ่มรายได้ของครอบครัว มีความภูมิใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น นักเรียนมีความสุข ครูมีความสุข ผู้ปกครองมีความสุข มีชุมชนเป็นแหล่งกระจายผลผลิต สังคมโดยรวมมีความสุข ทำให้โรงเรียนบ้านดอนเงิน ได้รับรางวัลเกียรติยศยอดเยี่ยม ระดับประเทศด้านการบริหารจัดการโรงเรียนดี นักเรียนเรียนดี มีความสุขและนี่คือความสุขที่เกิดจากจิตวิญญาณของความเป็นครูผู้ให้โดยปราศจากเงื่อนไข

โรงเรียนอนุบาลบ้านหมอ (พัฒนราษฎร์)

โรงเรียนอนุบาลบ้านหมอ (พัฒนราษฎร์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓๖ คน นักเรียน ๖๕๔ คน

การดำเนินงานของโรงเรียนอนุบาลบ้านหมอ (พัฒนราษฎร์) พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัจจุบัน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านหมอ (พัฒนราษฎร์) นางศรีลักษณ์ แก้วศรี เป็นกลไกสำคัญของการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติ เนื่องจาก พุทธศักราช ๒๕๖๒ ประเทศไทย และประเทศทั่วโลกประสบสภาวะวิกฤติการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา โควิด - 19 ส่งผลกระทบอย่างรุนแรงทุกภาคส่วน ตลอดจนการดำเนินชีวิตของประชากรทุกประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการถดถอยด้านการศึกษา โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถเปิดทำการสอนตามปกติ นักเรียนไม่สามารถเดินทางมาโรงเรียน แต่ครูผู้สอนทุกคนยังปฏิบัติหน้าที่ตามปกติอย่างระมัดระวัง ด้านความปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา โควิด - 19 ซึ่งผู้อำนวยการศรีลักษณ์ มีความห่วงใยลูกศิษย์เป็นอย่างยิ่ง

โดยเฉพาะคุณภาพการศึกษา และความปลอดภัยทุก ๆ มิติของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้ปกครอง โดยพยายามคิดหาแนวทางเพื่อเปลี่ยนวิกฤตให้เป็นโอกาส

ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา โควิด - 19 ผู้อำนวยการศรีลักษณ์ ดำเนินการบริหารจัดการการศึกษาด้านการเรียนการสอนรูปแบบ On-Line On hand และ On demand โดยเลือกจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามความพร้อมของนักเรียนเป็นสำคัญ โดยผู้อำนวยการประชุมหารือกับครูผู้สอนร่วมกันกำหนดมาตรการให้นักเรียนแต่ละชั้นปี ส่งงานสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ตามสภาพภาวะวิกฤตช่วงนั้นทำให้ นักเรียนขาดโอกาสทางการเรียนรู้อย่างเต็มเวลา ขาดการปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ และครูผู้สอน บางครอบครัวไม่มีผู้ปกครองดูแล การที่นักเรียนไม่สามารถเดินทางมาโรงเรียนได้ ผู้อำนวยการศรีลักษณ์ และครูผู้สอนจึงเดินทางไปเยี่ยมบ้านนักเรียน ร้อยเปอร์เซ็นต์ ดูแลทุกข์สุขของนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมโครงการชวนน้องปลูกผักกินเอง และโครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ อาชีพ รวมทั้งเชิญชวนผู้ปกครองนักเรียน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล เข้าร่วมโครงการแบ่งปันเมล็ดพืชพันธุ์

ผักให้แก่ผู้ปกครอง นักเรียนนำเมล็ดพืชไปปลูกที่บ้านของนักเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้เลี้ยงปลา ผู้อำนวยการศรีลักษณ์ สนับสนุน สร้างขวัญ กำลังใจให้แก่นักเรียนด้วยการรับซื้อผักตามโครงการ และปลาของนักเรียน นับเป็นการสร้างอาชีพ เสริมรายได้ของครอบครัวสร้างรอยยิ้มให้แก่ทุกคน จากความสุขเบื้องต้น เกิดขึ้นที่บ้าน ทำให้ผู้อำนวยการศรีลักษณ์ เกิดแรงบันดาลใจมีความปรารถนาประสงค์จะเห็นนักเรียน มีความสุข สดใส ร่าเริง เริ่มจากการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่มีคุณภาพ ครูจัดทำสื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่ความต้องการของนักเรียน สร้างความเชื่อมั่น

ต่อผู้ปกครองด้านความปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา โควิด - 19 รวมทั้งครู และบุคลากรทางการศึกษา ภาพความสุขที่ผู้อำนวยการประสงค์จะให้เกิดขึ้นในวันที่โรงเรียนเปิดภาคเรียน นักเรียนมาโรงเรียนได้ตามปกติ คือ ห้องเรียนที่มีชีวิตชีวาครูผู้สอนจัดห้องเรียนอย่างมีสีสัน ครูผู้สอนออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ห้องสุขาสะอาด โรงอาหารสะอาด ปลอดภัย ห้องสมุดโรงเรียนมีหนังสือใหม่ ๆ เพิ่มขึ้นอย่างหลากหลาย มีมาตรการด้านความปลอดภัย ทุกมิติ สร้างความเชื่อมั่นต่อนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน

ต่อมาสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา โควิด - 19 เริ่มคลี่คลาย และมีแนวโน้มเป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้เปิดทำการสอนตามปกติ ผู้อำนวยการศรีลักษณ์ เริ่มต้นพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของนักเรียน ประการแรก เร่งดำเนินการด้วยการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ด้วยกลยุทธ์ ๓ ส พาสุขสรรค์ ได้แก่ ส ๑ การประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียนของนักเรียน คัดกรองทักษะพื้นฐานการอ่านการเขียนของนักเรียนอย่างเข้มข้นทุกระดับ ชั้น ส ๒ จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคบันได ๔ ขั้น ส ๓ การนำนวัตกรรมสีมาใช้ในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ครูผู้สอนเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน จากนั้น พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีมาก

การเร่งเติมเต็มพัฒนาการของนักเรียนทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา นักเรียนทุกคนมีความสุขจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอน ด้วยความรัก ความเมตตาต่อศิษย์ นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้น้อมนำพระบรมราโชบาย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักปฏิบัติของโรงเรียน มุ่งเน้นการส่งเสริมงานอาชีพให้แก่นักเรียน โดยจัดทำโครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ อาชีพ ครูผู้สอนรู้จักนักเรียนทุกคนเชิงลึก สามารถช่วยเหลือนักเรียน และเติมเต็มศักยภาพของนักเรียนได้อย่างตรงจุดจากการเยี่ยมบ้านนักเรียน

การดำเนินงานของโรงเรียนอนุบาลบ้านหมอ (พัฒนราษฎร์) ผู้อำนวยการศรีลักษณ์ แก้วศรี มีความตั้งใจมุ่งมั่นอย่างแน่วแน่ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการเร่งพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน การทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจึงไม่เป็นอุปสรรคต่อการบริหารงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรียนดี มีความสุข ด้วยหัวใจของความเป็นครูผู้ให้ ปรารถนาให้ศิษย์มีความสุขเติบโตเป็นพลเมืองดีของสังคมเพียงเท่านี้ คือ ความสุขที่แท้ของผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านหมอ (พัฒนราษฎร์) พัฒนาครูทุกคนให้มีความพร้อมทางด้านวิชาการ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลก และมีจิตใจเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ร่วมแรงร่วมใจพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติ การเติมเต็มความสุขของนักเรียน ต้องอาศัยความรัก ความเมตตา การช่วยเหลือ เติมเต็มทุก ๆ ด้าน ด้วยการเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล การเรียนการสอนอย่างเต็มเวลาเต็มหลักสูตรอย่างจริงจังของครูผู้สอน นักเรียนเรียนดี มีความสุขแน่นอน

โรงเรียนวัดงิ้วเฒ่า

โรงเรียนวัดงิ้วเฒ่า โรงเรียนดีประจำตำบล ประเภทขยายโอกาส ขนาดเล็ก ตั้งอยู่บนดอยสะเมิง เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ มีนักเรียนทั้งพักนอนที่โรงเรียน และเดินทางไป – กลับ นักเรียนที่พักนอนกับทางโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนชนเผ่า โรงเรียนวัดงิ้วเฒ่า มีครู ๑๓ คน นักเรียน ๑๐๓ คน นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ เป็นผู้ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา

เนื่องจากนักเรียนของโรงเรียนวัดงิ้วเฒ่าส่วนใหญ่เป็นเด็กชนเผ่า และคนพื้นเมือง ผู้ปกครองนักเรียน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำไร่ ทำสวน และมีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ค่อยดีนัก จึงไม่ค่อยมีเวลาดูแล เอาใจใส่เด็ก ๆ เท่าที่ควร ทั้งเรื่องชีวิตความเป็นอยู่ เรื่องอาหารการกิน และเรื่องการเรียนของนักเรียน ดังนั้น นักเรียนจึงอยู่ในความดูแลของครูผู้สอนของโรงเรียนเป็นหลัก เนื่องด้วยครูผู้สอนก็พักอยู่บ้านพักครูของโรงเรียนดังกล่าว ตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันศุกร์ และจะเดินทางกลับบ้านพักของตนเองเฉพาะวันเสาร์ และวันอาทิตย์ จึงทำให้ครูมีเวลา ส่วนใหญ่ดูแลนักเรียนได้อย่างเต็มที่ รวมทั้งมีเวลาเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน การที่ครูผู้สอนไปเยี่ยมบ้านนักเรียน มีผลทำให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รับทราบถึงสภาพปัญหาชีวิตความเป็นอยู่พื้นฐานของนักเรียนทุกคน และจากสภาพปัญหาพื้นฐานดังกล่าว ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนได้อย่างเหมาะสม ตรงจุด และรู้ข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละบุคคลได้เป็นอย่างดี การจัดกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มุ่งเน้นอ่านออก เขียนได้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) นอกจากการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนแล้ว ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จะกำหนดให้นักเรียนฝึกทักษะการอ่านให้ครูฟัง

ก่อนที่นักเรียนจะกลับที่พัก เพื่อมุ่งเน้นปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง ด้วยการใช้สื่อการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนจัดทำขึ้นอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ เข้าใจเนื้อหาสาระการเรียนรู้นั้น ๆ ได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ครูผู้สอนยังฝึกให้นักเรียนนั่งสมาธิก่อนเข้านอนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้นักเรียนมีสมาธิ มีความคิดสร้างสรรค์และมีจินตนาการ ซึ่งเกิดจากการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ส่วนนักเรียน ที่เรียนรู้ช้ากว่าเพื่อน ๆ ครูผู้สอนจะสอนซ่อมเสริมช่วงเวลาหลังเลิกเรียน เพราะนักเรียนพักนอนส่วนใหญ่เป็นเด็กชนเผ่ากะเหรี่ยง ช่วงเวลา ๑๙.๐๐ - ๒๐.๐๐ น. ครูผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้จะสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่เรียนช้าหรือเรียนไม่ทันเพื่อนในห้องเรียน ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ครูผู้สอนจะสอนซ่อมเสริมการอาชีพ ได้แก่ งานแกะสลักงานไม้ ซึ่งจัดในลักษณะชุมนุม โดยมีครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสอนที่โรงเรียน ผลผลิตงานแกะสลักของนักเรียนครู และชุมชนจะนำไปจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้ให้แก่นักเรียนผ่านโครงการฟาร์มตัวอย่างตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง บ้านตุงติง ตำบลแม่สาบ อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อส่งต่อไปยังศูนย์ศิลปาชีพ กรุงเทพมหานคร เป็นการสร้างอาชีพเพื่อเสริมรายได้ให้แก่นักเรียนอีกทางหนึ่ง

จากการดำเนินงานของผู้บริหารโรงเรียนวัดงิ้วเฒ่า ซึ่งเป็นวิถีชีวิตทั้งของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนของโรงเรียนวัดงิ้วเฒ่าทุกคน ที่มีความปรารถนาจะเห็นนักเรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะชีวิต มีทักษะอาชีพ สามารถเลี้ยงตนเอง และสามารถเลี้ยงครอบครัวได้ ซึ่งการที่นักเรียนของโรงเรียนวัดงิ้วเฒ่าหลังจากจบการศึกษาภาคบังคับแล้วส่วนน้อยที่จะมีการเดินทางไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ดังนั้นการที่ครูและผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีมุมมองเพื่อช่วยจัดการชีวิตความเป็นอยู่ สามารถเลี้ยงตนเองได้ และไม่เป็นปัญหาต่อสังคมครูผู้สอน และผู้บริหารโรงเรียนวัดงิ้วเฒ่าทุกคนต้องอาศัยเสียสละอย่างสูงยิ่งต้องอาศัยจิตวิญญาณของความเป็นครู มีแรงบันดาลใจ ทุ่มเทแรงใจแรงกาย เพื่อสร้างให้เด็ก และเยาวชนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดีรุ่นสู่รุ่นมาอย่างยาวนาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและมีความสุข

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา ครูโรงเรียนวัดงิ้วเฒ่าได้ปฏิบัติภารกิจของความเป็นครู ด้วยความมุ่งมั่น ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคใด ๆ ผลแห่งความภูมิใจของครูมิได้อยู่ที่รางวัล แต่อยู่ที่ความสุขของทุกคนในโรงเรียน ครูไม่ทอดทิ้งนักเรียน ผู้บริหารไม่ทอดทิ้งครู และนักเรียน ทำให้โรงเรียนวัดงิ้วเฒ่าได้รับรางวัลเกียรติยศ อาทิ ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกียรติบัตรสถานศึกษาโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีนวัตกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นที่ประจักษ์ รางวัลระดับดีเยี่ยม โรงเรียนขนาดเล็กที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนสีขาว ระดับเหรียญเงิน รางวัลโรงเรียนที่มีผลคะแนน O-net NT RT สูงกว่าระดับประเทศ

เรียนดี มีความสุข

“จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต

กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry *of* Education

ลดภาระครู
และบุคลากรทางการศึกษา

- ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)
- แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ

ลดภาระนักเรียน
และผู้ปกครอง

- เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ *"ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง"* มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต
- การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย
- มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต “เรียนดี มีความสุข”

แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

จากการที่รัฐบาลได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา เพราะปัจจุบันข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งประเทศกว่า ๙๐๐,๐๐๐ คน มีภาระหนี้รวมประมาณ ๑.๔ ล้านล้านบาท เพื่อให้เกิดการแก้ไขปัญหาดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการเดินหน้าขับเคลื่อนแก้ไขปัญหา โดยได้จัดตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยนายสุรศักดิ์ พันธ์เจริญวรกุล รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน การขับเคลื่อนงานดังกล่าว เริ่มจากการสำรวจและสรุปข้อมูลหนี้สิน แยกประเภทหนี้ คือ หนี้วิกฤติ ใกล้วิกฤติ และปกติ เพื่อรวบรวมข้อมูลแก้ปัญหาได้ตรงจุด

นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้จัดทำโปรแกรมออนไลน์ “ระบบแก้หนี้ สพฐ. (Debt OBEC)” ให้ครูผู้มีหนี้สินได้ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการ เพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาหนี้สินครูเป็นเอกภาพ สามารถรวบรวมข้อมูลทางสถิติที่เกี่ยวข้องกับจำนวนหนี้ให้เป็นฐานข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์ข้อมูล กำหนดนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงมีการจัดทำระบบลงทะเบียนในภาพรวม โดยขยายขอบเขตให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกสังกัดของกระทรวงศึกษาธิการ

ทั้งนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีหนังสือสั่งการให้ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการรับทราบแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามระเบียบว่าด้วยการหักเงินเดือนบำเหน็จบำนาญข้าราชการเพื่อชำระหนี้เงินกู้ให้แก่สวัสดิการภายในส่วนราชการและสหกรณ์ พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยกำหนดหลักเกณฑ์การหักเงินเดือนที่ชำระหนี้เงินกู้ของบุคลากรในสังกัด ต้องมีเงินเดือนคงเหลือสุทธิเพื่อการดำรงชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ โดยดำเนินการดังนี้

๑. ให้ถือปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการหักเงินเดือนบำเหน็จบำนาญข้าราชการเพื่อชำระหนี้เงินกู้ให้แก่สวัสดิการภายในส่วนราชการและสหกรณ์ พ.ศ. ๒๕๕๑ อย่างเคร่งครัด

๒. ให้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความประสงค์ให้ต้นสังกัดหักเงินเดือนเพื่อชำระหนี้ และหักเงินเดือนเพื่อสิทธิประโยชน์อื่นใดตามที่กฎหมายกำหนด จัดทำหนังสือยินยอมให้ส่วนราชการหักเงินเดือน ณ ที่จ่ายเพื่อชำระหนี้เงินกู้นั้น จะต้องมีเงินเดือนสุทธิหลังจากหักชำระหนี้แล้วไม่น้อยกว่าอัตราร้อยละ ๓๐

๓. ให้สถานีแก้หนี้ คณะกรรมการแก้ไขหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดและผู้บังคับบัญชาต้นสังกัด กำกับดูแล และดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินที่มีปัญหาในการชำระหนี้ โดยประสานกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูหรือสถาบันการเงินอื่นในการดำเนินการ เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย และประกาศที่เกี่ยวข้องต่อไป

๔. สำหรับกรณีผู้ที่มีหนี้สินและต้องการแก้ไขปัญหาหนี้สิน ให้สถานีแก้หนี้ และผู้บังคับบัญชาต้นสังกัด พิจารณาดำเนินการแก้ไขปัญหา โดยให้เชิญเจ้าหนี้ทุกรายร่วมเจรจาเพื่อปรับโครงสร้างหนี้หรือแก้ไขปัญหาการชำระหนี้แล้วรายงานผลการดำเนินการให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการทราบ (ผ่านตามสายงาน) และให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสรุปรวบรวมนำเสนอรัฐมนตรีภายในวันที่ ๑๐ ของทุกเดือน

อีกทั้งในส่วนของสำนักงาน ก.ค.ศ. ได้มีการดำเนินการจัดตั้งเงินทุนหมุนเวียน เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๔๐ มีวัตถุประสงค์ให้ข้าราชการครูกู้ยืมเงินเพื่อนำไปชำระหนี้สินที่มีอัตราดอกเบี้ยสูง เป็นการช่วยเหลือบรรเทาภาระหนี้สินให้กับข้าราชการครู ให้ข้าราชการครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน และคุณภาพการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยได้รับการจัดสรรงบประมาณจากรัฐบาลในบางปีงบประมาณตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๔๐ - ๒๕๖๖ จำนวน ๑,๓๒๐ ล้านบาท ต่อมาพระราชกฤษฎีกาการกำหนดจำนวนเงินสะสมสูงสุดและการนำทุนหรือผลกำไรส่วนเกินของทุนหมุนเวียนส่งคลังเป็นรายได้แผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๖๑ ใช้บังคับ เงินทุนหมุนเวียนจึงนำทุนหรือผลกำไรส่วนเกินส่งคลังเป็นรายได้แผ่นดิน จำนวน ๗๖๓.๙๗ ล้านบาท ทุนคงเหลือ จำนวน ๕๕๖.๐๓ ล้านบาท

เงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู ดำเนินงานภายใต้พระราชบัญญัติการบริหารทุนหมุนเวียน พ.ศ. ๒๕๕๘ และข้อบังคับคณะกรรมการบริหารเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูว่าด้วยการบริหารเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๖๑

การดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

เงินทุนหมุนเวียนฯ เป็นเงินนอกงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กระทรวงการคลังอนุมัติประมาณการรายจ่ายให้เงินทุนหมุนเวียน จำนวน ๒๓๘.๐๖ ล้านบาท โดยเป็นงบบุคลากร จำนวน ๓.๔ ล้านบาท งบดำเนินงาน จำนวน ๒๓๐.๖๔ ล้านบาท (วงเงินให้กู้ยืม จำนวน ๒๐๐ ล้านบาท) และเป็นงบลงทุน จำนวน ๓.๒๙ ล้านบาท

การให้กู้ยืมเงินทุนหมุนเวียนฯ (การแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู)

จัดสรรวงเงินให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากู้ยืม จำนวน ๒๐๐ ล้านบาท ตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้กู้ยืมเงินทุนหมุนเวียนฯ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

- ให้กู้ยืมไปชำระหนี้เงินกู้ที่มีสัญญากู้ยืมกับธนาคาร หรือสหกรณ์ออมทรัพย์ หรือสถาบันการเงินอื่นตามกฎหมาย บัตรเครดิต หรือบัตรสินเชื่อเงินสด เป็นหนี้ในฐานะผู้ค้ำประกันที่มีคำพิพากษาให้ชำระหนี้

- ให้กู้ยืม รายละไม่เกิน ๕๐๐,๐๐๐ บาท อัตราดอกเบี้ยร้อยละ ๔ ต่อปี ผ่อนชำระคืนภายในกำหนด ๑๒ ปี (๑๔๔ งวด) ภายในระยะเวลาไม่เกิน อายุราชการคงเหลือของผู้กู้ยืมหรือผู้ค้ำประกัน

- เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ตามมาตรา ๓๘ ก. ข. และ ค. (๑) รับราชการมาแล้วไม่น้อยกว่า ๓ ปี มีเงินเดือนและเงินได้รายเดือนคงเหลือสุทธิหลังจากหักชำระหนี้เงินทุนแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ ของเงินเดือนและเงินได้รายเดือน

การเสริมสร้างการมีวินัยทางการเงิน

๑. จัดอบรมเสริมสร้างการมีวินัยทางการเงินและรณรงค์การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่กู้ยืมเงินทุนหมุนเวียนฯ จำนวน ๒๐๐ คน

๒. โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) ของสำนักงาน ก.ค.ศ. หลักสูตรพัฒนาทักษะการบริหารจัดการด้านการเงินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย เพื่อให้ครูผู้ช่วยทั้งประเทศเข้ามาอบรมและนำเกียรติบัตรไปใช้ประกอบเป็นหลักฐานเอกสารในการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตามหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย

ความสำเร็จของการแก้ไขปัญหาและบรรเทาภาระหนี้สินข้าราชการครู

สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้สำรวจความสำเร็จของการแก้ไขปัญหาและบรรเทาภาระหนี้สินข้าราชการครู โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจและรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่ได้รับจากความช่วยเหลือของเงินทุนหมุนเวียนฯ จากผู้ใช้บริการกู้ยืมเงิน ในปีบัญชี ๒๕๖๕ จำนวน ๓๒๒ คน และเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการเงินทุนหมุนเวียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมีผลการสำรวจ ดังนี้

๑. ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่ได้รับจากความช่วยเหลือของเงินทุนหมุนเวียนฯ ทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่

๑.๑ ด้านเศรษฐกิจ (สภาพรายรับและรายจ่าย การจัดการทางการเงิน การเปลี่ยนแปลงในภาระหนี้สินและทรัพย์สิน) $\bar{X}$ = ๔.๑๖ คิดเป็นค่าร้อยละ ๘๓.๒๙ แปลผลได้ว่าสามารถแก้ไขปัญหาและบรรเทาภาระหนี้สินได้มาก

๑.๒ ด้านยกระดับคุณภาพชีวิต (สุขภาพ ครอบครัว การทำงาน สังคม) $\bar{X}$ = ๔.๒๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๓ แปลผลได้ว่า สามารถแก้ไขปัญหาและบรรเทาภาระหนี้สินได้มากที่สุด

๑.๓ ด้านความสำเร็จในการแก้ไขปัญหาและบรรเทาภาระหนี้สิน $\bar{X}$ = ๔.๓๗ คิดเป็นค่าร้อยละ ๘๗.๔๑ แปลผลได้ว่า สามารถแก้ไขปัญหาและบรรเทาภาระหนี้สินได้มากที่สุด

๒. ความคิดเห็นเพิ่มเติม

๒.๑ ประโยชน์ที่ได้รับจากความช่วยเหลือของเงินทุนหมุนเวียนฯ ๓ อันดับแรก ได้แก่ ช่วยบรรเทาและลดภาระหนี้สิน รองลงมาคือ จ่ายดอกเบี้ยต่ำ และมีเงินเหลือใช้ในครอบครัวมากขึ้น

๒.๒ คุณภาพชีวิตดีขึ้นอย่างไร ๓ อันดับแรก ได้แก่ ภาระหนี้สินลดลง ค่าใช้จ่ายลดลง คุณภาพชีวิตดีขึ้น รองลงมาคือ มีเงินเหลือใช้ในแต่ละเดือนเพิ่มมากขึ้น ไม่มีความวิตกกังวลเกี่ยวกับปัญหาหนี้สิน ความเครียดลดลง สุขภาพจิตดีขึ้น มีความสุขมากขึ้น

เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ

กระทรวงศึกษาธิการ มีแผนในการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) สื่อการเรียนรู้ ช่องทางการเรียนรู้ต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เพื่อลดภาระการเตรียมการสอน เพิ่มเวลาการเรียนรู้ ขยายโอกาส สร้างความเท่าเทียมและความเสมอภาคทางการศึกษา โดยการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ มีการเปลี่ยนบทบาทของครู เพื่อสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงในระบบการเรียนรู้ ครูถูกกล่าวถึงให้มีบทบาทเป็นโค้ชหรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ มีการออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งนโยบายการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีการจัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และเพื่อให้การเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้เรียนมีประสิทธิภาพ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ จึงเป็นสิ่งที่สำคัญที่ต้องคำนึงถึง เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกันตามการใช้ชีวิต ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน (Learning Styles) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างประสบความสำเร็จ ซึ่งในปี ค.ศ. ๑๙๙๒ Neil D. Fleming and Coleen E. Mills แบ่งรูปแบบเรียนรู้ตามความชอบหรือความถนัด

ของแต่ละบุคคลในการรับข้อมูลไว้ ๔ กลุ่ม มีชื่อเรียกว่า VARK Model หรือ VARK Learning Styles ประกอบด้วย ๔ กลุ่ม ได้แก่ V - Visual Learners เรียนรู้ผ่านการมองเห็น A - Auditory Learners เรียนรู้ผ่านการฟัง R - Read/ Write Learners เรียนรู้ผ่านการอ่านหรือเขียน และ K - Kinesthetic Learners เรียนรู้ผ่านการลงมือทำ สอดคล้องกับการปรับเปลี่ยนหลักสูตรฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้เชิงรุกและหยั่งลึก ยกระดับคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ สร้างโอกาสความเท่าเทียมทั่วถึง ด้วยเทคโนโลยี สอดคล้องตามบริบทความต้องการจำเป็นในแต่ละพื้นที่อย่างเหมาะสม

จากแผนการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ จึงได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ ทุกเวลา ซึ่งเป็นการพัฒนาระบบนิเวศในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีโครงสร้างพื้นฐาน ประกอบด้วยแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) ในระยะที่ ๑ ได้มีการออกแบบโครงสร้างฐานข้อมูล (Data Model) ให้สามารถจัดเก็บและนำเสนอข้อมูลเพื่อใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และในระยะที่ ๒ เพื่อเป็นการขยายผลการใช้แพลตฟอร์มรองรับสถานศึกษาทั่วประเทศ ให้สามารถใช้ระบบหลักได้เต็มประสิทธิภาพ ประกอบด้วย ๘ ระบบ ดังนี้

๑. ระบบบริหารจัดการผู้ใช้งาน (User Management System: UsMS)

๒. ระบบสนับสนุนผู้เรียน (Educator Management System: EdMS)

๓. ระบบสนับสนุนครูผู้สอน (Teachers Management System: TeMS)

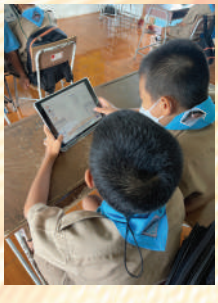
๔. ระบบบริหารจัดการการจัดการเรียนรู้แห่งชาติ (National Learning Management System: NLMS)

๕. ระบบบริหารจัดการเนื้อหาองค์ความรู้แห่งชาติ (National Contents Management System: NCMS)

๖. ระบบการจัดการเนื้อหาการเรียนรู้แบบเปิดโดยครูผู้สอน (Open Learning System: OLS)

๗. ระบบบริหารจัดการวัด ประเมินผลแห่งชาติ (National Evaluation Management System: NEMS)

๘. ระบบบริหารจัดการระบบธนาคารเครดิตวิชาการแห่งชาติสำหรับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Nation Academic Credit Bank Management System: NAMS)



อีกทั้งมีการประยุกต์ใช้เนื้อหาดิจิทัลที่หน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องรวบรวมไว้ รวมถึงองค์ความรู้แบบเปิดที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการแบ่งปันความรู้ โดยจัดทำมาตรฐานกลาง (Meta Data) ในการใช้ทรัพยากรการศึกษาร่วมกันอย่างเป็นระบบ บนระบบ Cloud Computing ซึ่งเป็นการเช่าใช้โครงสร้างพื้นฐานในการติดตั้งโปรแกรมและแอปพลิเคชันที่ใช้งานเพื่อการพัฒนาและติดตั้งระบบนิเวศด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และรองรับการบริหารจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไป เพื่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สู่การเป็นคนไทยที่มีความสามารถ ทักษะประกอบสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน และเป้าหมายชีวิต

ระบบแนะแนวการเรียน Coaching และเป้าหมายชีวิต พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตร ที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน กอปรกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความสำคัญ และกำหนดนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะแนวทาง Coaching และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง สามารถวางแผนและตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษา การประกอบอาชีพในอนาคตได้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ ความถนัดของนักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กลุ่มพัฒนาระบบการแนะแนว ได้ดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน Coaching และเป้าหมายชีวิตในมิติที่รอบด้าน ทั้งการพัฒนาระบบบริหารจัดการ การพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาครูแนะแนวแกนนำที่นำไปสู่การจัดกิจกรรมแนะแนวที่เกิดประโยชน์กับผู้เรียน รวมทั้งการจัดกิจกรรมแนะแนวในพื้นที่ต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้รับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว รวมทั้งการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนในโครงการกิจกรรมสำคัญ ดังนี้

๑. การจัดทำกรอบและหลักสูตรการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching

การจัดทำกรอบและหลักสูตรการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching ที่มีความสอดคล้องกับสถานการณ์และเป็นประโยชน์กับการแนะแนวนักเรียนในปัจจุบัน ประกอบด้วย ๖ Module คือ Module ที่ ๑ โลกของการแนะแนว และ OBEC Guidance Tips Module ที่ ๒ แนะแนวการศึกษารอบด้าน Module ที่ ๓ แนะแนวอาชีพสู่การมีงานทำ (Career for All) Module ที่ ๔ แนะแนวส่วนตัวและสังคม การให้การปรึกษาและส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน Module ที่ ๕ การแนะแนว Coaching เป้าหมายชีวิต และ Module ที่ ๖ การบริหารจัดการงานแนะแนวโดยการจัดทำกรอบหลักสูตรฯ ครั้งนี้ ได้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ รวมทั้งผู้ที่มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมแนะแนวจากผู้บริหาร ครูแนะแนว ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการและผู้ที่เกี่ยวข้อง สำหรับนำไปพัฒนา ครูแนะแนวแกนนำให้มีความรู้ความเข้าใจ มีเทคนิค กระบวนการการแนะแนวรอบด้าน ที่สอดคล้องกับสถานการณ์และขยายผลการพัฒนาครูในพื้นที่ให้สามารถแนะแนวนักเรียนได้

๒. การพัฒนาครูแนะแนวแกนนำการ Coaching เป้าหมายชีวิต ตามนโยบายเรียนดี มีความสุข

เพื่อพัฒนาครูแนะแนว ผู้รับผิดชอบศูนย์แนะแนวประจำจังหวัดและผู้รับผิดชอบศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา ๒๖๑ ศูนย์ ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมการแนะแนว ครอบคลุม ๓ ขอบข่าย ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคมที่สอดคล้องกับสถานการณ์ รวมทั้งสามารถบริหารจัดการ พัฒนาระบบการแนะแนว พัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching เป้าหมายชีวิตให้สามารถขยายผลการพัฒนาครูแนะแนวในพื้นที่ให้สามารถจัดกิจกรรมแนะแนวที่เป็นประโยชน์กับนักเรียนตามความถนัดและความสนใจ

๓. กิจกรรมงานแนะแนวการศึกษาและอาชีพ Coaching เป้าหมายชีวิต โรงเรียนภาชี “สุนทรวิทยานุกูล” จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

เป็นการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาและอาชีพ Coaching เป้าหมายชีวิต เพื่อให้ผู้บริหาร ครูแนะแนว นักเรียน รวมทั้งผู้ปกครอง และผู้ที่สนใจได้รับการข้อมูลแนะแนวด้านการศึกษา อาชีพ และแหล่งทุนการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน มีผู้เข้าร่วมงาน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักศึกษาและนักเรียนมัธยมจากโรงเรียนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๒๙ โรงเรียน รวมผู้เข้าร่วมงานทั้งสิ้นกว่า ๗๐๐ คน โดยมีผลการดำเนินงาน คือ ๑) นักเรียนได้รับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและอาชีพที่รอบด้าน ทั้งสายอาชีพและสายสามัญ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจการวางแผนเส้นทางการศึกษาต่อและประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด ๒) นักเรียนได้รับการสร้างแรงบันดาลใจจากการเห็นแบบอย่างของรุ่นพี่ในสาขาอาชีพต่าง ๆ และ ๓) จังหวัดมีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมแนะแนว ทั้งภาคีเครือข่าย ระดับอุดมศึกษา อาชีวศึกษา แหล่งทุนและภาคเอกชน

๔. การจัดทำแนวทางการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำแนวทางการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์แนะแนวประจำจังหวัด และศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ครูแนะแนว ผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานแนะแนว เข้าใจและดำเนินการในภารกิจบทบาทหน้าที่ของงานแนะแนวในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์แนะแนวประจำจังหวัด ศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษาได้ถูกต้องตรงกัน เป็นแนวทางการดำเนินงานและการสร้างความเข้มแข็งงานแนะแนวในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์แนะแนวประจำจังหวัด และศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษาที่มีประสิทธิภาพและพัฒนาให้เป็นต้นแบบสถานศึกษางานแนะแนวขั้นพื้นฐาน ที่ทำให้นักเรียนได้รับการแนะแนวด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ที่ส่งเสริมความถนัดตามศักยภาพของนักเรียน

การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้พัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ซึ่งให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับคุณวุฒิ เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับกำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และระเบียบระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนแต่ละระดับ กำหนดให้การสำเร็จการศึกษา ผู้เรียนจะต้อง

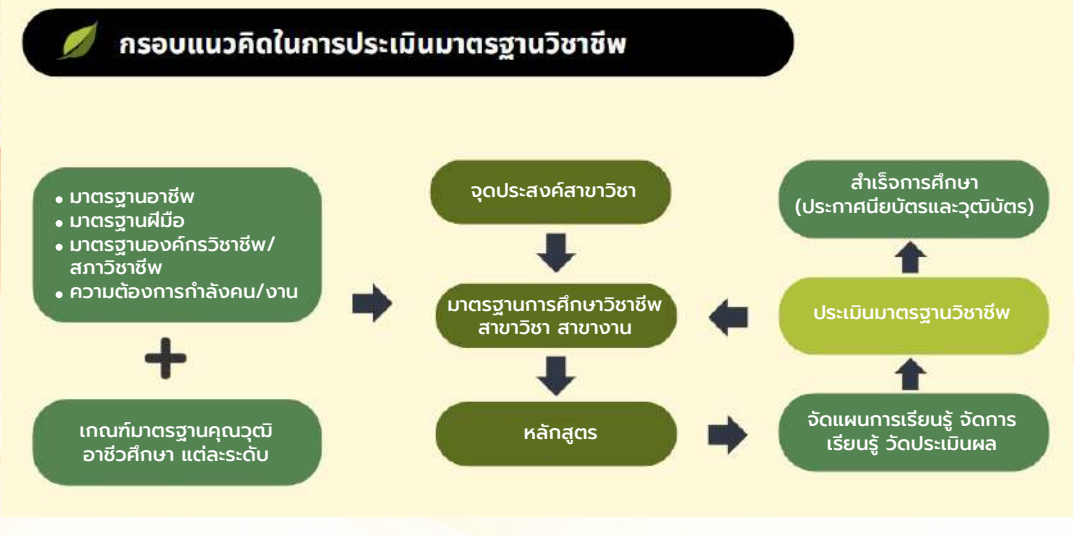
๑) ได้รายวิชาและจำนวนหน่วยกิตสะสมในทุกหมวดวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๒) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๓) ผ่านเกณฑ์การประเมินมตรฐานวิชาชีพ

สำหรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกระดับ ผู้เรียนต้องลงทะเบียนเรียน รายวิชาครบทุกรายวิชาตามหลักสูตรแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชาหรือตามระยะเวลาที่คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพกำหนด ทั้งนี้ให้เป็นตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

เพื่อให้การประเมินมาตรฐานวิชาชีพซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษา โดยเป็นการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของสาขาวิชา สาขางาน ซึ่งใช้เป็นเกณฑ์ในการกำกับ ดูแล ตรวจสอบ และประกันคุณภาพ ผู้สำเร็จการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้การบริหารจัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เป็นไปอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพและสอดคล้องกับกฎหมายที่เกี่ยวข้อง



การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินงาน **“ระบบคลังหน่วยกิตการอาชีวศึกษา”** ขึ้น เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องกับกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ที่กำหนดให้ต้องจัดระบบการจัดการให้เอื้ออำนวยแก่ผู้มีประสบการณ์ ผู้ผ่านการฝึกอบรมจากสถานประกอบการที่ได้รับการรับรอง ผู้เรียนที่สะสมผลการเรียนไว้ และผู้ที่ผ่านการฝึกอบรมตามกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน ให้สามารถเทียบโอนผลการเรียนหรือประสบการณ์ด้านวิชาชีพเพื่อให้ได้คุณวุฒิการศึกษาในหลักสูตรต่าง ๆ ได้ ซึ่งถือเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาที่จำเป็นต่อการสร้างศักยภาพกำลังคนในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

“ระบบคลังหน่วยกิตการอาชีวศึกษา” เอื้อให้ประชาชนและผู้เรียนสามารถสะสมความรู้ ประสบการณ์ และสมรรถนะบุคคล อาทิ ความรู้ ที่ได้ศึกษาจากหน่วยงาน สถาบัน สถานศึกษาต่าง ๆ ประสบการณ์ จากการทำงานในสถานประกอบการ การฝึกอาชีพตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน การรับรองสมรรถนะบุคคล จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ กรมฝีมือแรงงาน รวมทั้งการรับรองมาตรฐานอื่นๆ อาทิ CEFR, TOEIC, IELTS เป็นต้น แล้วนำมาเก็บสะสมไว้ในระบบคลังสะสมหน่วยกิต รูปแบบดิจิทัล โดยไม่จำกัดอายุ และระยะเวลา เมื่อสะสมครบตามโครงสร้างหลักสูตรและผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและระดับที่ได้ขึ้นทะเบียนไว้ ณ สถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษา ต่อไป

ผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นจากระบบคลังหน่วยกิตการอาชีวศึกษา คือ ผู้สำเร็จการศึกษาจะเป็นผู้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ทำให้ภาคประกอบการมีกำลังคนที่มีคุณภาพ มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน ลดระยะเวลาในการเรียนรู้งาน ตอบโจทย์โลกอาชีพ และทำให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ของประชากรในประเทศ และส่งเสริมให้ประเทศเกิดการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจและสังคมได้อย่างรวดเร็วและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ในส่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการเทียบวุฒิการศึกษาในประเทศและต่างประเทศระดับการศึกษาขั้น การนำผลการเรียนที่ได้จากการศึกษาในระบบ และการศึกษานอกระบบที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลา การวัดและการประเมินผลจากสถานศึกษาหรือศูนย์สอบตามเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอนและได้รับวุฒิการศึกษาที่แสดงการจบหลักสูตรโดยสมบูรณ์ ได้แก่ ใบแสดงผลการเรียน/ผลการสอบ (Transcript) และประกาศนียบัตร (Certificate หรือ Diploma) มาเทียบเท่ากับวุฒิการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานหมายรวมถึงการศึกษาภาคบังคับจากหลักสูตรและลักษณะของประเทศนั้น ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการเทียบวุฒิการศึกษาในประเทศและต่างประเทศระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นตัวกำหนด และมีหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการฉบับปัจจุบันเป็นแนวทางในการพิจารณาเทียบเคียง โดยเป็นส่วนหนึ่งของการให้บริการประชาชน ตาม พ.ร.บ. การอำนวยความสะดวกในการพิจารณาอนุญาตของทางราชการ พ.ศ. ๒๕๕๘ และการปฏิบัติงานตาม พ.ร.บ. การปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งมีการดำเนินการปรับเปลี่ยนการทำงาน ได้แก่ ๑) เจ้าหน้าที่รัฐทำและรับรองสำเนาเอง โดยไม่เรียกเก็บค่าธรรมเนียม ๒) ประชาชนส่งเอกสารทางอิเล็กทรอนิกส์แล้ว ให้ถือว่าเป็นการชอบด้วยกฎหมาย และ ๓) หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ แก้ไขกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับที่เป็นอุปสรรค ส่งผลให้มีการปรับปรุงกระบวนการดังกล่าว ในรูปแบบออนไลน์ ในรูปแบบออนไลน์ (https://e-ocs.obec.go.th) ทั้งนี้ได้เชื่อมโยงกับระบบแพลตฟอร์มกลางของรัฐ ผ่าน Application ทางรัฐ (https://dg.th/pjdgr4my3k) สำหรับการออกใบเทียบวุฒิการศึกษาในรูปแบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยกระดับการให้บริการ อำนวยความสะดวกให้กับประชาชน ลดภาระเอกสาร ลดเวลาติดต่อราชการ เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและการให้บริการ เพื่อส่งเสริมให้มีการใช้งานเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เกิดความมั่นใจในการนำกฎหมายเกี่ยวกับดิจิทัลหรืออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการปฏิบัติงาน และลดกระบวนการทำงานของภาครัฐที่อยู่บนพื้นฐานและทันต่อยุคดิจิทัลในอนาคต

๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

นโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” กำหนดแนวทางการดำเนินการประกอบด้วย

๑. จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอ เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๓. จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้าง เพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๔. สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง

๒.๒ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ก่อให้เกิดความเท่าเทียมและครอบคลุมทุกพื้นที่ทั่วประเทศ

๒.๓ เพื่อสร้างโรงเรียนให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความพร้อมด้านบุคลากร

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ภายใต้นโยบาย “เรียนดี มีความสุข”

๓. กลุ่มเป้าหมาย

- ระดับประถมศึกษา จำนวน ๙๐๑ โรงเรียน
- ระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๙๐๗ โรงเรียน

๔. องค์ประกอบตัวชี้วัด

๔.๑ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน

๔.๒ ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๔.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๔.๔ ด้านการจัดการเรียนรู้

๔.๕ ด้านผู้เรียน

๕. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๕.๑ การคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

๕.๒ ประกาศรายชื่อโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

๕.๓ ประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

๖. แผนที่จะดำเนินงานต่อไป

๖.๑ ประชุมชี้แจงให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนคุณภาพที่ได้รับการคัดเลือกเข้าโครงการโรงเรียนคุณภาพ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” เข้ารับฟังการขับเคลื่อนโครงการ เพื่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกัน และสามารถดำเนินโครงการได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๖.๒ แจกคู่มือโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างความเข้าใจให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนคุณภาพสามารถดำเนินการได้ตามวัตถุประสงค์โครงการและปรับใช้ตามบริบทของสถานศึกษา

๖.๓ พัฒนาสนับสนุนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

๖.๔ พัฒนาสนับสนุนการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

๖.๕ พัฒนาสนับสนุนห้องเรียนคุณภาพ

๗. ประโยชน์ที่จะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง

๗.๒ โรงเรียนไม่มีความเหลื่อมล้ำ ส่งผลให้มีความเท่าเทียมและครอบคลุมทุกพื้นที่ทั่วประเทศ

๗.๓ โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความพร้อมด้านบุคลากร

๗.๔ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ภายใต้นโยบาย **“เรียนดี มีความสุข”**

มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to earn)

รัฐบาลได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to earn) และการพัฒนาผู้ประกอบการและส่งเสริม SMEs ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาประเทศ ทั้งในมิติของการสร้างรายได้และเป็นแหล่งการจ้างงานที่สำคัญ โดยยุทธศาสตร์ชาติด้านการส่งเสริมความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายในการพัฒนาที่มุ่งเน้นการสร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต ด้วยการเพิ่มศักยภาพของการเป็นผู้ประกอบการพัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด สนับสนุนให้สามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

นอกจากนี้ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนที่ ๘ ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ ที่มุ่งพัฒนาและส่งเสริมผู้ประกอบการยุคใหม่ให้เติบโตอย่างเข้มแข็งและเป็นกลไกสำคัญในการขยายตัวของเศรษฐกิจ โดยแผนย่อยที่ ๑ การสร้างความเข้มแข็งผู้ประกอบการอัจฉริยะ ได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้งพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นและความถนัดที่แตกต่างและหลากหลายของแรงงาน ตลอดจนแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๖ การปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาอาชีวศึกษามีความสามารถที่จะเป็นผู้ประกอบการได้เอง ปลูกฝังและสร้างทักษะพื้นฐานในการเป็นผู้ประกอบการให้แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษา

สำหรับกระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเป็นเจ้าภาพหลักในทุกแผนย่อย ที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยกระดับคุณภาพการศึกษาการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ภายใต้แนวคิดการทำงาน “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” ประเด็นลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง โดยส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ (Learn to earn) มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาด้านอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการแก่ผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชน การจัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการกระทรวงศึกษาธิการประจำจังหวัด (ศูนย์ CEC)

และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มุ่งเน้นพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนด้านวิชาชีพและด้านการเป็นผู้ประกอบการมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดทักษะทางวิชาชีพ ในการพัฒนาชิ้นงาน

โครงงานสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมต่าง ๆ ไปสู่สินค้าและบริการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพและสร้างรายได้และอาชีพให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา เกิดทักษะทางธุรกิจขั้นต้นอย่างเต็มรูปแบบ เตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถเป็นผู้ประกอบการในระยะเริ่มต้นได้ ผ่านกระบวนการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา กิจกรรมสนับสนุนและพัฒนาทักษะทางธุรกิจต่าง ๆ ตลอดจนการพัฒนาผู้เรียนนอกระบบและประชาชนทั่วไปให้ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ Up Skill Re Skill และ New Skill และการเป็นผู้ประกอบการภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการกระทรวงศึกษาธิการ (Career and Entrepreneurship Center) หรือ “ศูนย์ CEC” โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ จึงเป็นโครงการสำคัญที่จะช่วยสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนทั้งในระบบและนอกระบบ ให้สามารถเป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

โครงการอบรมนักเรียน นักศึกษา ภายใต้โครงการอาชีวะสร้างสรรค์ แปรผันสู่ธุรกิจ ประจำปี ๒๕๖๖

โครงการแข่งขัน RRR Award ๒๐๒๓ “อาชีวะสร้างสรรค์ แปรผันสู่ธุรกิจ” ณ วิทยาลัยเทคนิคระยอง

โครงการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครู และบุคลากรทางการศึกษา

ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ขั้นตอนการประเมินไม่ซับซ้อน และเป็นธรรมเป็นนโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

๑. ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อนไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นการสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๒. ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกันและออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๓. นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดแนวทางพัฒนาระบบการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๖ ประเด็น ดังนี้

๑. เพิ่มห้องเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูที่สอนในรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด เป็นต้น

๒. เพิ่มทางเลือกในการยื่นคำขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ครูเชี่ยวชาญและครูเชี่ยวชาญพิเศษ โดยปรับการประเมิน ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน เป็น ด้านที่ ๑ ด้านทักษะในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ให้ครูสามารถส่งผลการพัฒนานวัตกรรมและสาธิตการใช้นวัตกรรม พร้อมทั้งแสดงสภาพปัญหาหรือแรงบันดาลใจในการพัฒนานวัตกรรมดังกล่าวได้

๓. เพิ่มตัวชี้วัดการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๔. เพิ่มช่องทางการแนบหลักฐานการได้รับรางวัลหรือได้รับการรับรองจากองค์กรของรัฐหรือเอกชน โดยเป็นเอกสารแนบเพิ่มเติมตามความสมัครใจของผู้ขอ เพื่อประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการประเมิน

๕. พัฒนาระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA) โดยเพิ่มโครงสร้างของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.) พัฒนาระบบงานย่อยต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกต่อผู้ใช้งานมากยิ่งขึ้น และสร้างระบบงานย่อยกำกับติดตามเพื่อติดตามการดำเนินการของส่วนราชการ เป็นต้น

๖. จัดทำ Application สำหรับการติดต่อสื่อสารกับกรรมการประเมินในระบบ DPA

ทั้งนี้ ณ ปัจจุบัน ได้มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยื่นคำขอผ่านระบบ DPA รวมทั้งสิ้น ๖๙,๖๕๘ ราย โดยประเมินแล้วเสร็จ ๖๕,๙๔๐ ราย และอยู่ระหว่างดำเนินการประเมิน ๓,๗๑๘ ราย

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๗

สำหรับผลลัพธ์จากการดำเนินการ จะส่งผลให้เกิดคุณประโยชน์ต่อการศึกษา ดังนี้

๑. จากการเพิ่มห้องเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และห้องสื่อ นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ทำให้การประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูมีความหลากหลาย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานจริงของครู และบริบทการจัดการศึกษา

๒. ครูมีทางเลือกในการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ โดยสามารถส่งผลการพัฒนาและสาธิตการใช้นวัตกรรม เป็นการสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประดิษฐ์ คิดค้น สร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้

๓. เป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับวิชาชีพครู เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองให้มีศักยภาพสูงขึ้นตามระดับวิทยฐานะ และทำให้กระบวนการพัฒนาเกิดขึ้นจากกระบวนการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร

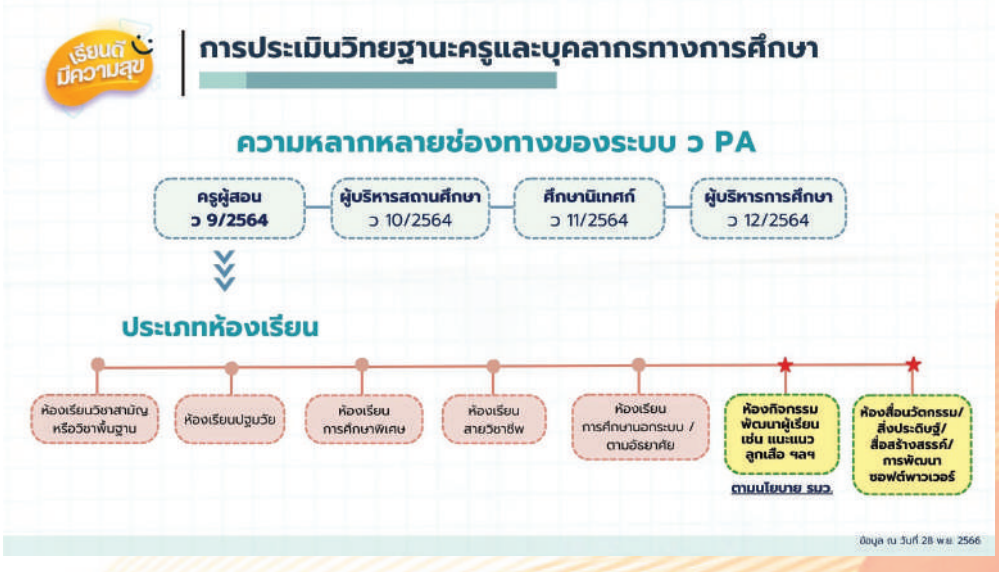
๔. ครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ เข้าถึงห้องเรียนมากขึ้น ทำให้ได้รับทราบสภาพปัญหา และความต้องการของแต่ละห้องเรียน หรือผู้รับบริการ สามารถนำมากำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษา หรือแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๕. การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในแต่ละปีงบประมาณ ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ทราบถึงจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา ซึ่งจะทำให้มีแนวทางในการพัฒนาตนเองที่ชัดเจน และสามารถนำผลการพัฒนามาใช้ให้เกิดประโยชน์กับการปฏิบัติงานที่ส่งผลถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. การนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการประเมิน สามารลดภาระการจัดทำเอกสาร (100% paperless) ประหยัดงบประมาณในการประเมิน และทำให้ระบบการประเมินโดยรวมมีความโปร่งใส เป็นธรรม มีประสิทธิภาพและคล่องตัวยิ่งขึ้น

๗. เกิดการเชื่อมโยงบูรณาการในระบบการประเมินวิทยฐานะ การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อการเลื่อนเงินเดือน และการประเมินเพื่อคงวิทยฐานะ โดยใช้ตัวชี้วัดเดียวกันลดความซ้ำซ้อน และงบประมาณในการประเมิน

๘. การนำระบบ DPA เชื่อมโยงกับ HRMS จะทำให้มี Big data ในการบริหารงานบุคคลในหลายมิติ และสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



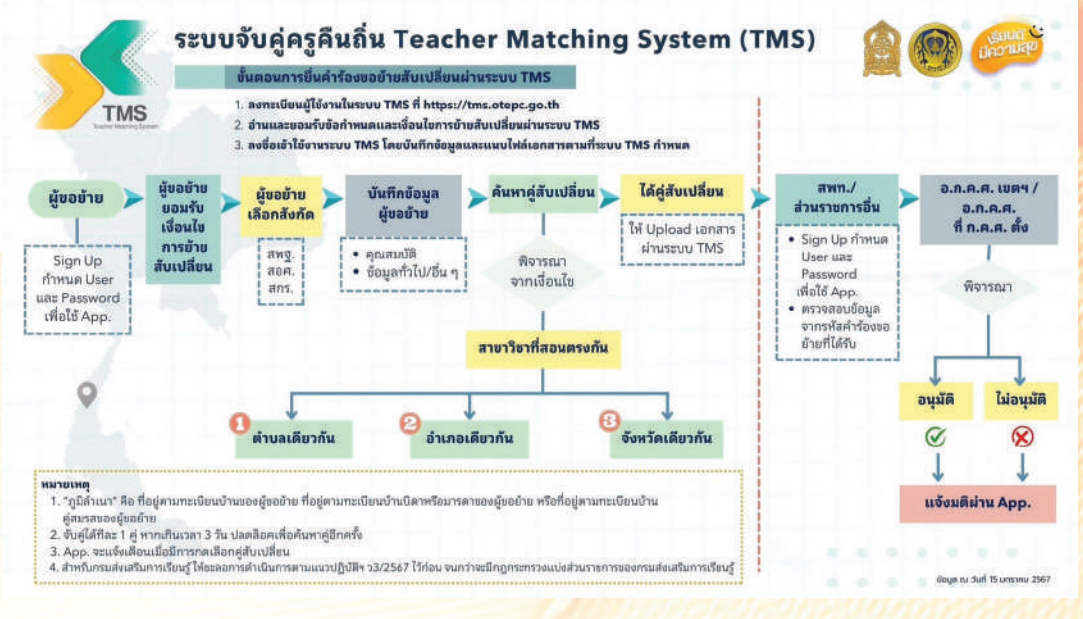
ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น

ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ข้าราชการครู สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง โดยให้กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่น ตามแต่กรณี รวมทั้งใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

สำนักงาน ก.ค.ศ. จึงได้จัดทำและพัฒนาระบบจับคู่ครูคืนถิ่น หรือ Teacher Matching System : TMS โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยในการบริหารจัดการและอำนวยความสะดวกให้กับข้าราชการครูที่ประสงค์ขอย้ายสับเปลี่ยนเพื่อกลับไปสอนในภูมิลำเนาของตนเอง เป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้ข้าราชการครูในการจัดการเรียนการสอน และนำไปสู่การลดอัตราการย้ายของข้าราชการครู ซึ่ง ก.ค.ศ. ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๖ ได้มีมติให้สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการย้ายสับเปลี่ยนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับการย้ายสับเปลี่ยนประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๘ ลงวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๖ (ว ๑๘/๑๕๖๖) โดยให้ดำเนินการผ่านระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) ซึ่งสำนักงาน ก.ค.ศ. ได้มีการแจ้งแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการย้ายสับเปลี่ยนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ๐๒๐๖.๔/ว ๓ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๗ ให้ส่วนราชการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบโดยทั่วกัน

ต่อมา เมื่อวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๗ สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้จัดให้มีพิธีเปิดตัวระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching Sys-tem : TMS) อย่างเป็นทางการ โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานในพิธีเปิด พร้อมด้วยผู้ช่วยรัฐมนตรีประจำกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเลขาธิการ ก.ค.ศ. เข้าร่วมพิธี

สำหรับการดำเนินการย้ายสับเปลี่ยนผ่านระบบ TMS ข้าราชการครูที่ประสงค์ยื่นคำร้องขอย้ายสับเปลี่ยนจะต้องดำเนินการผ่านระบบ TMS เท่านั้น ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตั้งแต่วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗ เป็นต้นไป โดยผู้ยื่นคำร้องขอย้ายสับเปลี่ยนจะต้องบันทึกข้อมูล พร้อมอัพโหลดเอกสารให้ครบถ้วนตามที่ระบบ TMS กำหนด ทั้งนี้ ผู้ยื่นคำร้องของสับเปลี่ยนผ่านระบบ TMS จะต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายฯ ว ๑๘/๒๕๖๗ ซึ่งหลักการสำคัญของการย้ายสับเปลี่ยนผ่านระบบ TMS คือ เป็นระบบสำหรับการย้ายสับเปลี่ยนผู้ดำรงตำแหน่งครูด้วยกัน ที่สอนในสาขาวิชาหรือกลุ่มวิชาหลักตรงกัน เพื่อไปดำรงตำแหน่งเดิมในต่างสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในภูมิลำเนาตามทะเบียนบ้านของผู้ขอย้ายสับเปลี่ยน หรือภูมิลำเนาตามทะเบียนบ้านของบิดาและหรือมารดาของผู้ขอย้ายสับเปลี่ยน หรือภูมิลำเนาตามทะเบียนบ้านของคู่สมรสของผู้ขอย้ายสับเปลี่ยน จากนั้นระบบ TMS จะประมวลผลเพื่อแสดงรายชื่อสถานศึกษาสำหรับการจับคู่ย้ายสับเปลี่ยน โดยพิจารณาจากสถานศึกษาของคู่ขอย้ายสับเปลี่ยนรายอื่น ที่มีที่ตั้งอยู่ในภูมิลำเนาของผู้ขอย้ายสับเปลี่ยนข้างต้น และให้ผู้ขอย้ายสับเปลี่ยนเลือกจับคู่ หากจับคู่สำเร็จแล้ว ก็จะเข้าสู่การดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการพิจารณาของ อ.ก.ค.ศ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี ต่อไป ซึ่งการดำเนินการขอย้ายสับเปลี่ยนทุกขั้นตอนจะต้องดำเนินการผ่านระบบ TMS เพื่อลดระยะเวลาในการดำเนินการ และลดการเกิดโอกาสในการเรียกรับผลประโยชน์ ส่งผลให้การดำเนินการจับคู่ย้ายสับเปลี่ยนมีความรวดเร็ว โปร่งใส และถูกต้อง ตามวัตถุประสงค์ของการส่งเสริมให้ข้าราชการครูกลับไปสอนยังภูมิลำเนาของตนเองได้มากที่สุด



ประเด็นน่ารู้เกี่ยวกับการย้ายสับเปลี่ยน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายฯ ว 18/2566 ผ่านระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS)

TMS Teacher Matching System

https://tms.otepc.go.th

เรียนดี มีความสุข

ข้อมูล ณ วันที่ 14 มกราคม 2567

ระบบ TMS คืออะไร ?

ระบบจับคู่ครูคืนถิ่น
Teacher Matching System : TMS

เป็นเครื่องมืออำนวยความสะดวกในการดำเนินการย้ายให้กับคุณครูที่ต้องการ**ขอย้ายสับเปลี่ยน**เพื่อกลับไปสอนในภูมิลำเนาของตัวเอง ผ่านระบบออนไลน์ โดยไม่จำเป็นต้องเดินทางมาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา เพื่อยื่นคำร้องขอย้าย ซึ่งคุณครูที่ต้องการขอย้ายสับเปลี่ยน**จะต้องดำเนินการผ่านระบบ TMS เพียงช่องทางเดียวเท่านั้น**

ระบบ TMS จะประมวลผลและแสดงผลเพื่อการจับคู่ย้ายสับเปลี่ยนอย่างไร ?

ระบบ TMS จะประมวลผลและแสดงผลของคุณครูผู้ขอย้ายสับเปลี่ยนด้วยกันโดยดูจาก

- ☑ **สาขาวิชาหรือกลุ่มวิชาหลักที่สอนตรงกัน**
- ☑ **สถานศึกษาของคู่ขอย้ายสับเปลี่ยนมีที่ตั้งอยู่ในภูมิลำเนาของคุณครูผู้ขอย้ายสับเปลี่ยน**

1 ตำบลเดียวกัน 2 อำเภอเดียวกัน 3 จังหวัดเดียวกัน

สิ่งที่คุณครูต้องเตรียมให้พร้อมก่อนการยื่นคำร้องขอย้ายสับเปลี่ยนผ่านระบบ TMS

การลงทะเบียนใช้งานระบบ

- ไฟล์รูปภาพ .JPG สำหรับแสดงตัวตน
- ไฟล์ PDF แบบรายงานข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา พร้อมลายเซ็นรับรองของ ผอ.สถานศึกษา

เมื่อจับคู่สับเปลี่ยนได้แล้ว

- ไฟล์ PDF แบบสรุปความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ไฟล์ PDF ทะเบียนบ้านของผู้ขอย้ายสับเปลี่ยน
- ไฟล์ PDF ตารางสอนปัจจุบันของผู้ยื่นคำร้องขอย้ายสับเปลี่ยน

SCAN ME แบบรายงาน / แบบสรุป

SCAN ME หลักเกณฑ์ฯ ว 18/2566

SCAN ME แนวปฏิบัติ ว 3/2567

หมายเหตุ : สำหรับกรณีส่งเรื่องคืนเขตพื้นที่ให้ดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ว 3/2567 ให้ส่งเอกสารตามรูปแบบที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

ใคร สามารถยื่นคำร้องขอย้ายสับเปลี่ยนผ่านระบบ TMS ได้บ้าง ?

✓ ข้าราชการครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องการยื่นคำร้องขอย้ายสับเปลี่ยน

คุณสมบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายฯ ตาม ว 18/2566

- ดำรงตำแหน่งครู หรือเป็นผู้ที่ผ่านการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ในตำแหน่งครูผู้ช่วยและได้รับคำสั่งบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูแล้ว และ**ต้องไม่ติดเงื่อนไข**การบรรจุและแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์และวิธีการสอบแข่งขันหรือเงื่อนไขอื่นใดที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือหน่วยงานอื่นกำหนด
- ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาปัจจุบันมาแล้ว **ไม่น้อยกว่า 24 เดือน** นับถึงวันสุดท้ายที่กำหนดให้ยื่นคำร้องขอย้าย
- ไม่อยู่ระหว่างลาศึกษาต่อเต็มเวลา
- มีอายุราชการเหลือไม่น้อยกว่า 24 เดือน นับถึงวันที่ 30 กันยายน ของปีที่ครบเกษียณอายุราชการ

ข้อพึงระวังในการย้ายสับเปลี่ยนผ่านระบบ TMS

- การขอจับคู่ขอย้ายสับเปลี่ยนผ่านระบบ TMS สามารถจับคู่ขอย้ายได้ครั้งละ 1 คน
- หากผู้ขอย้ายสับเปลี่ยน**ไม่ได้รับการตอบรับ**จากผู้ที่ตนขอย้ายสับเปลี่ยนด้วย**ภายใน 3 วัน** ระบบจะยกเลิกการขอจับคู่นั้นโดยอัตโนมัติ และผู้ขอย้ายสับเปลี่ยนสามารถขอจับคู่ขอย้ายสับเปลี่ยนใหม่ได้
- เมื่อจับคู่ย้ายสับเปลี่ยนสำเร็จแล้ว หากคุณครูได้ยื่นคำร้องขอย้ายประจำปีไว้ด้วย คำร้องขอย้ายประจำปีที่ได้ยื่นไว้แล้วจะเป็นอันระงับไป

@OTEPCofficial สำนักงาน ก.ค.ศ. www.otepc.go.th OTEPCofficial

จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอ และเหมาะสม เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการดำเนินการโครงการเกี่ยวกับการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน ให้กับสถานศึกษาเพื่อใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียน รวมถึงการสนับสนุนอุปกรณ์เครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา ที่สามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ตามการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา อีกทั้ง ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ภายใต้โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน ซึ่งในอนาคต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการเสนอขอตั้งงบประมาณสำหรับพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน พัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา จัดหาสื่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนยุคใหม่ รวมถึงการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา

มติ ครม. เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ได้อนุมัติโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา ระยะที่ ๒ เพื่อจัดหาอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย (Anywhere Anytime) ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาให้ครอบคลุมสถานศึกษาในสังกัด สพฐ. จำนวน ๒๙,๓๑๒ โรงเรียน ในกรอบระยะเวลา ๕ ปี ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒ เพื่อใช้ในกิจกรรม “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา” (Anywhere Anytime) เพื่อลดภาระนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ยกระดับการศึกษาไทยในภาพรวมทั้งระบบ ใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการปรับเปลี่ยนการเรียนรู้ที่เท่าทันโลกแห่งความผันผวน (BANI World) ที่สามารถทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างรวดเร็ว สะดวก และเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา

ผลงานและจุดเน้นตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.)

บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ
ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ มุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย มีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.) พัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไป ของกระทรวง เพื่อการบรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง มีผลการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

๑. แก้ไขปัญหาหนี้สิน โดยจัดทำร่างบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับ ๑๓ หน่วยงานพันธมิตร ครอบคลุมนโยบายการแก้ไขปัญหาหนี้สินของรัฐบาลทั้งระบบ จัดทำหนังสือถึงสถาบันการเงิน เพื่อชะลอการบังคับคดีและชะลอเร่งรัดชำระหนี้ เร่งพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากร เพื่อเสริมสร้างความยั่งยืนทางการเงินให้กับข้าราชการครูบรรจุใหม่ กลุ่มอายุราชการ ๑ - ๕ ปี หลักสูตร “ครูรุ่นใหม่ หัวใจพอเพียง” และกลุ่มอายุราชการ ๕ - ๒๕ ปี หลักสูตร “ครูไทยยุคใหม่ เข้าใจการเงิน” สอดคล้องตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ **“ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”** โดยมีระบบ หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โดยเจรจาความร่วมมือกับบริษัท ซาอุดิอาระเบีย เพื่อส่งเสริมการใช้บทเรียน e-Learning การบริหารจัดการ และแพลตฟอร์มเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา พัฒนาศักยภาพครูแนะแนวเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ และขับเคลื่อนการเรียนรู้ทักษะอาชีพ ตามสาขาวิชาที่ตลาดแรงงานต้องการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พัฒนาแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

๓. พัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในขับเคลื่อนการดำเนินงาน (Digitalize Process) ของกระทรวงศึกษาธิการ เพิ่มความสะดวกให้ผู้ใช้งานด้วยการยืนยันตัวตนแบบครั้งเดียว (Single Sign-ON (SSO)) ที่เชื่อมโยงกับบริการระบบงานต่าง ๆ อาทิ ระบบงานสารบรรณ ระบบห้องประชุม ระบบยานพาหนะ และระบบวันลา โดยระบบสำนักงานดิจิทัล MOE-DO สามารถเชื่อมโยงการทำงานระหว่างสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ลดภาระการทำงานที่ซ้ำซ้อนของบุคลากร รวมถึงการลดการใช้กระดาษ อีกทั้งยังมีการให้บริการเครื่องคอมพิวเตอร์ประสิทธิภาพสูง (MOE Private Cloud) แก่หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สามารถจัดสรรเครื่องคอมพิวเตอร์ประสิทธิภาพสูงให้กับหน่วยงานต่าง ๆ จำนวน ๒๑๐ เครื่อง รวมถึงการให้บริการแพลตฟอร์มการบริหารจัดการ และเว็บไซต์ให้แก่หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๕๗ เว็บไซต์

๔. บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา (Big Data) บูรณาการข้อมูลด้านการศึกษาร่วมกันระหว่างสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่จัดการศึกษาทั้งในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลผลการเรียน ข้อมูลอื่น ๆ (บุคลากรในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ) และข้อมูลที่ดินซึ่งทำให้เกิดข้อมูลด้านการศึกษาที่ใช้ในการบริหารจัดการด้านการศึกษาต่อไป รวมทั้งมีการเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้กับหน่วยงานที่ต้องการข้อมูลดังกล่าวไปใช้ อาทิ กระทรวงสาธารณสุข นำข้อมูลไปใช้พัฒนาการด้านโภชนาการในเด็กวัยเรียน กรมกิจการเด็กและเยาวชน นำข้อมูลไปใช้ในการช่วยเหลือเด็กที่ด้อยโอกาส กระทรวงแรงงาน นำข้อมูลไปใช้ในการวิเคราะห์อัตราแรงงานในอนาคต

ในส่วนของการขับเคลื่อนงานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในส่วนภูมิภาค ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน หรือที่เรียกย่อ ๆ ว่า Sandbox ซึ่งเกิดจากการที่สำนักงานศึกษาธิการภาคจำนวน ๑๘ แห่ง และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๗๗ แห่ง โดยระบบฯ ดังกล่าวทำหน้าที่เป็นคลังข้อมูลด้านการศึกษาของจังหวัด ซึ่งในข้อมูลจะประกอบไปด้วยข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลผลการเรียน ข้อมูลอื่น ๆ (บุคลากรในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ) และข้อมูลประชากรในวัยเรียน (กรมการปกครอง)

๕. ขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เพื่อเทิดพระเกียรติเสนองานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในการสืบสานรักษา และต่อยอดโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และแนวพระราชดำริต่าง ๆ ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาบุคลากร นักเรียน นักศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติภารกิจด้านการศึกษา การบริหารจัดการงบประมาณการศึกษา การจัดสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมนักเรียนให้เกิดกระบวนการปรับเปลี่ยนวิธีคิดและวิถีปฏิบัติจนเป็นวิถีชีวิต ปลูกฝัง และบ่มเพาะผู้เรียน เด็ก และเยาวชนให้มีจิตสำนึกและอุปนิสัย “พอเพียง”

๖. สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้พระราชกรณียกิจของบูรพกษัตริย์ไทย และพระมหากรุณาธิคุณที่มีต่อประชาชนคนไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจ

ในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง ใช้กลไกขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘ ภาค

๗. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดอบรมหลักสูตรการสร้างสื่อวีดิทัศน์ด้วย Smart Phone เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจบทบาทและความสำคัญของความเป็นพลเมืองดีต่อสังคมไทย รวมทั้งการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์จิตอาสา เนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ นอกจากนี้ ได้บูรณาการความร่วมมือการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติสร้างจิตสำนึกความเป็นไทย โดยร่วมมือกับกระทรวงมหาดไทย กระทรวงแรงงาน กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการทุกคนมีจิตสำนึกรักชาติ ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ และยึดมั่นในสถาบันสำคัญของชาติ

๘. ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ มอบรางวัลและสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ลูกเสือ เนตรนารี บุคลากรทางการลูกเสือ ที่ร่วมกิจกรรม โดยการบำเพ็ญประโยชน์ในสถานที่ต่าง ๆ เพื่อเน้นย้ำว่า “ลูกเสือช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ” “ทำดี ทำได้ ทำทันที”

๙. ส่งเสริมการรักษาสิ่งแวดล้อมและพลังงานสะอาด บูรณาการเรื่องทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล กับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในสถานศึกษา ๑,๕๗๔ แห่ง ครอบคลุมพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล พร้อมร่วมภูมิใจในนวัตกรรมของนักเรียนนักศึกษา ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ เช่น นวัตกรรมปุ๋ยน้ำต้มปู Bike for Clean ปั่นพิทักษ์ทะเล และนวัตกรรมแท่นฟื้นฟูปะการัง

๑๐. จัดประชุมรัฐมนตรีด้านการศึกษาอาเซียนครั้งที่ ๑๓ และการประชุมพลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล ร่วมมือกับศูนย์ SEAMEO INNOTECH เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในภูมิภาค หารือ UNICEF เพื่อส่งเสริมสิทธิเด็กในการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมสำหรับผู้อยู่ห่างไกลและกลุ่มเปราะบาง พร้อมทั้งหารือความร่วมมือด้านการศึกษากับฝรั่งเศส ด้านการสอนภาษา ส่งเสริมอาชีวศึกษา ด้านการออกแบบ และแฟชั่น

๑๑. ต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยจัดงานวันต่อต้านคอร์รัปชันสากล ภายใต้แนวคิด “กระทรวงศึกษาธิการไม่ทนต่อการทุจริต” ขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ป้องกันการทุจริตโครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน โครงการอาหารกลางวัน วางมาตรการป้องกันปัญหาการทุจริตงบประมาณเงินอุดหนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๒. เยียวยาครูและบุคลากรผู้เสียชีวิต และทายาทผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในชายแดนใต้ โดยมอบเงินช่วยเหลือเยียวยา ๑๓๔ ราย และทุนการศึกษารายปีต่อเนื่อง ๓,๑๑๒ ราย

การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
กระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ (ศปท.ศธ.) เป็นหน่วยงานภายใต้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่หลักในการบูรณาการแผนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและการส่งเสริมคุ้มครองจริยธรรมในกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเผยแพร่ รณรงค์และให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาพรวมของกระทรวง เพื่อให้สอดคล้องกับ**นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข”** และแนวทางการปฏิบัติตามประกาศ**กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การป้องกันการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม** ให้ความสำคัญในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตการบริหารงาน โดยยึดถือนโยบายเรื่องความซื่อสัตย์ สุจริต และการไม่เรียกรับ หรือยอมจะรับทรัพย์สิน หรือประโยชน์อื่นใด

ศปท.ศธ. จึงได้ขับเคลื่อนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตผ่านแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ รวมถึงแผนส่งเสริมคุณธรรม ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ โดยมีการดำเนินการ ๒ แนวทาง ดังนี้

๑. การปลูกฝังวิธีคิด ปลุกจิตสำนึกให้มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

โดยมุ่งเน้นการปลูกฝังวิธีคิด ปลุกจิตสำนัก ให้มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตให้กับเด็ก เยาวชน และบุคลากรในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีทัศนคติที่ไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ ผ่านกระบวนการถ่ายทอดความรู้ ปลูกฝังวิธีคิดในการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ส่งเสริมให้มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต และการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของส่วนราชการและหน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งการ**ขับเคลื่อนผ่านหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา** โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้มีการดำเนินการขับเคลื่อนและติดตามหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑.๑ การจัดทำคู่มือการบูรณาการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑.๒ การกำกับ ติดตามการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ไปบูรณาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และกรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการขับเคลื่อนประเด็นมาตรการป้องกันการทุจริตในการเรียกรับทรัพย์สินหรือประโยชน์ตอบแทนเพื่อโอกาสในการเข้าเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประเด็นการเฝ้าระวังการทุจริตอาหารกลางวันโรงเรียน

๒. ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ มุ่งเน้น “ป้องนำปราบ”

โดยมุ่งเน้นการขับเคลื่อนมาตรการป้องกันการทุจริต และการแก้ไขปัญหาเพื่อลดจำนวนคดีทุจริต โดยผลักดันให้ส่วนราชการและหน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการจัดทำแผนบริหารจัดการความเสี่ยงการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อลดและปิดโอกาสการทุจริต มิให้มีเรื่องกล่าวหาเกี่ยวกับการทุจริตเพิ่มมากขึ้น รวมถึงการดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ โดยมีการขับเคลื่อนมาตรการป้องกันการทุจริต ดังนี้

๒.๑ การป้องกันการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม เพื่อให้การดำเนินงานมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ส่งเสริมให้บุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดถือและปฏิบัติตามหลักในการป้องกันเกี่ยวกับการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม การกระทำที่เข้าข่ายเป็นการฝ่าฝืนการรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใด หรือการให้ - รับสินบน รวมถึงสร้างความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน และไม่เข้าไปมีส่วนได้เสียในกิจการที่ตนสังกัด กำหนดให้ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการรักษาความลับของราชการโดยเคร่งครัด และจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ภายในกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อสร้างความเข้าใจและกระตุ้นเตือนกรณีที่อาจเกิดความสุ่มเสี่ยงในการรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดในโอกาสต่าง ๆ เช่น เทศกาลปีใหม่ เกษียณอายุราชการ เลื่อนตำแหน่ง/ระดับ เป็นต้น นอกจากนี้ ยังจัดให้มีการคุ้มครอง ช่วยเหลือผู้แจ้งข้อมูล เบาะแส หรือร้องทุกข์กล่าวโทษหรือการยกย่อง ชมเชย การให้รางวัลแก่บุคลากรสังกัด ศธ. ในการส่งเสริมการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตตามกฎหมายประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ตลอดจนให้ทุกหน่วยงานในสังกัด ศธ.

จัดทำรายงานสรุปการรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใด และข้อร้องเรียนเรื่องการให้ – รับสินบนของบุคลากรในสังกัดต่อหัวหน้าส่วนราชการของแต่ละหน่วยงานทราบเป็นประจำทุก ๖ เดือน พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานเพื่อให้การดำเนินงานมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

๒.๒ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานต่ำกว่าระดับกรม รวมจำนวน ๑๑๔ หน่วยงาน

๒.๓ การจัดงานวันต่อต้านคอร์รัปชันกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงการประกาศเจตนารมณ์การต่อต้านการทุจริต **“กระทรวงศึกษาธิการไม่ทนต่อการทุจริต (MOE Zero Tolerance)” และการประกาศนโยบาย No Gift Policy** ของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๔ การดำเนินการเรื่องร้องเรียนการทุจริต โดยสามารถแจ้งเบาะแสการทุจริตหรือประพฤติมิชอบผ่าน ๖ ช่องทาง ได้แก่ ๑) ไปรษณีย์ ๒) เว็บไซต์ ศธ./ สป./ ศปท.ศธ. ๓) ระบบรับเรื่องร้องเรียน (anticorrupt.moe.go.th) ๔) สายด่วน ๑๕๗๙ และ ๕) อีเมล accmoe@sueksa.go.th

๒.๖ การเสริมสร้างคุณธรรมและความโปร่งใสตามมาตรฐานทางจริยธรรมของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.)

๒.๗ การนำการประเมินจริยธรรมไปใช้ในกระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคล

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.)

พัฒนา ยกระดับ
ร่วมขับเคลื่อนการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับทุกคนสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) เป็นองค์กรนำในการพัฒนา ยกระดับ ร่วมขับเคลื่อนการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับทุกคนสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยการกำหนดทิศทางและจัดลำดับความสำคัญของการลงทุนและการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบการศึกษาของประเทศให้ตอบโจทย์บริบทการเปลี่ยนแปลง การบริหารจัดการและขับเคลื่อนการศึกษาอย่างรวดเร็วเท่าทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อตอบสนองอย่างมีนัยสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ พร้อมทั้งขับเคลื่อนการศึกษาร่วมกับเครือข่าย เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาให้สามารถหนุนเสริมเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ ผลงานเด่นในการเป็นเข็มทิศการศึกษา มุ่งพัฒนาทักษะ เรียนที่ชอบ ทำงานที่ใช่ ใช้ชีวิตให้มีความสุข ดังนี้

๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

ความก้าวหน้าการดำเนินงานเพื่อ**ขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ สู่การปฏิบัติในช่วง ๕ ปีแรกของแผน (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)** พบว่า ส่วนใหญ่เป็นการดำเนินงานที่จัดทำในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นเพราะข้อจำกัดในเรื่องการให้ข้อมูลของผู้รับผิดชอบที่อาจมีการปรับเปลี่ยนโยกย้ายภาระงาน หรือผู้ที่เคยรับผิดชอบไม่ได้ปฏิบัติงานแล้ว ส่งผลให้ไม่สามารถให้ข้อมูลการดำเนินงานย้อนหลังในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๓ ได้ ภาพรวมความก้าวหน้าการดำเนินงานของแผนการศึกษาแห่งชาติฯ เมื่อใช้การปฏิบัติตามแนวปฏิบัติเป็นเกณฑ์ในการพิจารณาความก้าวหน้าการดำเนินงานในมิติ (๑) การดำเนินงานได้ครบตามแนวปฏิบัติ และ (๒) การดำเนินงานสนับสนุนจุดเน้นแนวทางการพัฒนา พบว่า ยุทธศาสตร์ที่ ๒ มีความก้าวหน้าการดำเนินงานมากที่สุด ส่วนยุทธศาสตร์ที่ ๓ มีความก้าวหน้าในการดำเนินงานน้อยสุดจากทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ เนื่องจากยังไม่สามารถดำเนินงานได้ครบทุกแนวปฏิบัติ และการดำเนินงานยังไม่สอดรับกับจุดเน้นแนวทางการพัฒนา ทั้งนี้หน่วยงานและสถานศึกษาได้เสนอแนะเพื่อขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติฯให้บรรลุเป้าหมายภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๙ ไว้ ๒ ประเด็น คือ **ประเด็นที่ ๑** ข้อเสนอที่มีต่อแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ได้แก่ กระบวนการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติควรรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ปฏิบัติ เพื่อให้การกำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาสามารถลงสู่การปฏิบัติได้จริง ควรมีการทบทวนเพื่อปรับปรุงแก้ไขเนื้อหาสาระ เช่น ควรมีการทบทวนตัวชี้วัด เนื่องจากตัวชี้วัดบางตัวไม่เหมาะสม / ไม่สอดคล้องกับสถานศึกษาที่มีบริบทแตกต่างกัน และตัวชี้วัดมีจำนวนมากเกินไป การกำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาควรมีความชัดเจนเห็นแนวทางปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ควรมีการวางระบบติดตามการดำเนินงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่น เพื่อลดภาระการให้ข้อมูลของหน่วยงานปฏิบัติ ทั้งนี้ควรพัฒนาฐานข้อมูล Big Data เพื่อให้ง่ายต่อการรายงานผลให้หน่วยงานต่าง ๆ และควรเผยแพร่ผลประเมินให้สาธารณชนได้รับทราบ เพื่อใช้ปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน พร้อมกันนี้ควรประชาสัมพันธ์แผนการศึกษาแห่งชาติฯ อย่างต่อเนื่อง และเข้าถึงทุกกลุ่มเป้าหมายโดยเฉพาะระดับหน่วยปฏิบัติ ทั้งนี้ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ การยอมรับและตระหนักเห็นความสำคัญของการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติฯ **ประเด็นที่ ๒** ข้อเสนอแนะต่อปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติฯ เช่น หน่วยงานและสถานศึกษาได้เสนอข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติฯ สรุปได้ ๓ ประเด็น ได้แก่ ควรมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการเพื่อลดความซ้ำซ้อนของบทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน ควรปรับเพิ่มอัตรากำลังของบุคลากรให้สอดรับกับหน้าที่ภารกิจของหน่วยงานโดยเฉพาะระดับหน่วยปฏิบัติ ปรับเปลี่ยนกฎระเบียบให้เอื้อต่อการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติฯ และควรกระจายอำนาจด้านงบประมาณ เพื่อให้การบริหารงานด้านงบประมาณมีความคล่องตัว

การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ในระยะ ๕ ปีแรกของแผน (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) โดยใช้ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และใช้แนวคิดการประเมินที่อิงตามวัตถุประสงค์ (goal-based evaluation) มีวัตถุประสงค์ ๔ ประการ คือ (๑) เพื่อติดตามสภาพการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ในระยะ ๕ ปีแรกของแผน (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) (๒) เพื่อประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการจัดการศึกษาตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ในระยะ ๕ ปีแรกของแผน (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) (๓) เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จ และปัจจัยที่เป็นอุปสรรคของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

ในระยะ ๕ ปีแรกของแผน (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) และ (๔) เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะการพัฒนาและการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ในระยะต่อไป มีข้อเสนอแนะในการดำเนินงานและการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ในระยะต่อไป และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

๑) ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวกับประเด็นในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ระยะเร่งด่วน ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

๑.๑) การจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงานและการศึกษา ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควบคู่กับการพัฒนามาตรฐานกลางของข้อมูล และการออกแบบการรายงานสารสนเทศของระบบ พร้อมทั้งกำหนดหน่วยงานที่รับผิดชอบการบริหารจัดการข้อมูลดังกล่าวโดยตรง

๑.๒) การจัดอัตรากำลังครูให้ครบตามเกณฑ์ และสัดส่วนจำนวนครูต่อห้องเรียนที่เหมาะสมและมีครูประจำชั้นครบทุกห้อง ระยะสั้น สพฐ. ควรวิเคราะห์และดำเนินนโยบายที่เพิ่มทรัพยากรหรือเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรในโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะยาว ควรวางแผนการผลิตครู โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาให้มีความเพียงพอกับความต้องการในอนาคต

๑.๓) การพัฒนาระดับทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน สพฐ. ควรมีการให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ทั้งนี้ สกศ. ควรทบทวนและปรับปรุงตัวชี้วัดนี้ให้สะท้อนถึงคุณภาพในการจัดกระบวนการสอนเพื่อสร้างกระบวนการคิดวิเคราะห์ฯ ให้กับผู้เรียน

๑.๔) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกล หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรให้ความรู้และกำกับติดตามการใช้งานเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลของครูเพื่อให้การใช้เทคโนโลยีทำได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ รวมถึงพิจารณาปรับตัวชี้วัดให้มีลักษณะบ่งชี้คุณภาพมากยิ่งขึ้น

๒) ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ

๒.๑) การดำเนินงานเพื่อเพิ่มอัตราการเข้าถึงการศึกษาและเพิ่มความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาระหว่างกลุ่มประชากรที่มีฐานะทางเศรษฐกิจแตกต่างกัน โดย (๑) กระทรวงศึกษาธิการ (สพฐ. และ สกศ.) ควรปรับวิธีการและอัตราการอุดหนุนรายหัวให้มีความเป็นธรรม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของนักเรียนมากขึ้น โดยจัดสรรให้นักเรียนได้รับเงินอุดหนุนที่ช่วยให้เกิดความเสมอภาค (equity-based budgeting) (๒) กระทรวงศึกษาธิการ ควรออกแบบกลไกการกำกับติดตามและการสร้างความร่วมมือระหว่างครูกับผู้ปกครอง เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ครอบครัวมีฐานะยากจน ให้มีโอกาสเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นได้มากขึ้น

๒.๒) การพัฒนาการศึกษาเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ โดย (๑) สพฐ. ควรปรับเปลี่ยนการกำหนดภาระงานของครูการศึกษาพิเศษในโรงเรียนเรียนรวมให้ชัดเจน สอดคล้องกับหน้าที่ที่ควรจะเป็นของครูการศึกษาพิเศษ และสามารถนับภาระงานการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นภาระงานสำหรับการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูได้ (๒) ควรมีหลักสูตรอบรมที่ให้ความรู้ มีการฝึกปฏิบัติและสร้างเจตคติที่ดีในการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียน

๒.๓) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้านคุณภาพการศึกษา โดย (๑) กระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ. ควรให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน (๒) กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และ สกศ. ควรปรับวิธีการและอัตราการอุดหนุนรายหัวให้มีความเป็นธรรม เพื่อให้มีการจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัวให้กับนักเรียนอย่างเหมาะสม เป็นธรรม และสอดคล้องกับสภาพจริง (๓) ควรพัฒนากลไกหรือแนวทางลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษาตามข้อเท็จจริงของแต่ละเขตพื้นที่ (๔) กระทรวงศึกษาธิการ หรือ สกศ. ควรสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่จำเป็น เพื่อพัฒนากลไกหรือโมเดลในการบริหารจัดการโรงเรียนในพื้นที่ที่สามารถตอบสนองความต้องการของคนในพื้นที่ (๕) ผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวังให้เกิดกับนักเรียน ควรเน้นทั้งผลสัมฤทธิ์เชิงวิชาการ ควบคู่กับผลสัมฤทธิ์ด้านศาสนา และทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และ (๖) สกศ. พิจารณาปรับเพิ่มตัวชี้วัดเป้าหมายด้านคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อตอบสนองความต้องการของคนในพื้นที่

๒.๔) การเฝ้าระวังพัฒนาการสมวัยของเด็กแรกเกิด - ๕ ปี โดย กระทรวงศึกษาธิการหรือ สกศ. ควรประสานกับกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เพื่อวิเคราะห์ลักษณะของปัญหาด้านสุขภาพของเด็กกลุ่มดังกล่าว รวมทั้งวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา เพื่อเป็นข้อมูลสนับสนุนในการวางแผนสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมเมื่อถึงวัยที่จะต้องเข้าสู่ระบบการศึกษา

๒.๕) การปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวกับความเป็นอิสระและความรับผิดชอบของสถานศึกษา <u>การขับเคลื่อนผ่านหน่วยงานส่วนกลาง</u> โดย (๑) เร่งรัดให้หน่วยงานเกิดการพัฒนานโยบายการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา (๒) เร่งรัดให้มีการปรับปรุงกฎหมายที่นำไปสู่การกระจายอำนาจการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง (๓) สกศ. ควรเป็นผู้ประสาน/กำกับติดตามให้มีความต่อเนื่องในการกระจายอำนาจ (๔) พัฒนากลไกการติดตามและประเมินนโยบายการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา <u>การขับเคลื่อนผ่านหน่วยงานส่วนภูมิภาค</u> โดย (๑) สกศ. ประสานกับหน่วยงานระดับนโยบาย เพื่อประชาสัมพันธ์และสร้างความร่วมมือในการให้ความรู้หรือเตรียมความพร้อมในการรับการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา (๒) ผลักดันให้มีการสร้างกลไกการนำนโยบายการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ (๓) ผลักดันให้มีการพัฒนาแผนการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา (๔) พัฒนากลไกการติดตามและประเมินแผนการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา <u>การขับเคลื่อนผ่านสถานศึกษา</u> โดย (๑) สกศ. ประสานให้มีการให้ความรู้และสร้างความตระหนักในการรับการกระจายอำนาจของสถานศึกษา (๒) มีกลไกที่จะช่วยเตรียมความพร้อมในการรับการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา (๓) ผลักดันให้มีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา และ (๔) พัฒนากลไกการติดตาม และประเมินแผนปฏิบัติการการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา

๒. การพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงด้วยกระบวนการ Policy Lab

การพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง เพื่อเร่งฟื้นฟูประเทศภายหลังสถานการณ์โควิด - 19 ด้วยหลักการ ล้มแล้วลุกไว ด้วยกระบวนการ Policy Lab (With Design Thinking) ที่ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยเฉพาะประชาชนและผู้ปฏิบัติงานในระดับพื้นที่ (Human-Centric) เพื่อสามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม แบ่งขั้นตอนการดำเนินงานเป็น ๕ ขั้นตอนย่อย ได้แก่ (๑) การสำรวจและเข้าใจปัญหา (Empathy) (๒) การตีโจทย์ปัญหา (Define) (๓) การระดมความคิดเห็น/แนวทางแก้ไขปัญหา (Ideate) (๔) การสร้างต้นแบบ (Prototype) และ (๕) การทดสอบ (Test) ใน ๖ พื้นที่ ๖ จังหวัด (ร้อยเอ็ด ชุมพร กาญจนบุรี สระแก้ว ชัยนาท และเชียงราย ด้วยการประชุมระดมความคิดเห็นแนวทางการแก้ไขปัญหาและร่วมกันออกแบบทดลองตามข้อเสนอแนวทางแก้ไขนำข้อมูลมาสรุปวิเคราะห์ สังเคราะห์เปรียบเทียบภายในจังหวัด และวิเคราะห์เปรียบเทียบภาพรวม ๖ จังหวัด และตรวจสอบและรับฟังความคิดเห็นจากพื้นที่ก่อนที่จะจัดทำเป็นองค์ความรู้และข้อเสนอเชิงนโยบายประกอบการพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติต่อไป

๓. การพัฒนาเด็กปฐมวัย

เว็บไซต์ “ปฐมวัยไทยแลนด์ https://ecd.onec.go.th” จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมข้อมูล ข่าวสาร กฎหมาย นโยบาย บทความ งานวิจัย และสื่อต่าง ๆ จากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย กำหนดกรอบเนื้อหาในการนำเสนอและเผยแพร่ตามยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐ ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรี ประกอบด้วย สุขภาวะเด็กปฐมวัย การตั้งครรภ์และหลังคลอด ทักษะความเป็นพ่อแม่ กฎหมาย สิทธิ สวัสดิการของเด็กปฐมวัย เด็กที่มีความต้องการพิเศษและด้อยโอกาส การพัฒนาคุณภาพครู บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย การบูรณาการการบริหารจัดการด้านเด็กปฐมวัย ฐานข้อมูลและสารสนเทศเด็กปฐมวัย เป็นต้น โดยหวังว่า เว็บไซต์ปฐมวัยไทยแลนด์ จะเป็นตัวกลางในการเชื่อมต่อภาครัฐ โรงเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องให้ใกล้กันมากขึ้นและได้รับข้อมูลเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

๔. ทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลก ภาคการศึกษาจึงต้องปรับตัวเพื่อเตรียมคนให้มีความพร้อมในทักษะที่จำเป็นจึงศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพของ **“ทักษะแห่งอนาคต”** วิเคราะห์เชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกช่วงวัยตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ได้กรอบทักษะที่จำเป็นสำหรับคนไทยทุกช่วงวัย พร้อมจัดลำดับความสำคัญของทักษะ ๕ อันดับแรกในแต่ละช่วงวัย จากความหลากหลายในการรองรับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและการประมวลผลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและหน่วยงานด้านการเตรียมความพร้อมและพัฒนาคุณภาพคนไทย ก่อนต่อยอดผลการศึกษาโดยวิจัยสำรวจความฉลาดรู้ทางดิจิทัล ความฉลาดรู้ และการคิดเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งเป็น ๓ ใน ๕ ทักษะแห่งอนาคตที่สำคัญของคนไทยช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น พบว่า กรอบทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของคนไทย จำนวนรวมทั้งสิ้น ๔๑ ทักษะ และผลการจัดลำดับความสำคัญทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต ๕ อันดับแรกของคนไทยแต่ละช่วงวัย ดังนี้

อันดับ	ช่วงปฐมวัย	ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น	ช่วงวัยแรงงาน	ช่วงวัยผู้สูงอายุ
๑	การคิดเชิงสร้างสรรค์	ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล	ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล การแก้ปัญหา	การปรับตัว
๒	ความอยากรู้อยากเห็น	ความฉลาดรู้	ความรู้ทางธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ	การมองโลกในแง่ดี
๓	ความสามารถทางกายภาพ การแก้ปัญหา	การเป็นผู้เรียนเชิงรุก การสื่อสาร	การคิดเชิงสร้างสรรค์	ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล
๔	ความฉลาดรู้	การเป็นพลเมืองที่ดี	การทำงานร่วมกับผู้อื่น	ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ การเข้าใจผู้อื่น
๕	ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล การเข้าใจผู้อื่น	ความอยากรู้อยากเห็น การคิดเชิงสร้างสรรค์	การปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมที่หลากหลาย	การแก้ปัญหา

จากการสำรวจข้างต้น มีข้อเสนอเชิงนโยบาย ๕ ข้อ ดังนี้ (๑) ขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต ควรครอบคลุมทั้ง ๔ มิติ คือ นโยบาย กระบวนการจัดการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และเทคโนโลยี ซึ่งมีจุดเน้นในแต่ละช่วงวัยที่แตกต่างกัน (๒) ควรสนับสนุนงบประมาณ เพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตแก่สถานศึกษาโดยคำนึงถึงความแตกต่างของสังกัด ที่ตั้ง และขนาดสถานศึกษา และสนับสนุนการเข้าถึงทรัพยากรทางการศึกษาผ่านช่องทางที่หลากหลายแก่ผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของช่วงวัยและระดับรายได้ (๓) จัดการเรียนรู้ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงการเรียนรู้ที่แตกต่างกันในแต่ละช่วงวัย และอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม และควรมีการพัฒนาฐานข้อมูลสนับสนุนการส่งเสริมทักษะอย่างเป็นระบบ ลงลึกถึงระดับบุคคล และมีพลวัต เพื่อวางแผน การพัฒนาและตั้งค่าเป้าหมายที่สะท้อนความเป็นจริง ติดตามความก้าวหน้าและผลลัพธ์ที่วัดได้ในการดำเนินนโยบาย รวมถึงเกิดการส่งต่อห่วงโซ่คุณค่าแก่หน่วยงานในภาคการศึกษาทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติเพื่อบูรณาการการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ (๔) พัฒนาระบบนิเวศครอบครัว สนับสนุนการจัดทำแผนที่ครัวเรือนเป้าหมายในการส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต โดยใช้

ความแตกต่างระหว่างระดับรายได้เป็นเกณฑ์เริ่มต้น และควรส่งเสริมการบูรณาการระหว่างหน่วยงานทั้งในภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพมนุษย์และเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัว เพื่อร่วมกันพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเสริมสร้างทักษะและการเรียนรู้ของผู้เรียน และ (๕) หน่วยนโยบายและหน่วยจัดการศึกษาต้องมีการนำร่องและขับเคลื่อนงานร่วมกัน คือ ปรับหลักสูตรเน้นฐานสมรรถนะที่พัฒนาทักษะได้จริง ปรับการสอนที่เน้นการคิด วิเคราะห์ และปรับระบบการวัดผลให้สอดคล้องกัน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่การปรับวิธีการสอนที่เน้นทักษะและสมรรถนะให้กับผู้เรียนอย่างแท้จริง

๕. เรียนดี มีความสุข ทุกที่ ทุกเวลาด้วย Digital Technology

การศึกษาและพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่ตอบสนองความต้องการของสถานศึกษาทุกบริบท ความสนใจของผู้เรียนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะนักเรียนที่ขาดแคลนหรือมีความต้องการจำเป็นพิเศษให้เข้าถึงการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเท่าเทียมกัน ตอบสนองการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ซึ่งผลที่จะได้จากโครงการนี้ คือ มาตรฐานระดับชาติในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งสายสามัญและอาชีวศึกษา ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่ได้มาตรฐาน ทั้งด้านครู ผู้บริหาร หลักสูตรและการเรียนการสอน สื่อการสอน และโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในยุค Digital Disruption ได้อย่างมีคุณภาพ

สกศ. ยังได้พัฒนาโครงสร้างแพลตฟอร์มระบบแนะแนวของประเทศไทย เพื่อเพิ่มโอกาสให้เด็กและเยาวชน ครู ผู้บริหาร พ่อแม่ ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป สามารถเข้ามาใช้บริการแนะแนวด้านการศึกษา อาชีพ และการใช้ชีวิต ได้ตามความต้องการ **เป็นการตอบสนองนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เรียนได้ ทุกที่ทุกเวลา Anywhere Anytime** โดยให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน เป็นการดำเนินงานที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทั้งนี้ ระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดังกล่าว ผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แพลตฟอร์มดังกล่าวจะมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มีความรู้ มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต สำนักงานฯ ยังได้เชื่อมโยงเนื้อหาการเรียนรู้ต่าง ๆ เข้าใน Digital Platform ที่กำลังพัฒนาของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเชื่อมแพลตฟอร์ม DEEP แพลตฟอร์มของทุกหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และเชื่อมโยงความรู้ที่เด็ก ครู ผู้บริหาร สามารถเข้าไปเรียนรู้เรื่องอื่น ๆ กับหน่วยงานอื่นได้อีกด้วย

๖. มาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF)

NQF เพิ่มพูนโอกาสและรายได้ ในฐานะฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ได้ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องขับเคลื่อนงานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ได้แก่

๑) พัฒนาระบบการขึ้นทะเบียนและรับรองหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) ในรูปแบบดิจิทัลแพลตฟอร์มที่ www.thailandnqf.org โดยกำหนดเป้าหมายในโยงข้อมูลของหน่วยงานหลัก คือ (๑) ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.๐๒ ออนไลน์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งได้มีการเพิ่ม Function แสดงข้อมูลหลักสูตรของการอาชีวศึกษาทั้งหมด ข้อมูลหลักสูตรที่ปรับปรุง และการรองรับหลักสูตรระยะสั้น (Short course) (๒) แพลตฟอร์มการบริหารจัดการข้อมูลด้านกำลังคนของประเทศ (E-Workforce Ecosystem Platform) ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) โดยเฉพาะในส่วนของมาตรฐานอาชีพ และคุณวุฒิวิชาชีพ (๓) มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ และหลักสูตรฝึกอบรม ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน และ (๔) ระบบ

การขึ้นทะเบียนหลักสูตรและระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online: CHECO) ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๒) พัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ในระดับ ปวช. และ ปวส. ๗ สาขาอาชีพ ได้แก่ โลจิสติกส์โครงสร้างพื้นฐาน (ระบบราง) โลจิสติกส์และซัพพลายเชน หุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ ปิโตรเคมี และเคมีภัณฑ์ พลังงาน และพลังงานทดแทน อาหารและเกษตร เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และดิจิทัลคอนเทนต์ และแม่พิมพ์ พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมของโรงเรียนเอกชนนอกระบบในสังกัด สช. ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ และมีสมรรถนะตรงตามระดับของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ทั้งนี้ ในการดำเนินการดังกล่าว ได้มีการนำมาตรฐานอาชีพที่เป็นที่ยอมรับในแต่ละสาขาอาชีพ อาทิ มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพของ สคช. มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติของ กพร. หรือมาตรฐานสากล มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ เช่น การนวดไทยรักษาโรค การบำรุงรักษารถยนต์ทั่วไปก่อนการใช้งาน ผู้สอนทำผมบุรุษ พนักงานขับรถข้ามพรมแดน เป็นต้น โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับสมรรถนะของกำลังคนให้ได้มาตรฐานของประเทศและสากล รวมถึงสามารถสะสมและเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อขอรับการรับรองคุณวุฒิการศึกษา และคุณวุฒิวิชาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงานได้ ทั้งนี้ โรงเรียนเอกชนนอกระบบในสังกัด สช. ได้พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และได้เสนอขออนุมัติหลักสูตรตามขั้นตอนของต้นสังกัด โดยมีหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติที่ได้รับการรับรองหลักสูตรจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อเตรียมเสนอขอขึ้นทะเบียนหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๓) บูรณาการขับเคลื่อนงานผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และการเพิ่มโอกาสการมีงานทำ ณ จังหวัดภูเก็ต เพื่อส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและหลักสูตรฝึกอบรมให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสามารถเชื่อมโยงการศึกษาทั้งสามระบบด้วยการสะสมและเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนและประสบการณ์ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา/ฝึกอบรมได้รับคุณวุฒิการศึกษา ควบคู่กับการรับรองมาตรฐานอาชีพ โดยมีเป้าหมายเพื่อ (๑) หลักสูตรได้รับการรับรองจากหน่วยที่ดูแลเรื่องคุณวุฒิวิชาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน และ (๒) สามารถเทียบระดับสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา/ฝึกอบรมกับระดับคุณวุฒิแห่งชาติ เพื่อรองรับระบบการสะสมและเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้และประสบการณ์ หรือธนาคารหน่วยกิต รวมถึงการขึ้นทะเบียนและรับรองหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติในรูปแบบดิจิทัลแพลตฟอร์มต่อไป โดยในปลายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้จัดการประชุมทางวิชาการโครงการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนสู่การปฏิบัติ จำนวน ๓ ครั้ง เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และนำเสนอผลความสำเร็จของการขับเคลื่อนงานด้วยการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในระดับนโยบาย และหน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่

๗. ระบบธนาคารหน่วยกิต Credit Bank

การจัดตั้งหน่วยงานกลางธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศไทยสู่การปฏิบัติ เป็นการดำเนินการแบบผนึกกำลังบูรณาการการดำเนินงาน เชื่อมโยงและประสานงานหน่วยงานต่าง ๆ เข้าไว้ด้วยกัน จะสามารถแก้ไขปัญหาและลดข้อจำกัดในการดำเนินงานหลายประการของระบบธนาคารหน่วยกิต และเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียน/ประชาชนได้นำผลการเรียนรู้ ทั้งความรู้/ทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม และการฝึกอาชีพมาเทียบโอนได้ ทำให้เกิดการพัฒนาตนเองจากการที่มีความเชื่อมโยงการเรียนรู้การทำงาน สามารถเข้ามาเรียนใหม่ได้ตลอดเวลา โดยไม่จำกัดอายุ รวมทั้งสร้างโอกาสให้แรงงานและ

ประชาชนทั่วไปในการเพิ่มทักษะ (Upskill) และพัฒนาทักษะใหม่ (Reskill) นำไปสู่การยกระดับวิชาชีพ สำนักงานฯ ดำเนินการจัดทำคู่มือ เกณฑ์ แนวทาง แนวปฏิบัติการจัดการศึกษา และการเทียบโอนผลการเรียนรู้และ ประสบการณ์ของระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ และอยู่ระหว่างการวิจัยและพัฒนาแพลตฟอร์มระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ได้แพลตฟอร์มระบบธนาคารหน่วยกิตที่ใช้งานได้จริงในระดับจังหวัด เชื่อมโยงสู่การสะสมหน่วยกิต ในธนาคารหน่วยกิตกับเครือข่ายอื่น ๆ ในประเทศ พร้อมกันนี้ได้ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการจัดตั้งศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัดนำร่อง ๕ จังหวัด ได้แก่ ลำพูน เชียงใหม่ อุดรธานี ปทุมธานี และ นครศรีธรรมราช และจะขยายผลการดำเนินงานให้ครบ ๗๗ จังหวัด ในระยะต่อไป

๘. การแข่งขันทางการศึกษาไทยในเวทีโลก

จัดทำแผนการยกระดับความสามารถทางการแข่งขันทางการศึกษาไทยในเวทีโลก เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องบูรณาการการทำงาน และร่วมมือกันพัฒนาสมรรถนะทางการศึกษาของประเทศไทยให้สามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก และเป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งเป็นไปตามมติ ที่ประชุมสภาการศึกษามอบหมายให้ สกศ. เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินงานพัฒนาสมรรถนะทางการศึกษาของประเทศไทยในระดับนานาชาติผ่านตัวชี้วัด IMD ดังนั้น สกศ. จึงได้กำหนด กรอบแนวคิดของแผนการยกระดับความสามารถทางการแข่งขันทางการการศึกษาไทยในเวทีโลก โดยแบ่งเป็น ๓ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การยกระดับผลการประเมิน PISA โดยมีเป้าหมายให้เด็กไทยสามารถอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากการศึกษามาใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้ และ ๒ ตัวชี้วัด คือ (๑) คะแนนเฉลี่ย PISA ในแต่ละวิชา ไม่น้อยกว่า ๔๗๐ คะแนน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๐ และ (๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบไม่อยู่ในระดับต่ำ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ ในทุกรายวิชา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การยกระดับผลการจัดอันดับ IMD โดยมีเป้าหมายให้เด็กไทยทุกคนสามารถเข้าถึงระบบการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างเท่าเทียม ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาลดลง และการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น และตัวชี้วัด คือ อันดับด้านการศึกษาอยู่ในอันดับที่ ๔๐ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับผลการจัดอันดับ WEF โดยมีเป้าหมายในการจัดการศึกษาสามารถผลิตกำลังคนสมรรถนะสูงได้เพียงพอต่อความต้องการของตลาดแรงงาน และเด็กไทยทุกคนมีงานทำ มีทักษะที่ตรงต่อความต้องการของตลาดแรงงาน และตัวชี้วัด คือ คะแนนเฉลี่ยด้านทักษะเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๗๐ คะแนน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๐

แนวทางดำเนินงาน แบ่งเป็น ๓ ระยะ คือ (๑) **ระยะสั้น** เน้นสร้างความรู้ความเข้าใจให้ภาคเอกชนรับทราบผลการจัดการศึกษาตามประเด็นที่ปรากฏอยู่ในแบบสำรวจความคิดเห็นและปรับปรุงการจัดเก็บข้อมูลและการคำนวณค่าสถิติทางการศึกษาให้มีความครบถ้วน สมบูรณ์ (๒) **ระยะยาว** เพื่อสร้างความต่อเนื่องและยั่งยืนในการพัฒนาการจัดการศึกษาควบคู่ไปกับการพัฒนาผลการประเมิน PISA IMD และ WEF เน้นการดำเนินงานร่วมกัน และ (๓) **การติดตามประเมินผล**การดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อกำกับติดตามให้การดำเนินการตามแนวทางระยะสั้นและระยะยาวเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน

(ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการมาเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพ ฝึกงานระหว่างเรียนเพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถ ตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน โดยเน้นให้ผู้เรียน เรียนดี มีความสุข ตลอดจน ให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการ และการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ ดังนี้

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑ ปรับหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สพฐ. (การย้ายกรณีปกติ) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีการกำหนดปฏิทินการย้าย กำหนดรายละเอียดตัวชี้วัดและคะแนนการประเมิน และแบบคำร้องขอย้าย เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครูสามารถย้ายได้ด้วยความโปร่งใส และเป็นธรรม ทั้งนี้ แจ้งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ รับทราบหลักเกณฑ์และถือปฏิบัติโดยทั่วกัน

๑.๒ ปรับเกณฑ์การช่วยราชการของข้าราชการครู เพิ่มเติม ๒ กรณี คือ ๑) ช่วยราชการที่โรงเรียนในโครงการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ. ๒) ดูแลบิดา มารดา คู่สมรส และบุตรที่เจ็บป่วยร้ายแรง ซึ่งสรุปจำนวนการย้ายไปช่วยราชการตั้งแต่ เดือนตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๖ รวมทั้งสิ้น ๑๐๗ คน

๑.๓ เสนอปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ว๑๖/๒๕๕๗ และ ว๑๗/๒๕๕๗ และ ก.ค.ศ ได้แจ้งแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินการสรรหาบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย โดยสามารถสรรหาบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีศักยภาพ ตรงตามความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษา โดยยึดระบบคุณธรรม ความเสมอภาค ความโปร่งใส ตรวจสอบได้ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเกิดประโยชน์ต่อส่วนราชการและหน่วยงานการศึกษา

๑.๔ คืนอัตรานักการภารโรงให้โรงเรียน จำนวน ๑๒,๘๓๗ โรงเรียน โดยขณะนี้อยู่ระหว่างเสนอขอคณะรัฐมนตรีอนุมัติงบประมาณ เพื่อให้โรงเรียนมีนักการภารโรงประจำ

๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

ดำเนินการเร่งช่วยเหลือบรรเทาภาวะหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถนำไปชำระหนี้ ช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตเพื่อให้ครูปราศจากหนี้สิน ซึ่งส่งผลต่อขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน อันจะทำให้คุณภาพการเรียนการสอนดีขึ้น ผู้เรียน เรียนดี มีความสุข ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการแก้ไขปัญหาหนี้สินของครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๒.๑ เตรียมความพร้อมขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู โดยแต่งตั้งคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา และจัดตั้งสถานีแก้หนี้ทุกเขตพื้นที่รวมถึงศูนย์การศึกษาพิเศษ รวมทั้งสิ้น ๒๔๖ ศูนย์ เพื่อทำหน้าที่ขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูในระดับพื้นที่ตามแนวทางของ สพฐ. โดยส่งเสริมให้มีการดำเนินงาน “ลดหนี้ ลดดอกเบี้ย ลดการฟ้องร้อง”

๒.๒ จัดทำโปรแกรมออนไลน์ “ระบบแก้หนี้ สพฐ. (debt obec) สำหรับให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาลงทะเบียนรับการช่วยเหลือ ตรวจสอบสภาพการเงินรายบุคคล ติดตามการดำเนินงานของสถานีแก้หนี้แก้ปัญหาและรายงานผลการดำเนินงาน โดยดำเนินการเปิดให้ลงทะเบียน จำนวน ๕ รอบ ดังนี้

- รอบที่ ๑ วันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๖ - ๕ มกราคม ๒๕๖๗
- รอบที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๒๐ – ๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
- รอบที่ ๓ ระหว่างวันที่ ๒๑ – ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗
- รอบที่ ๔ ระหว่างวันที่ ๒๑ – ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๗
- รอบที่ ๕ ระหว่างวันที่ ๒๑ – ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗

โดยมีผู้ลงทะเบียนรอบที่ ๑ จำนวน ๔,๙๒๘ ราย แบ่งเป็น ๑) ถูกฟ้องดำเนินคดี ๒) ไม่ถูกฟ้องแต่เงินเดือนเหลือน้อยกว่า ๓๐% และ ๓) เงินเดือนเหลือมากกว่า ๓๐% จำนวน ๑,๓๘๖ ราย

๒.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูตามแนวทางที่กำหนดตามสถานภาพทางการเงิน โดยจะนำร่องในพื้นที่ที่มีกลุ่มเป้าหมายวิกฤตเป็นลำดับแรก เพื่อใช้เป็นกรณีศึกษาและขยายผลไปยังพื้นที่อื่น โดยแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม

๑) กลุ่มถูกฟ้องร้อง หรือมีเงินเดือนคงเหลือน้อยกว่า ๓๐% หรือทั้ง ๒ กรณี แนวทางช่วยเหลือ แบ่งเป็น (๑) ไกล่เกลี่ยระหว่างพิจารณาคดี (๒) ไกล่เกลี่ยเพื่อชะลอการฟ้อง (๓) ประสานช่วยเหลือในชั้นบังคับคดี (๔) เจรจาปรับโครงสร้างหนี้ (๕) พัฒนาความรู้ทางการเงิน

๒) กลุ่มมีหนี้สินและมีเงินเดือนคงเหลือมากกว่า ๓๐% แนวทางช่วยเหลือ (๑) การควบคุมการรับรองเงินเดือน (๒) เจรจาเพื่อปรับโครงสร้างหนี้ (๓) พัฒนาความรู้เรื่องการเงิน

แผนและผลการปรับโครงสร้างหนี้ แยกเป็นกลุ่ม ดังนี้

กลุ่ม ๑ เงินกู้ปรับโครงสร้างหนี้เพื่อชำระหนี้ค้างชำระ วงเงินกู้ไม่เกิน ๑ ล้านบาท อายุสมาชิกไม่น้อยกว่า ๑ ปี ส่งหนี้มาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ เดือน สหกรณ์ขยายระยะเวลาการส่งชำระสูงสุด ๑๒๐ งวด อายุไม่เกิน ๙๐ ปี จำนวน ๓ ราย เป็นเงิน ๖๐๕,๒๓๙.๗๕ บาท

กลุ่ม ๒ เงินกู้ปรับโครงสร้างหนี้เพื่อแก้ปัญหาผิดนัดชำระหนี้ วงเงินกู้ไม่เกินกว่าหนี้คงเหลือทุกสัญญารวมกันและเงินค่าหุ้นที่ค้างชำระ จำนวน ๓๘ ราย เป็นเงิน ๖๗,๘๖๓,๖๘๖.๐ บาท

กลุ่ม ๓ เงินกู้ปรับโครงสร้างหนี้ในกรณีรับสภาพหนี้ จำนวน ๘ ราย เป็นเงิน ๑๘,๕๙๐,๑๓๓.๘๔ บาท

กลุ่ม ๔ เงินกู้ปรับโครงสร้างหนี้เพื่อชำระหนี้ค้ำประกัน อายุสมาชิกไม่น้อยกว่า ๑ ปี การผ่อนชำระสหกรณ์ช่วยเหลือ โดยขยายระยะเวลาการส่งชำระสูงสุด ๓๖๐ งวด อายุไม่เกิน ๙๐ ปี จำนวน ๑๐ ราย เป็นเงิน ๑๑,๗๗๓,๖๙๓.๓๖ บาท

กลุ่ม ๕ เงินกู้ปรับโครงสร้างหนี้เพื่อเสริมสภาพกล่อง อายุสมาชิกไม่น้อยกว่า ๑ ปี ส่งต้นเงินไม่น้อยกว่า ๑๒ งวด เงินเดือนต่ำกว่า ๓๐% สหกรณ์ขยายเวลาการส่งชำระถึงอายุ ๘๐ ปี และหากยังมีหนี้คงเหลือขยายระยะเวลาอีกอายุไม่เกิน ๙๐ ปี จำนวน ๑๑๓ ราย เป็นเงิน ๓๐๓,๗๑๑,๖๖๔.๖๓ บาท

กลุ่ม ๖ เงินกู้เฉพาะกิจกรณีปรับโครงสร้างหนี้ เงินกู้ฉุกเฉินในกรณีปรับโครงสร้างหนี้ จำนวน ๓๙ ราย เป็นเงิน ๑๔๒,๑๕๑,๒๐๖.๕๒ บาท

รวมปรับโครงสร้างหนี้ กลุ่ม ๑ – ๖ จำนวน ๒๑๑ ราย เป็นเงินทั้งสิ้น ๕๔๔,๖๙๕,๖๒๔.๑๔ บาท

๓. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๓.๑ พัฒนาต่อยอดผลงานนักเรียนให้เป็นผลิตภัณฑ์ /จัดแสดงผลิตภัณฑ์ของนักเรียน ๔ ภูมิภาค /มีแหล่งเรียนรู้ ๔ ภูมิภาค/ร่วมมือกับมูลนิธิรักษ์ดินรักษ์น้ำ เน้นเกษตรที่ปลอดภัย และต่อยอดนำผลิตภัณฑ์จำหน่าย ทั้งในรูปแบบสหกรณ์ร้านค้าและท้อปส์ซูเปอร์มาเก็ตทั่วประเทศ รวมทั้งผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์แบบออนไลน์ ตลอดจนส่งเสริมกระบวนการของการทำธุรกิจให้กับผู้เรียนในรูปแบบ Sandbox

๓.๒ จัดทำแนวทางการเรียนรู้เรื่องความฉลาดรู้ทางการเงิน (Financial literacy) สำหรับเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ในเขตพื้นที่พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ มีการกำหนดแผนการดำเนินงาน โดยนำเสนอแนวทางการบูรณาการแนวคิดการพัฒนาความฉลาดรู้การเงินใน (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรงบประมาณให้ สพท. ๒๔ เขต (๑๐ จังหวัด) เพื่อถอดบทเรียนและพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ร่วมมือกับ ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย พัฒนาครูหลักสูตร “กระบวนการสอนลงทุน” ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ครูโรงเรียนแกนนำในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๔๗ โรง

๓.๓ ส่งเสริมการศึกษาร่วมกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน (ทวิศึกษาแนวใหม่) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีสถานศึกษาเข้าร่วม จำนวน ๑๓๓ แห่ง นักเรียน ๔,๕๖๐ คน สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.) จำนวน ๓๖ แห่ง นักเรียน จำนวน ๑,๑๗๘ คน และวิทยาลัยคู่ความร่วมมือสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๗๖ วิทยาลัย

๓.๔ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ในโครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีจำนวนนักเรียนในโครงการ ๑๐,๕๐๗ คน จากสถานศึกษา ๖๔ แห่ง และจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑๔ แห่ง ๆ ละ ๔,๐๐๐ บาท และนักเรียนรายหัว ๆ ละ ๒๐๐ บาท

๓.๕ คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน (ห้องแล็บสอนอาชีพ) ที่พร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ จำนวน ๓๓ แห่ง

๓.๖ ดำเนินโครงการนักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ โดยสนับสนุนงบประมาณพัฒนาธุรกิจให้กับโรงเรียนที่ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองและระดับเหรียญเงินการประกวดแผนธุรกิจ ประชาสัมพันธ์และประกาศผลการรับสมัครเข้าร่วมอบรมฯ The Young Entrepreneur 2023

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
เพื่อการพัฒนาประเทศ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ โดยมุ่งยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถเพื่อการปฏิบัติงานในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานโลกและตลาดแรงงานในประเทศ รวมถึงการพัฒนากำลังคนให้มีทักษะขั้นสูงที่สอดคล้องกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในสังคมต่อการพัฒนาประเทศ มีผลการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

๑. ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา (Vocational for all) ผ่านโครงการต่าง ๆ อาทิ

๑.๑ อาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส ซึ่งดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง มาเป็นระยะเวลา ๖ ปี ด้วยการจัดหลักสูตรการฝึกอบรมวิชาชีพและช่างฝีมือในสาขาต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับความต้องการแรงงานในแต่ละพื้นที่ ซึ่งผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา มีทักษะวิชาชีพที่ได้มาตรฐานและมีคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิตและมีงานทำ ปัจจุบันมีผู้เรียนทั้งสิ้น ๑,๒๙๕ คน

๑.๒ อาชีวะสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชน เพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ (อาชีวะอยู่ประจำเรียนฟรี มีอาชีพ) เป็นการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาให้แก่กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และนักเรียนที่มีความต้องการ

จำเป็นพิเศษ โดยเพิ่มทางเลือกสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีความสนใจในการเรียนต่อสายอาชีพ เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะได้รับวุฒิการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และสามารถสร้างความมั่นคงในการประกอบวิชาชีพได้ ปัจจุบันมีผู้เรียน จำนวนทั้งสิ้น ๒,๗๓๗ คน

๒. พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง (Skill Certificate) โดยพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป รวมทั้งส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ผ่านโครงการต่าง ๆ อาทิ

๒.๑ การพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill , Re-skill) ด้วยการฝึกอบรมวิชาชีพโดยเน้นให้ประชาชนวัยแรงงานและผู้เรียนอาชีวศึกษาได้มีโอกาสฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อเป็นอาชีพหลักและอาชีพเสริม หรือการเปลี่ยนอาชีพจากอาชีพที่ใช้แรงงานเป็นอาชีพที่ใช้ทักษะฝีมือ ปัจจุบันมีผู้ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพทั้งหมด ๑๒,๘๐๘ คน

๒.๒ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ด้วยการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนด้านวิชาชีพและด้านการเป็นผู้ประกอบการมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดทักษะทางวิชาชีพในการพัฒนาชิ้นงาน โครงงาน สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมต่าง ๆ ไปสู่สินค้าและบริการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพและสร้างรายได้และอาชีพให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา เกิดทักษะทางธุรกิจขั้นต้นอย่างเต็มรูปแบบ เตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถเป็นผู้ประกอบการในระยะเริ่มต้นได้ ผ่านกระบวนการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และการเป็นผู้ประกอบการ ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ (Career and Entrepreneurship Center) หรือ “ศูนย์ CEC”

๓. ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง ประกอบด้วย

๓.๑ ขยายและยกระดับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE for all) เพื่อพัฒนาคุณภาพและทักษะชีวิตของผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะในการทำงานจากการฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ ปัจจุบันมีสถานประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชนทั่วประเทศเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑๒,๖๗๓ แห่ง และมีจำนวนนักเรียน นักศึกษา ระบบทวิภาคี จำนวนทั้งสิ้น ๑๕๔,๓๘๗ คน

๓.๒ เงินอุดหนุนส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนองค์การวิชาชีพแห่งประเทศไทย ด้วยการประชุมเชิงวิชาการทางด้านเกษตรกรรมเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินกิจกรรมองค์การวิชาชีพของสถานศึกษาในสังกัด ให้มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ และเป็นกลไกในการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษา สำหรับปีนี้มีการจัดงานประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในระดับชาติ ครั้งที่ ๔๔ ระหว่างวันที่ ๒๔ - ๒๘ มกราคม ๒๕๖๗ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน โดยในวันศุกร์ที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๗ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเป็นการส่วนพระองค์ เพื่อเป็นองค์ประธานเปิดงานการประชุมวิชาการฯ ดังกล่าวด้วย

๔. พัฒนาระบบการเทียบระดับการศึกษาและคลังหน่วยกิตการอาชีวศึกษา (Credit Bank) เป็นการส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนระบบคุณวุฒิทั้งด้านการศึกษาและอาชีพสู่การปฏิบัติ ด้วยการจัดทำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework: NQF) เพื่อเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ของระดับคุณวุฒิการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละระดับและประเภทการศึกษากับระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานอาชีพ โดยคำนึงถึงการศึกษาในด้านวิชาชีพสำหรับประชาชนวัยเรียนและวัยทำงานตามความถนัดและความสนใจอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องจนถึงระดับปริญญาตรี ผ่านโครงการต่าง ๆ อาทิ

๔.๑ การพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตการอาชีวศึกษา (Credit Bank) ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย โดยมีระบบเทียบโอนผลการเรียนและระบบเทียบประสบการณ์การทำงานของบุคคลเพื่อเข้ารับการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๔.๒ การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ด้วยการจัดทำบันทึกความเข้าใจความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งโครงการนี้เป็นการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาควบคู่กับการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาจะได้รับคุณวุฒิการศึกษา จำนวน ๒ คุณวุฒิ ทั้งสายสามัญและสายวิชาชีพ ถือว่าเป็นการเพิ่มทางเลือกให้แก่ผู้เรียนที่จะสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพหรือเข้ารับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ ปัจจุบันมีผู้เข้าเรียนในระบบทวิศึกษา จำนวนทั้งสิ้น ๖,๘๓๐ คน

๕. พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาและทำงาน (Language Skills) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรมในอนาคต ด้วยการพัฒนาศักยภาพทั้งผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันในด้านทักษะวิชาชีพต่าง ๆ เสริมสร้างสมรรถนะด้านภาษา (CEFR) ผ่านโครงการต่าง ๆ อาทิ

การพัฒนาศักยภาพกำลังคนสู่มาตรฐานอาชีพ เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต โดยมีการพัฒนา

๑) หลักสูตรวิชาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในกลุ่มอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต จำนวน ๖๙ หลักสูตร

๒) ศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพของสถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน ๓๐ ศูนย์

๓) ผู้เรียนอาชีวศึกษาในกลุ่มอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต จำนวน ๒,๑๓๑ คน

๔) ผู้เรียนในระดับปริญญาตรีทั้งหมดที่อยู่ในภาคเรียนสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา ผ่านการฝึกทักษะพัฒนาศักยภาพเสริมสร้างสมรรถนะด้านภาษา (CEFR) จำนวน ๔,๐๘๐ คน

๕) พัฒนาสถานประกอบการ จำนวน ๒๔๓ แห่ง

๖) ผู้ประกอบการและบุคลากร ๒,๒๘๑ คน ตามลำดับ

นอกจากนี้ **ยังมีการจัดตั้งวิทยาลัย ๒ ภาษา Bilingual Collage ๑ สาขา ๑ วิทยาลัย** โดยตั้งเป้าหมายจำนวนวิทยาลัย ๑๐ แห่ง

๖. สร้างช่างชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีอาชีพเสริม (๑ วิทยาลัย ๑ ศูนย์ช่างชุมชน)

การบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) โดยให้นักเรียนและนักศึกษาในประเภทวิชาต่าง ๆ ที่มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ด้านวิชาชีพมาช่วยเหลือสังคมและชุมชน ทำให้นักเรียน นักศึกษามีการพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์และการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถทักษะและประสบการณ์ รวมทั้งปลูกฝังในเรื่องค่านิยมหลักมีคุณธรรมจริยธรรม สร้างวินัย จิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม อีกทั้งยังได้รับการฝึกฝนจากประสบการณ์จริงในการออกหน่วยปฏิบัติงานในการช่วยเหลือประชาชน และชุมชน ปัจจุบันมีศูนย์ช่างชุมชน (Fix it Center) จำนวน ๑๐๐ ศูนย์ และอยู่ระหว่างดำเนินการพัฒนาจัดตั้งศูนย์ช่างชุมชน (Fix it Center) ให้ครบทุกวิทยาลัยในสังกัด ๔๓๓ ศูนย์

๗. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและบริหารจัดการ ประกอบด้วย

๗.๑ ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา โดยจัดหาครูอัตราจ้าง เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของประเทศ การบริการทางการศึกษา รวมถึงการขยายโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ให้กับผู้ที่ขาดโอกาสทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของประชาชนในประเทศ สร้างรากฐานความมั่นคงในการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะสาขาวิชา ๑๐ อุตสาหกรรมเป้าหมายของนโยบายรัฐบาล เช่น อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ เป็นต้น

๗.๒ ด้านการบริหารจัดการ ผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อยู่ที่ ๙๔.๐๒ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน อยู่ในระดับผ่านดีและบรรลุค่าเป้าหมาย ซึ่งมีคะแนนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจากปีที่ผ่านมา ถือได้ว่าเป็นความสำเร็จในการพัฒนาปรับปรุงพัฒนาองค์กรให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป ทั้งหน่วยงานระดับส่วนกลางและระดับจังหวัด เพื่อเป้าหมายการสร้างความโปร่งใส และธรรมาภิบาลในการบริหารราชการแผ่นดิน ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๘. เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่ ผ่านการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้

ยกระดับการประชาสัมพันธ์และเสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา โดยการจัดกิจกรรม Road Show ๕ ภาค พร้อมจัดอบรมหลักสูตร “Young OVEC Creator อาชีวะพราว by TikTok Motto : ทุกที่มีคอนเทนต์-ทำดี ทำได้ทำทันที” เพื่อสร้างความเข้าใจในการทำสื่อโซเชียลมีเดีย ผ่านแพลตฟอร์ม TikTok และทำ WorkShop กระบวนการคิด เทคนิค วิธีการ ทำคอนเทนต์ยอดนิยม อีกทั้งยังมีการเปิดตัวเพลงประจำของอาชีวะ “อาชีวะ Proud “สร้างคน สร้างงาน สร้างชาติ สร้างโลก”” เพื่อปลุกจิตสำนึกและสร้างความภาคภูมิใจและอัตลักษณ์ของความเป็นอาชีวะ

นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับความปลอดภัยของนักเรียน นักศึกษา (Quality Safety) ด้วยการจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษาอาชีวศึกษาขึ้นเพื่อดำเนิน**การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด** รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข เป้าหมายผลลัพธ์ คือ สร้างวิทยาลัยอาชีวศึกษาให้เป็น “สถานศึกษาแห่งความสุข” ปัจจุบันมีนักเรียน นักศึกษา ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน จำนวน ๒๐๐,๐๐๐ คน และมีสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๔๒๙ แห่ง

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)

ยกระดับคุณภาพการศึกษา
สู่การเรียนรู้ของคนไทยตลอดช่วงชีวิต
เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
และคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกคน

พ.ร.บ.ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ ยกระดับ “สำนักงาน กศน.” สู่การเป็น “กรมส่งเสริมการเรียนรู้” มีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ๓ รูปแบบ คือ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณวุฒิตามระดับ ซึ่งให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการเรียนรู้ของประชาชนคนไทยทุกช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนเสียชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาส จะสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกรูปแบบ ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้สอดคล้องกับ**นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข”** ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงนักเรียนและผู้ปกครอง มีผลการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

๑. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑.๑ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ผ่านช่องทางต่างๆ ทั้งรูปแบบ Online On-site และ On-air ในแต่ละแพลตฟอร์ม ประกอบด้วย

๑) สถานีวิทยุศึกษา คลื่น FM 92 MHz และ สถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (ETV)

๒) Application “Cet Media App” ซึ่งเป็นศูนย์รวมสื่อจากทุกแพลตฟอร์มออนไลน์ไว้ใน Application เดียว

๓) เว็บไซต์ ได้แก่ (๑) รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทั้งในรูปแบบรายการสด (Live TV) และรับชมย้อนหลังตามต้องการ (TV on Demand) ผ่านทาง www.etvthai.tv (๒) รายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษาทั้งในรูปแบบรายการสด (Live Radio) และรับฟังย้อนหลังตามต้องการ (Radio on Demand) ผ่านทาง www.moeradiothai.net (๓) สื่อการศึกษาสำหรับคนพิการ อาทิ หนังสือเสียงและสื่ออักษรเบรลล์สำหรับผู้บกพร่องทางการมองเห็น และรายการโทรทัศน์มีภาษามือสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยิน ผ่านทาง www.braille-cet.in.th และบริการสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาผ่านทาง www.cet.go.th

๔) Social Media ได้แก่

(๑) Line official Account : ETV สื่อดิจิทัล และ พี่ติวเข้มออนไลน์

(๒) Facebook : ETV channel

(๓) Tik Tok : Cet Etv

(๔) ช่อง YouTube โดยแบ่งเป็น ๓ ช่อง คือ

- ช่อง ETV สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา : เสนอรายการที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะต่าง ๆ ที่เหมาะสมครอบคลุมทุกกลุ่มช่วงวัย

- ช่อง ETV ติวเข้มออนไลน์ : เรียนและติวออนไลน์กับติวเตอร์ชื่อดัง ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

- ช่อง ETV สื่อสร้างอาชีพ สร้างรายได้ : เสนอรายการอาชีพที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาต่อยอดอาชีพ สร้างงาน สร้างรายได้

๑.๒ พัฒนาระบบแพลตฟอร์มเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑) พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์ม ด้านส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สำหรับบริหารจัดการ จัดเก็บ ปักหมุด ประมวลผล รายงานข้อมูลสารสนเทศ บูรณาการข้อมูลหรือเชื่อมโยงข้อมูลกับโครงการระดับนโยบาย ได้แก่ **“พาน้องกลับมาเรียน” และ “กศน. ปักหมุด คนพิการลดความเหลื่อมล้ำ”** เข้าสู่ฐานข้อมูลกลางของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒) คลังความรู้ กศน. เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต (Thailand Knowledge Portal : TKP) ดำเนินการพัฒนาศูนย์ข้อมูลคลังความรู้ประชาชนสำหรับส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต โดยจัดทำ Mobile Application TKP (tkp-app.glideapp.io/) และตรวจสอบ คัดกรองข้อมูลที่นำเข้าสู่ระบบฐานข้อมูล ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีข้อมูลที่เผยแพร่เข้าสู่ระบบฐานข้อมูลของ TKP จำนวน ๙,๐๐๐ บทความ

๒. จัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ประกอบด้วย

๒.๑ ระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้เพื่อการเทียบโอนและยกระดับการศึกษาและยกระดับการศึกษาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ดำเนินการจ้างที่ปรึกษาเพื่อพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต เพื่อให้หน่วยงานมีระบบสะสมผลการเรียนรู้ ข้อมูลประวัติของผู้เรียน (Portfolio) การสะสมหน่วยกิต ผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ เพื่อการเทียบโอน ทั้งนี้ เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลการสะสมหน่วยกิตใช้ประโยชน์ในการสมัครเรียนระดับการศึกษาที่สูงขึ้น หรือในการขอหลักฐานการศึกษา

๒.๒ เทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ความคิด เพื่อยกระดับการศึกษาสำหรับประชาชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาการดำเนินงานประเมินเทียบระดับการศึกษา ให้มีความโปร่งใส ยุติธรรม ตรวจสอบได้ และสามารถตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มอัตราเฉลี่ยในการจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยแรงงานให้เป็นไปตามตัวชี้วัดของแผนการศึกษาแห่งชาติ สำนักงาน สกร. กทม./จังหวัด บริหารจัดการสอบการประเมินเทียบระดับการศึกษามิติความรู้ความคิด **ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ มีผู้เข้ารับการประเมิน จำนวน ๓,๗๙๘ คน ผู้ผ่านการประเมิน จำนวน ๓,๒๘๗ คน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ มีผู้เข้ารับการประเมิน จำนวน ๓,๒๓๑ คน ผู้ผ่านการประเมิน จำนวน ๒,๘๐๕ คน และสถานศึกษาที่ทำหน้าที่เทียบระดับการศึกษาทั้ง ๒ ครั้ง จำนวน ๖๒๗ แห่ง**

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

โดยจัดฝึกอบรมอาชีพในชุมชนให้แก่ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (Newskill) เพิ่มสมรรถนะ(Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้ได้รับความรู้ไปสร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน ยกระดับผลิตภัณฑ์สินค้าให้มีคุณภาพมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของตลาด และเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ สนับสนุนให้เกิดช่องทางการจำหน่ายผลิตภัณฑ์สินค้าและบูรณาการกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายให้เกิดการรวมกลุ่มและจัดตั้งเป็นวิสาหกิจชุมชน **โดยมีประชาชนที่ได้รับการฝึกอาชีพผ่านศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน รวมทั้งสิ้น ๗๖๑,๙๓๒ คน** แบ่งเป็น กลุ่มสนใจ จำนวน ๕๙๓,๗๘๐ คน ชั้นเรียนวิชาชีพ จำนวน ๑๓๓,๒๒๕ คน และ ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ จำนวน ๓๔,๙๒๗ คน สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพ และเพิ่มรายได้ รวมทั้งสิ้น ๗๔๘,๔๑๓ คน

นอกจากนี้ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผลิตภัณฑ์ชุมชนต้นแบบ เพื่อนำไปจัดการเรียนรู้ขยายผลและต่อยอดผลิตภัณฑ์ชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ **โดยนำผลิตภัณฑ์สินค้า/บริการ จากศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนมาจัดแสดงและร่วมนำเสนอผลงานวิชาการด้านอาชีพ ณ งาน EDU Soft Power Festival 2024 รวมทั้งจัดกิจกรรมสาธิตฝึกอาชีพและช่องทางการจำหน่ายผลิตภัณฑ์สินค้า/บริการ ซึ่งมียอดจำหน่ายสินค้า รวมทั้งสิ้น ๑๙๘,๔๘๙ บาท ประชาชนเข้าร่วมงาน จำนวน ๔,๐๙๕ คน และเข้าร่วมฝึกอาชีพ จำนวน ๕๘๗ คน** โดยจัดฝึกอาชีพทั้งหมด ๖ หลักสูตร ได้แก่ การทอดกล้วยหอมทองทอดกรอบ งานจิตรกรรมไทย มัดหมี่และมัดย้อมคราม การทำขนมวงเดือนดารา การทำขนมข้าวตู และการทำขนมทองเอก

๔. ให้บริการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาประกอบด้วย ๑) กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านนิทรรศการ ๒) กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ๓) กิจกรรมการศึกษา ๔) กิจกรรมการเรียนรู้บริการวิชาการ ๕) พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ และ ๖) ท้องฟ้าจำลอง ให้กับครู นักเรียน นักศึกษา ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมถึงประชาชนทั่วไป โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

กิจกรรม	ผู้รับบริการ (คน)	
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ตุลาคม – ธันวาคม ๒๕๖๖)
กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านนิทรรศการ	๑,๑๒๒,๑๙๗	๒๙๕,๑๗๖
กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม	๗๗,๑๔๐	๑๖,๑๕๐
กิจกรรมการศึกษา	๑,๐๖๑,๖๑๖	๓๐๒,๙๐๐
กิจกรรมการเรียนรู้บริการวิชาการ	๒,๗๖๗,๙๙๔	๘๐๐,๒๔๓
พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ	๓๓๙,๒๖๐	๙๐,๗๐๐
ท้องฟ้าจำลอง	๔๐๔,๙๔๐	๑๔๘,๓๗๘
รวมทั้งสิ้น	**๕,๗๗๓,๑๔๗**	**๑,๖๕๓,๕๔๗**

นอกจากนี้จัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้แบบ STEM Education ร่วมกับหน่วยงานต่างๆ อาทิ ๑) กิจกรรม Science for life : ชมจันทร์ วันลอยกระทง มีผู้ร่วมกิจกรรม จำนวน ๑,๔๗๓ คน ๒) กิจกรรม Night at The Museum festival 2023 การตั้งกล้องดูดาว มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๖,๐๑๓ คน และ ๓) กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ เปิดให้เด็กและเยาวชนเข้าชมท้องฟ้าจำลองและนิทรรศการฟรี มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๙๕,๔๐๒ คน เป็นต้น

๕. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ โดยปรับปรุงห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” จำนวนทั้งสิ้น ๙๘ แห่ง ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ (Co-Learning space) ซึ่งมีการแบ่งพื้นที่ออกเป็น ๖ โซน ประกอบด้วย โซนทำงานหรือประชุม (Co-Working Zone) โซนส่งเสริมการอ่าน ค้นคว้าข้อมูล สื่อ (Learning Zone) โซนห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์ภาษา ห้องชมภาพยนตร์ (Multimedia Zone and Language Zone) โซนกิจกรรม (Activities Zone) โซนผ่อนคลาย (Relax Zone) และโซนกาแฟ (Coffee Shop Zone)

นอกจากนี้**พัฒนาห้องสมุดประชาชนจังหวัดทุกแห่ง** จำนวน ๗๘ แห่ง จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้เคลื่อนที่ที่หลากหลาย ขยายโอกาสให้ประชาชนทุกช่วงวัย ทั้งในชุมชนเมืองและชุมชนชนบทที่ห่างไกลได้เรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิต ได้แก่ รถส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่ รถซาเล้งเคลื่อนที่ รถมินิเคลื่อนที่ ตะกร้าหนังสือเคลื่อนที่ กระเป๋าหนังสือเคลื่อนที่

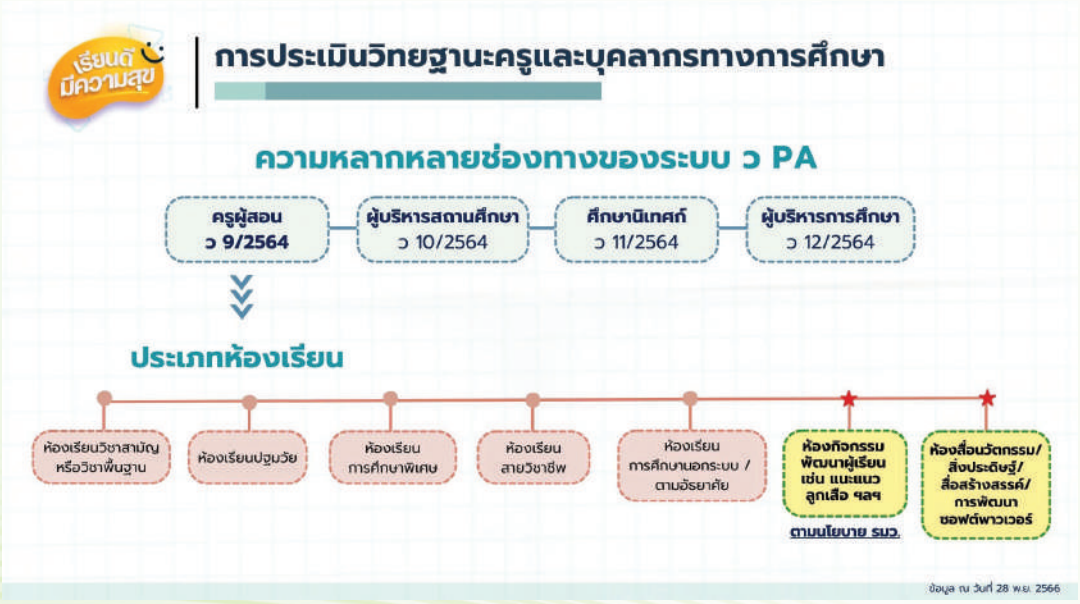
สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (สำนักงาน ก.ค.ศ.)

พลิกโฉมวิชาชีพครู สู่ความความเชื่อมั่น ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สำนักงาน ก.ค.ศ.) มีบทบาทอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา วิเคราะห์เกี่ยวกับมาตรฐานหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาระบบข้อมูลและจัดทำแผนกำลังคนสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ออกกฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการต่าง ๆ เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้หน่วยงานการศึกษาถือปฏิบัติ ตลอดจนการกำกับดูแล ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติการของหน่วยงานการศึกษา รวมถึง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒๔๕ เขต ทั่วประเทศ สำนักงาน ก.ค.ศ. จึงได้ขับเคลื่อนนโยบายและพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งสู่การ **“เรียนดี มีความสุข”** ทั้งความสุขของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และประเทศ ผ่านการ **“พลิกโฉมวิชาชีพครู สู่ความความเชื่อมั่น ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ”** ด้วย ๓ กลไกการขับเคลื่อน ดังนี้

๑. การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ ว PA และการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบออนไลน์ Digital Performance Appraisal : DPA ลดเอกสาร สร้างระบบประเมินที่ทันสมัย รวดเร็ว ยุติธรรม และมีประสิทธิภาพ



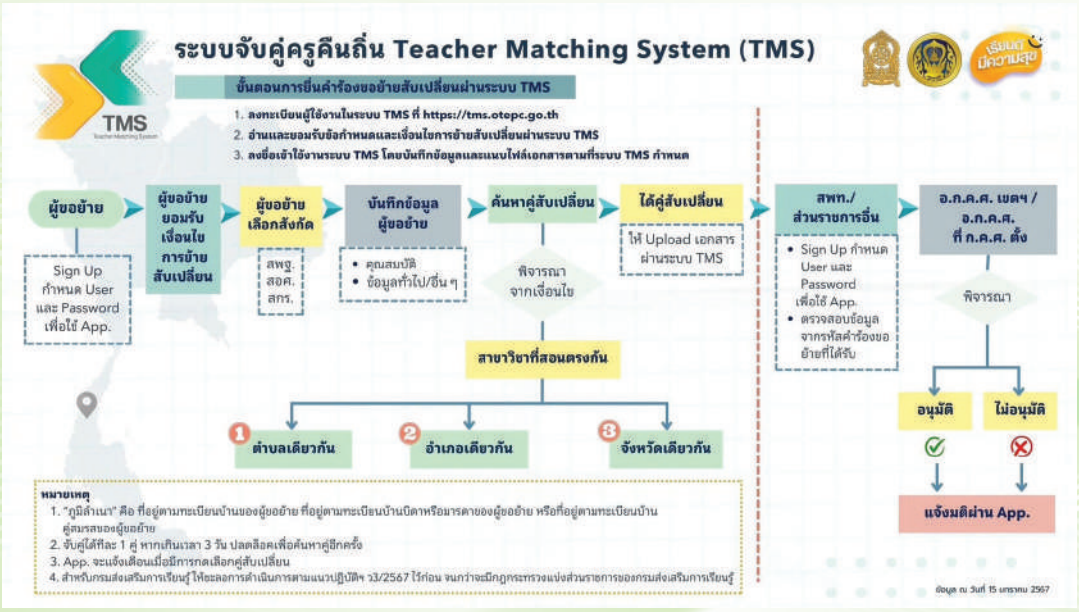
ด้วยการวางระบบการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงทั้งระบบ ได้แก่ การประเมินเงินเดือน การเลื่อนวิทยฐานะ และการคงวิทยฐานะ โดยจัดทำมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะฯ (ใหม่) ทั้ง ๔ สายงาน ได้แก่ สายงานการสอน สายงานบริหารสถานศึกษา สายงานนิเทศการศึกษา และสายงานบริหารการศึกษา พร้อมจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Appraisal : PA) ร่วมกับผู้บังคับบัญชาเป็นประจำทุกปีงบประมาณ ทั้ง ๔ สายงาน เพื่อให้แต่ละตำแหน่งมีความรับผิดชอบร่วมกัน (Line of Accountability) นำไปสู่การขับเคลื่อนการศึกษา ที่เน้นผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม อันจะส่งผลให้การปฏิรูปการศึกษาประสบความสำเร็จ เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลวิจัยการประเมินผลการใช้ระบบวิทยฐานะรูปแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ว ๙ – ว ๑๑/๒๕๖๔ (ว PA) โดยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีกลุ่มเป้าหมาย คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใช้ระบบการประเมิน

วิทยฐานะรูปแบบข้อตกลงพัฒนางาน หรือ PA ทั่วประเทศ โดยได้ประเมินประสิทธิผลและผลลัพธ์ รวมทั้งศึกษาปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะของ ว PA ใน ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับความรู้สึก ระดับการเรียนรู้ ระดับพฤติกรรม และระดับผลลัพธ์ พบว่า **ในระดับความรู้สึก** ผู้ใช้งานมีความพึงพอใจในด้านส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ร้อยละ ๙๒.๐๑ **ระดับการเรียนรู้** ผู้ใช้งานสามารถเข้าใจลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ร้อยละ ๘๘.๖๒ **ระดับพฤติกรรม** ผู้ใช้งานสามารถนำความรู้หรือทักษะใหม่ ๆ ที่ได้รับจากการประเมินฯ ไปปฏิบัติ ร้อยละ ๙๒.๒๕ มีการปรับเปลี่ยนการสอนโดยอาศัยข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประเมินฯ ร้อยละ ๘๙.๘๓ เพิ่มการสะท้อนคิดในการปฏิบัติงาน ร้อยละ ๘๙.๕๘ และ**ระดับผลลัพธ์** ระบบ PA ช่วยให้เกิดการพัฒนาครูและก่อให้เกิดประโยชน์กับการเรียนรู้ของผู้เรียน ร้อยละ ๙๒.๗๔

ข้อเสนอแนะในการวิจัย ๕ ประเด็น ได้แก่ ๑) การให้ข้อมูลย้อนกลับและการสื่อสารอย่างทันท่วงที ๒) การปรับปรุงระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ๓) การเสริมสร้างการสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๔) การเพิ่มการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้บริหาร และ ๕) การสร้างความเข้าใจถึงประโยชน์ของระบบ DPA โดยสำนักงาน ก.ค.ศ. ได้นำผลการวิจัยดังกล่าวมาขับเคลื่อนระบบการประเมินวิทยฐานะตามเกณฑ์ PA ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ในปี ๒๕๖๗ สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้ดำเนินการปรับปรุงระบบการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายการปรับการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาของ พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และเพื่อประโยชน์ในการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อไป

๒. ระบบจับคู่ครูคืนถิ่น Teacher Matching System : TMS การย้ายสับเปลี่ยนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านระบบออนไลน์



สืบเนื่องจากจากมติที่ประชุมผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ เห็นควรให้มีการย้ายสับเปลี่ยนก่อนการย้ายประจำปีเพื่อให้ครูได้ย้ายกลับภูมิลำเนา และให้นำระบบอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการย้ายเพื่อให้เกิดความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง เพราะวิชาชีพครูเป็นวิชาชีพทางการศึกษา ที่มีหน้าที่หลักในการสร้างบุคลากรของประเทศให้มีคุณภาพ ด้วยการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้บุคลากรเหล่านั้นได้เป็นกำลังหลักในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ซึ่งจะช่วยวางรากฐานให้กำลังหลักเหล่านั้นได้เติบโตอย่างมีคุณภาพ มีความสมดุลในทุกมิติ ทั้งร่างกาย จิตใจ ความรู้ ทักษะและความสามารถ และเพียบพร้อมในคุณธรรม ทั้งยังจะต้องเท่าทันกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นตลอดเวลา ครูจึงเป็นวิชาชีพที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาสังคมให้ดำเนินไปในทิศทางที่เหมาะสม ซึ่งจะมีผลต่ออนาคตของสังคมและประเทศ แต่ปัจจุบันวิชาชีพครูกลับพบปัญหา เริ่มตั้งแต่กระบวนการผลิต การพัฒนา ภาระงาน การบริหารจัดการบุคลากร เป็นต้น

สำนักงาน ก.ค.ศ. จัดทำแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการย้ายสับเปลี่ยนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (ว ๓/๒๕๖๗) เพื่อให้ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ส่วนราชการ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบแนวทางและวิธีดำเนินการย้ายผ่านระบบดิจิทัลในรูปแบบใหม่ ซึ่งเป็นการลดขั้นตอน ลดเอกสาร อีกทั้งยังเพิ่มความสะดวกให้ครูย้ายกลับภูมิลำเนาได้ง่ายขึ้นด้วยความโปร่งใสเป็นธรรม ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง เพื่อให้ทุกโรงเรียนได้มีบุคลากรซึ่งเป็นคนในพื้นที่เข้ามาทำการสอน โรงเรียนได้ครูครบชั้น และครูมีความสุขกับการสอนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

โดยในระยะแรกได้ดำเนินการจัดทำระบบจับคู่ครูคืนถิ่น Teacher Matching System (TMS) ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านเว็บไซต์ http://tms.otepc.go.th เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ใช้งาน ซึ่งผู้ที่ต้องการยื่นขอย้ายสับเปลี่ยนผ่านระบบ TMS จะต้องเข้าไปกรอกข้อมูลส่วนตัว วิชาที่สอน ระบบจะดำเนินการจับคู่กับครูที่มีคุณสมบัติตรงกันที่กรอกข้อมูลเข้ามาในระบบ จึงจะสามารถเข้าสู่กระบวนการย้ายกรณีปกติได้ และในอนาคตจะมีการพัฒนาระบบสำหรับการย้ายทุกกรณีให้อยู่ในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ครูสามารถใช้งานได้สะดวกมากยิ่งขึ้น

๓. ปรับปรุงหลักเกณฑ์การจัดสรรอัตรากำลังในสถานศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา เพิ่มโอกาสในการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก

ปัญหาเกณฑ์อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา นับเป็นหนึ่งในโจทย์สำคัญสำหรับการยกระดับคุณภาพรวมไปถึงการลดความเหลื่อมล้ำในระบบการศึกษาไทย นอกจากนี้อัตราการเกิดที่ลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โครงสร้างประชากรของประเทศเปลี่ยนไป สัดส่วนของโรงเรียนประถมศึกษาที่มีนักเรียนน้อยกว่า ๕๐ คน เพิ่มสูงขึ้น ห้องเรียนมีขนาดเล็กลง ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กมีต้นทุนในการบริหารจัดการสูง และได้รับการจัดสรรทรัพยากรไม่เพียงพอ สำนักงาน ก.ค.ศ. จึงได้นำปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็กมาปรับปรุงหลักเกณฑ์อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา โดยเปลี่ยนจากจำนวนครูต่อจำนวนนักเรียน เปลี่ยนเป็นจำนวนครูต่อขนาดโรงเรียน เพื่อตอบโจทย์เรื่องคุณภาพการศึกษาและนำภาระงานของครูมาเป็นตัวคำนวนชั่วโมงสอน ชั่วโมงเรียนร่วมกันและกำหนดให้มีอัตรากำลังสายสนับสนุน เพื่อให้โรงเรียนบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

การปรับปรุงหลักเกณฑ์ดังกล่าว ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนต่ำว่า ๘๐ คน สามารถมีครูได้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และยังกำหนดมาตรฐานวิชาเอก เพื่อให้โรงเรียนได้วางแผนบริหารจัดการให้มีครูที่เหมาะสมกับเวลาเรียนต่อสัปดาห์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะ

อย่างยิ่งโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียน ๔๐ คนลงมา ซึ่งกำหนดให้มีอัตรากำลังครูได้ตั้งแต่ ๑ - ๔ คน ในวิชาเอกประถมศึกษา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และปฐมวัยหรือภาษาอังกฤษ จะส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กจะมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น สำหรับงานบริหารสถานศึกษา โรงเรียนที่มีนักเรียน ๑๒๐ - ๓๕๙ คน นอกจากตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาแล้ว ยังกำหนดให้มีอัตรารองผู้อำนวยการสถานศึกษาได้ จำนวน ๑ อัตรา ทั้งนี้ เพื่อแบ่งเบาภาระงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา และเป็นการสร้างความก้าวหน้าในวิชาชีพ รวมทั้งคำนึงถึงการลดงานธุรการของครูเพื่อคืนครูสู่ห้องเรียน ด้วยการกำหนดอัตรากำลังสายสนับสนุนการศึกษา โดยกำหนดให้สถานศึกษาที่มีนักเรียน ๓๕๙ คนลงมา ได้อัตรากำลังสายงานสนับสนุนการศึกษาในตำแหน่งพนักงานราชการหรืออัตราจ้าง จำนวน ๑ อัตรา สำหรับสถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ ๓๖๐ คนขึ้นไป ให้มีอัตรากำลังสายงานสนับสนุนการศึกษาในตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ได้สูงสุดไม่เกิน ๔ อัตรา ทั้งนี้ ในแต่ละสถานศึกษาจะได้สายงานสนับสนุนดังกล่าวเป็นตำแหน่งใดและจำนวนเท่าใด ขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียน บริบท และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษานั้น

การขับเคลื่อนนโยบาย **“เรียนดี มีความสุข”** ให้ประสบผลสำเร็จได้นั้น จุดเริ่มต้นที่สำคัญอย่างยิ่งก็คือ ห้องเรียน ครูจึงถือว่าเป็นบุคคลสำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาประเทศและระบบการศึกษา กลไกการขับเคลื่อนของสำนักงาน ก.ค.ศ. เป็นเพียงส่วนหนึ่งที่จะช่วยผลักดัน ยกระดับและพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการบริหารงานบุคคลอย่างเป็นระบบ มุ่งสู่การพลิกโฉมวิชาชีพครูให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และบริบทสังคมโลก โดยคำนึงถึงเป้าหมายหลักของการศึกษานั่นคือการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นของชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป

ความสำเร็จของการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนทั้งระบบ (Whole School Transforming) สู่การ “เรียนดี มีความสุข” ผ่านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เป็นหน่วยงานภายใต้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่รับผิดชอบ กำกับ ดูแลโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ รวมทั้งกำหนดมาตรฐาน แผนพัฒนาหลักสูตร แนวทางการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเอกชนให้สามารถพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานที่สนองตอบความต้องการของผู้เรียน และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศในปัจจุบันที่ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดสมรรถนะ ผ่านหลักสูตรสถานศึกษาสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนให้เป็นรูปธรรม และให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับ**นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข”** ที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก ซึ่ง สช. ตระหนักถึงความสำคัญของนโยบายดังกล่าว จึงได้มีการดำเนินงาน ดังนี้

ขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ

ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน สช. ร่วมมือกับสถาบันอาศรมศิลป์และมูลนิธิโรงเรียนรุ่งอรุณ ในการจัดทำหลักสูตรและกำหนดรูปแบบการอบรมเพื่อพัฒนาผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน โดยดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ **เพื่อพัฒนาโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษาทั่วประเทศ ให้มีการปรับหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ และเกิดการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนทั้งระบบ**

สำหรับหลักสูตรการอบรม **ประกอบด้วย ๖ ชุดความรู้** ซึ่งเป็นการ**อบรมแบบ Onsite จำนวน ๒ - ๓ วัน นำวิธีการกลับไปปฏิบัติในโรงเรียน และสะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงผ่านวงสนทนา PLC Online จำนวน ๑ - ๒ ครั้ง** ดังนี้

ชุดความรู้ที่ ๑ กำหนดแนวคิดและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ปรับ Mindset ทีมผู้บริหารและครู

ชุดความรู้ที่ ๒ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผลลัพธ์ การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ กำหนดสมรรถนะหลักของผู้เรียน โดยเปรียบเทียบกับกรอบสมรรถนะของ สพฐ.

ชุดความรู้ที่ ๓ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ วิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และปรับสัดส่วนเวลาเรียนในทุกสาระแต่ละช่วงชั้น

ชุดความรู้ที่ ๔ ศึกษาดูงาน ออกแบบพื้นที่การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

ชุดความรู้ที่ ๕ พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ของผู้เรียน ที่สะท้อนให้เห็นถึงสมรรถนะจากการเรียนรู้

ชุดความรู้ที่ ๖ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC วิเคราะห์สถานการณ์ในการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน

โดยระหว่างดำเนินการอบรมแต่ละชุดความรู้ มีกระบวนการติดตามผลออนไลน์ (CRC Online Coaching and Monitoring) เป็นระยะ ๆ และเมื่อจบชุดความรู้ที่ ๖ แล้ว จะลงพื้นที่เพื่อติดตามสภาพจริงและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน

สำหรับ**ผลการประเมินโครงการโดยใช้เครื่องมือสะท้อนผลที่อ้างอิงจากกรอบการพัฒนาโรงเรียนองค์รวม 7 Changes ผ่านระบบ Web-based ที่พัฒนาขึ้น พบว่า โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีการเปลี่ยนแปลงในระดับกำลังพัฒนาถึงพัฒนาดีขึ้น** คือ ผู้บริหารเปลี่ยน (School Director) เป้าหมายหนึ่งเดียวกัน (School Concept) หลักสูตรที่มุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียน (Curriculum) ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน (Pedagogy) ห้องเรียนสร้างสรรค์ (Learning Space) ครูหัวใจใหม่ (Teacher) และการประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment) **ส่งผลให้ สช. มีรูปแบบการอบรมเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิภาพและเกิดการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนทั้งระบบ** โดยได้จัดทำแผนขยายผลไปยังโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

นอกจากนี้ สช. ยังได้จัดพิมพ์หนังสือเรื่อง “Whole School Transforming : 7 Changes” โดยรวบรวมแนวทางการดำเนินงานและผลการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนทั้งระบบ เพื่อเผยแพร่ให้แก่โรงเรียนเอกชนและประชาสัมพันธ์ทางหน้าเว็บไซต์ **ทั้งนี้ โครงการดังกล่าวได้รับคัดเลือกจากหน่วยงานให้นำเสนอเป็นผลงาน Best Practice ในงานมหกรรมยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ ซึ่งจัดโดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ**

บทบาทโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
ผลิตนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิต-วิทย์ สู่การเป็นนักวิจัยและนักประดิษฐ์คิดค้น เพื่อมุ่งมั่นพัฒนาประเทศ

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (มวส.) เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำระดับนานาชาติ จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ให้สามารถเป็นนักวิจัยและนักประดิษฐ์คิดค้น ที่มีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความเป็นผู้นำ และมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ รวมทั้งการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิต (Life skills) **ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” ที่มุ่งเน้นพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม** โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ จึงได้พัฒนาหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อนักเรียนให้มีทักษะทางปัญญา ทั้งการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การวางแผนและบริหารงานอย่างเป็นระบบ การเรียนรู้และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อย่างเหมาะสม มีภาวะผู้นำในตนเอง สามารถตระหนักรู้และจัดการตนเองได้ มุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ กล้าสร้างความเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะในการสร้างและพัฒนาสัมพันธภาพกับผู้อื่น และขับเคลื่อนการทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ มีแนวทางใน**การจัดการเรียนการสอนเป็นรูปแบบ Synchronous และ Asynchronous** โดยจัดตารางเรียนที่เน้น Synchronous ที่ระบุเวลาชัดเจน และให้นักเรียนได้บริหารเวลาในรูปแบบ Asynchronous ด้วยตนเอง ส่วนการจัดกิจกรรม ได้มุ่งเน้นให้สอดคล้องตามแนวทางการพัฒนานักเรียนตามหลักสูตรของโรงเรียน ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ การทำโครงงาน

วิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในบริบทต่าง ๆ การใช้ชีวิตในรูปแบบโรงเรียนประจำ ตลอดจนการมอบอำนาจให้นักเรียนได้มีโอกาสกำหนดทิศทาง รูปแบบการเรียนรู้ การทำกิจกรรมผ่านประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งเสริมสร้าง “โอกาส” ให้นักเรียนได้พัฒนาตนเอง ผลักดันให้นักเรียนได้มีเวทีแสดงความรู้ความสามารถ และเข้ามามีบทบาทในการวางแผนและบริหารจัดการกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ตั้งแต่กิจกรรมขนาดเล็กไปจนถึงขนาดใหญ่ เพื่อเสริมสร้างโอกาสให้กับนักเรียนได้ดึงศักยภาพของตนเองและนำมาใช้อย่างเต็มที่ ในรูปแบบของ**การแสดงพลังการทำงานของนักเรียน (Student Empowerment)** ผ่าน**กิจกรรม MWIT Open House** ส่งเสริมให้นักเรียนมีบทบาทในการร่วมจัดกิจกรรม โดยคณะกรรมการสภานักเรียนเป็นผู้วางกรอบของการจัดงาน กำหนดรูปแบบและลักษณะกิจกรรม รวมถึงการตั้งผู้นำทีมในแต่ละส่วนงาน และมอบหมายให้ผู้นำทีมรับสมัครลูกทีม เพื่อมาเป็นส่วนหนึ่งในการวางแผนและเรียนรู้การทำงานร่วมกัน **โดยนักเรียนสามารถเลือกที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรม ๒ ลักษณะ ได้แก่ ๑. เลือกบทบาทหน้าที่ในสิ่งที่ตนเองถนัด** เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ให้กับตนเอง เช่น นักเรียนที่มีความชื่นชอบในการถ่ายภาพ มีบทบาทหน้าที่เป็นช่างภาพคอยเก็บภาพบรรยากาศของงาน นักเรียนที่มีความชื่นชอบในการทดลองทางด้านสัตววิทยา มีบทบาทหน้าที่ช่วยกิจกรรมของสาขาวิชาชีววิทยาและวิทยาศาสตร์สุขภาพ เป็นต้น และ **๒. เลือกบทบาทหน้าที่ที่อยากทำแต่อาจไม่เคยทำมาก่อน** เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสได้ลองค้นหาความชอบของตนเอง ผ่านการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน เช่น นักเรียนที่มีลักษณะเป็นคนขี้อาย ได้มีบทบาทหน้าที่ช่วยงานทางด้านการนำชมโรงเรียนและเปิดโอกาสให้พูดต่อหน้าสาธารณชน เป็นต้น

นอกจากนี้ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ยังได้จัด**กิจกรรมค่ายส่งเสริมการเรียนรู้** เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เสริมการเรียนรู้ในห้องเรียนทั้งด้านวิทยาศาสตร์และศิลปวัฒนธรรม เรียนรู้การใช้วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวันและวิทยาศาสตร์ที่แฝงอยู่ในภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งรู้จักและเข้าใจวิถีการดำรงชีวิตของคนในสังคมที่ต่างไปจากสังคมที่ดำรงอยู่ รวมทั้งจัดค่ายวิชาการ โดยจัดในลักษณะการบูรณาการให้มีเนื้อหาความรู้ผสมผสานทุกวิชา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะ**กระบวนการเรียนรู้แบบ Problem-based learning หรือ Inquiry-based learning** สามารถหาคำตอบหรือแนวทางแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ และนักเรียนรู้จักทำงานเป็นหมู่คณะ เช่น กิจกรรมค่าย SMART CITY: MWIT Episode กิจกรรมค่าย Eco Solar Power Camp เป็นต้น

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.)

เป็นสถาบันทางวิชาการและวิชาชีพ และเป็นแหล่งอ้างอิงระดับชาติและนานาชาติ ที่เชี่ยวชาญด้านการทดสอบและการประเมินผลทางการศึกษา

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) เป็นสถาบันทางวิชาการและวิชาชีพ และเป็นแหล่งอ้างอิงระดับชาติและนานาชาติที่เชี่ยวชาญด้านการทดสอบและการประเมินผลทางการศึกษา เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในทุกระดับและทุกประเภทการศึกษาสู่ระดับสากล โดยมีผลงานเด่นตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการดังนี้

๑. ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล และการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร ร่วมกับนโยบาย เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑.๑ ให้บริการข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติผ่านระบบการรายงานผลการทดสอบแบบออนไลน์ อำนวยความสะดวกให้นักเรียน โรงเรียน ต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศผลการทดสอบได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ นำไปใช้ประเมินตนเองและปรับปรุงพัฒนาการเรียน สำหรับโรงเรียนสามารถนำผลสอบไปใช้ในการวางแผนและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรายวิชา หน่วยงาน

นำผลการทดสอบไปใช้ประโยชน์ อาทิ การคัดเลือกบุคคลเข้ารับศึกษา การวิจัย การกำหนดนโยบายทางการศึกษา เป็นต้น โดย สทศ. ดำเนินการจัดการทดสอบ ๕ ประเภทการทดสอบ ได้แก่

(๑) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)

(๒) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (Buddhism National Educational Test : B-NET)

(๓) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V-NET)

(๔) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (Islamic National Educational Test : I-NET)

(๕) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Education Test : N-NET)

๑.๒ นำระบบการทดสอบแบบดิจิทัล (Digital Testing) มาใช้ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ทุกสนามสอบมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และในปีต่อมานำมาใช้กับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ปัจจุบันในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สทศ. ขยายการทดสอบด้วยระบบดิจิทัลสู่การทดสอบประเภทต่าง ๆ ได้แก่ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และนำร่องการจัดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดย สทศ. มีแผนดำเนินการขยายการทดสอบด้วยระบบ Digital Testing มาใช้จัดการทดสอบทุกประเภทการทดสอบแบบ ๑๐๐% ต่อไปในอนาคต นอกจากนี้ สทศ. ยังให้บริการทดสอบวัดสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการทดสอบวัดความสามารถภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน (Test of English Communication in the Workplace : TEC-W)

๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test) หรือ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยจัดการอบรมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั่วประเทศ ทั้งในรูปแบบ Online และ Onsite เน้นให้ความรู้ พาคิด พาทำ การวิเคราะห์ผังการสร้างแบบทดสอบ การวิเคราะห์ข้อสอบ การสร้างข้อสอบที่มีคุณภาพ และฝึกปฏิบัติในการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้วางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้ สทศ. มีระบบการทดสอบออนไลน์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ให้บริการแก่นักเรียนและผู้ที่สนใจได้ทดสอบวัดความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา เพื่อให้ทราบถึงจุดเด่น/จุดที่ต้องพัฒนา และนำมาวางแผนการเรียนในอนาคต นอกจากนี้ยังมีระบบการอบรมด้วยบทเรียนออนไลน์ด้านการวัดและประเมินผลให้บริการแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคคลทั่วไปที่สนใจอีกด้วย

๑.๔ พัฒนาระบบการตรวจข้อสอบอัตนัยในรูปแบบออนไลน์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และสามารถนำมาใช้ตรวจข้อสอบอัตนัยเต็มรูปแบบ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จัดทำข้อสอบและเกณฑ์การตรวจให้คะแนนตามกระบวนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดที่มีมาตรฐาน กำหนดคุณสมบัติของครูผู้ตรวจข้อสอบอัตนัย (Rater) จัดทำหลักสูตรฝึกอบรมพัฒนาผู้ตรวจข้อสอบอัตนัย ออกแบบระบบการตรวจข้อสอบและประมวลคะแนนบนระบบคอมพิวเตอร์ มีกระบวนการตรวจสอบคุณภาพทั้งในด้านความตรง (Validity) และความเที่ยง (Intra – Rater Reliability) ทั้งนี้ ภายหลังประกาศผลสอบ สทศ. ได้จัดทำรายงานข้อค้นพบจากการทดสอบ O-NET ด้วยข้อสอบรูปแบบอัตนัยเผยแพร่ทางเว็ปไซต์ เพื่อให้โรงเรียน นักเรียน และผู้สนใจสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศด้านการสอบอัตนัย และเป็นการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียน ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทย ผลจากการดำเนินการทดสอบวิชาภาษาไทยด้วยข้อสอบอัตนัยจนถึงปัจจุบัน พบว่า คะแนนด้านการอ่านและการเขียนมีพัฒนาการแนวโน้มเพิ่มขึ้น

๒. ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๒.๑ จัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ โดยคำนึงถึงการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนกลุ่มเด็กและเยาวชน ผู้พิการ ผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส ผู้สูงอายุ กลุ่มบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ รวมถึงกลุ่มเปราะบาง ได้อย่างครอบคลุมทั่วถึง โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ได้แก่ (๑) จัดสนามสอบที่ครอบคลุมทั่วประเทศ รวมถึงถิ่นทุรกันดารและที่ห่างไกล เพื่อให้เด็กและเยาวชนทุกคนสามารถเข้ารับการทดสอบได้โดยไม่ถูกเลือกปฏิบัติ (๒) สร้างข้อสอบและจัดสอบให้กับกลุ่มผู้พิการ ผู้มีความต้องการพิเศษ ผู้ต้องราชทัณฑ์ เช่น จัดข้อสอบอักษรเบลล์สำหรับคนตาบอดหรือจัดคนอ่านข้อสอบให้สำหรับคนตาบอดที่ไม่สามารถใช้ข้อสอบอักษรเบลล์ได้ จัดข้อสอบอักษรขยายสำหรับผู้มีสายตาเลือนราง อำนวยความสะดวกด้านสถานที่ให้แก่ผู้พิการทางร่างกาย ผู้บาดเจ็บเคลื่อนไหวร่างกายไม่สะดวก พระภิกษุสงฆ์ ห้องละหมาด เป็นต้น (๓) จัดการทดสอบให้แก่ผู้ต้องขังในเรือนจำ/ทัณฑสถาน

๒.๒ มีผลงานเชิงประจักษ์ทำให้ได้รับรางวัลยกย่องจากหน่วยงานภายนอก เช่น “องค์กรส่งเสริมคนดี คนเก่ง คนกล้า” “องค์กรต้นแบบสิทธิมนุษยชน” “นวัตกรรมดีเด่นแห่งปีประเภทองค์กร” “องค์กรที่มีความเป็นเลิศสาขา การวิจัยและพัฒนา” องค์กรคุณธรรมต้นแบบ” และ “หน่วยงานคุณภาพด้านการเปิดเผยข้อมูลผ่านศูนย์กลางข้อมูลเปิดภาครัฐ (data.go.th)” ในงานรางวัลรัฐบาลดิจิทัล ประจำปี ๒๕๖๖ (Digital Government Awards

2023) และได้รับรางวัล “หน่วยงานที่พัฒนาเว็บไซต์ผ่านเกณฑ์เว็บไซต์ที่ทุกคนเข้าถึงได้ Thailand Digital Accessibility Award 2023” ของสำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สดช.) จากผลงานการจัดทำเว็บไซต์ที่คำนึงถึงผู้พิการทางสายตา เพื่อให้ผู้พิการสามารถเข้าถึงข้อมูลที่ สทศ. ดำเนินการได้อย่างเท่าเทียมกันกับบุคคลทั่วไป

๓. ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันร่วมกับนโยบายการจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certicate)

จัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test) หรือ V-NET ด้วยระบบการทดสอบดิจิทัล (Digital Testing) ให้แก่นักเรียนที่กำลังศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) เพื่อประเมินความพร้อมในการเข้าสู่โลกอาชีพและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ตาม Workplace Competencies (Tier 3) และผลลัพธ์การเรียนรู้ (Leaning Outcome) ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ (NQF : National Qualification Framework) ระดับ ๑ - ๓ สามารถนำผลการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัด ในการพัฒนาการศึกษา รวมทั้งนำไปใช้ในวัตถุประสงค์อื่น เช่น การศึกษาวิจัย ขอทุนการศึกษาหน่วยงานต่าง ๆ และเป็นข้อมูลให้สถานประกอบการนำไปประกอบการพิจารณาคัดเลือกบุคคลเข้าทำงาน ทั้งนี้ หากผู้เข้าสอบมีผลคะแนนสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จะได้รับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษจาก สทศ. และมีผลคะแนนสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป สามารถนำผลคะแนนไปยื่นขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (DL) จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

การส่งเสริมการนำผลประเมินคุณภาพภายนอก ไปใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในแต่ละแห่งที่ได้รับการประเมิน สมศ. จึงได้ดำเนินการขับเคลื่อนเครือข่ายการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อส่งเสริมการนำผลประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา **ซึ่งเป็นกลไกหนึ่งในการขับเคลื่อนนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ"** ผ่านรูปแบบการสร้างการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษา โดยสรรหาและคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ (Resources List) ครอบคลุมทุกภูมิภาคของประเทศ ทำหน้าที่เป็นโค้ช (Coach) ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา พัฒนา ค้นหาศักยภาพของสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม เพื่อเป็นเครื่องมือ ในการยกระดับคุณภาพสถานศึกษา โดยสนับสนุนการสร้างศักยภาพ (Empowerment) ของสถาบันอุดมศึกษา ในการดำเนินงานร่วมกับ สมศ. เพื่อจัดให้มีการประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาที่ต้องการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานจากผลการประเมินของ สมศ. ร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิในการลงพื้นที่สถานศึกษารูปแบบ Onsite หรือ Online ภายใต้หลักคิดในการส่งเสริมการนำผลประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ได้แก่

๑) การกระตุ้น ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ ภายใต้การกำกับติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด หรือกลุ่มจังหวัด

๒) การให้ความสำคัญกับการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่สถานศึกษาแบบจำแนกประเภทเป็นประเด็นที่ต้องแก้ไขเร่งด่วน รายการความเสี่ยงสำคัญ ๆ ประเด็นที่ควรปรับปรุงให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และประเด็นที่ควรพัฒนาขึ้นสู่การสร้างนวัตกรรมต้นแบบ

๓) เน้นให้สถานศึกษาจัดทำแผนปรับปรุงคุณภาพร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล โดยมุ่งเน้นที่รายการประเด็นปัญหาที่ต้องแก้ไขเร่งด่วนและรายการความเสี่ยงสำคัญ ๆ ของสถานศึกษา

การส่งเสริมสถานศึกษาในการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหลายฝ่าย ได้แก่ สถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบในการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (Operator) หน่วยงานต้นสังกัดระดับพื้นที่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ สมศ. ขึ้นทะเบียนบัญชีรายชื่อ (Resource Lists) และศูนย์ประสานงาน สมศ. ซึ่งเป็นผู้สนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (Supporter) โดยแต่ละฝ่ายมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา

พิจารณา วางแผนปรับปรุงหรือยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้การสนับสนุนของหน่วยงานต้นสังกัด และการมีส่วนร่วมจากผู้ทรงคุณวุฒิจากบัญชีรายชื่อที่เชิญเข้าร่วมวางแผน เพื่อประสานความช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เกี่ยวข้อง (กรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ผู้แทนหน่วยงานต้นสังกัดระดับพื้นที่ ผู้แทน สมศ. ผู้ทรงคุณวุฒิรับเชิญ บุคลากรแกนนำของสถานศึกษา ฯลฯ) โดยอาจใช้วิธีการประชุมหรือการติดต่อสื่อสารผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยสถานศึกษาควรประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงานเพื่อพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาเป็นระยะอย่างต่อเนื่องและขอรับการสนับสนุนช่วยเหลือจากต้นสังกัด และผู้ทรงคุณวุฒิกรณีที่เกิดปัญหาอุปสรรคการดำเนินงาน

บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานต้นสังกัด

พิจารณา วางแผนและร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้รับผลการประเมินคุณภาพภายนอกและประสงค์จะทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการเตรียมความพร้อมให้การช่วยเหลือ สนับสนุนเป็นรายสถานศึกษา พร้อมทั้ง ติดตาม ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยอาจกำหนดระบบและกลไกในการสนับสนุน กำกับและติดตามผลกรณีมีปัญหาหรืออุปสรรค จนกว่าการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพสำเร็จตามเป้าประสงค์

บทบาทหน้าที่ของผู้ทรงคุณวุฒิ (Resources list)

ให้คำชี้แนะหรือให้คำปรึกษาหารือเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแนวทางการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับหน่วยงานต้นสังกัดตามการร้องขอของสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด โดยร่วมวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา และวิเคราะห์สถานศึกษาเพื่อวางแผน สนับสนุน ชี้แนะ และให้คำปรึกษาถึงแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด โดยใช้ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. เป็นฐานในการพัฒนา

บทบาทหน้าที่ของศูนย์ประสานงาน สมศ.

ประชาสัมพันธ์ให้บุคคลภายในจังหวัดหรือกลุ่มจังหวัดที่มีคุณสมบัติและมีความพร้อมเพื่อเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ (Resources list) ร่วมมือกับสถานศึกษาในการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิตามบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ สมศ. ขึ้นทะเบียนไว้ร่วมมือกับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุม รวมถึงการลงพื้นที่สถานศึกษาในรูปแบบออนไซต์หรือออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามเอกลักษณ์หรือบริบทของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด หรือกลุ่มจังหวัด

การขับเคลื่อนเครือข่ายการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อส่งเสริมการนำผลประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาจึงเป็นโครงการที่บูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านการศึกษาในทุกภาคส่วน ทุกสังกัด ทุกประเภทการศึกษา ในรูปแบบของภาคีเครือข่ายความร่วมมือ โดยเป็นการส่งเสริมการนำผลประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการกำหนดทิศทางสำหรับการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา อันเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ด้วยเหตุเพราะคุณภาพการศึกษาไม่ใช่หน้าที่ของคนใดหรือส่วนใดส่วนหนึ่ง แต่คุณภาพการศึกษาเป็นหน้าที่ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่จะร่วมกันพัฒนาและส่งเสริมให้สถานศึกษายกระดับคุณภาพและมาตรฐานสถานศึกษาของตนเองด้วยผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.

ครุสภา

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (คส.)

คุรุสภา มุ่งสู่องค์กรดิจิทัล ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อยกระดับวิชาชีพครูให้มีมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (คส.) เป็นสภาวิชาชีพครูที่มุ่งสร้างคุณค่าใหม่ของระบบคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นที่ยอมรับของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและสังคม ได้ดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล และนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ซึ่งมุ่งเน้นการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีเป้าหมาย “ให้ผู้ประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณความเป็นครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ” โดยได้ดำเนินงานตามพันธกิจในด้านต่าง ๆ มากมาย มีผลงานการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

๑. การจัดการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อคัดกรองผู้เข้าสู่วิชาชีพครู หรือผู้ประกอบวิชาชีพ ที่มีความประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Testing) และระบบกระดาษ โดยในปี ๒๕๖๖ จัดการทดสอบจำนวน ๒ ครั้ง ๘ รอบ ใน ๑๖ สนามสอบทั่วประเทศ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ และระบบกระดาษ รวมผู้เข้าสอบทั้งหมด ๕๙,๖๗๙ คน

๒. การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถใช้คุณวุฒิจากปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่คุรุสภารับรอง โดยให้การรับรอง**หลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษา (หลักสูตร ๔ ปี)** โดยพิจารณาจากหลักเกณฑ์ ๓ ด้าน คือ ๑) ด้านหลักสูตร ๒) ด้านกระบวนการผลิต และ ๓) ด้านผลลัพธ์ และ**หลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษา (หลักสูตร ๕ ปี)** ได้แก่ ประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษา ปริญญาโททางการศึกษา (วิชาชีพครู) และปริญญาโท/ปริญญาเอก (วิชาชีพบริหารการศึกษา) โดยพิจารณาจากมาตรฐาน ๓ ด้าน คือ ๑) มาตรฐานหลักสูตร ๒) มาตรฐานการผลิต และ ๓) มาตรฐานบัณฑิต โดยในรอบปีที่ผ่านมา**คุรุสภาดำเนินงานการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา รวมจำนวน ๓๓๐ หลักสูตร**

๓. การจัดทำหลักสูตรอบรมมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู สำหรับผู้ได้รับการยกเว้นไม่ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพควบคุมเป็นการชั่วคราว (KSP 7 Module) เพื่อส่งเสริมให้ผู้ที่ได้รับการยกเว้นไม่ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติที่มีอยู่ในระบบกว่า ๕๐,๐๐๐ คน ได้เข้าสู่กระบวนการพัฒนาตนเองให้มีคุณสมบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยมีเนื้อหาทั้งหมด ๗ หน่วยการเรียนรู้ (Module) ซึ่งมีจำนวนรวมชั่วโมง ๔๒๐ ชั่วโมง แบ่งเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Module) ละ ๖๐ ชั่วโมง มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ **โดยเป็นการอบรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ https://ksp-7module.one.th** สามารถอบรมที่ไหนเมื่อไหร่ อุปกรณ์ใดก็ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)รวมทั้ง มีระบบการติดตามการอบรมโดยอาจารย์ที่ปรึกษาที่จะดูแลผู้เข้ารับการอบรมในทุกขั้นตอนของการอบรม ในขณะนี้มีผู้ที่อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ๒,๐๕๒ คน มีผู้ที่ผ่านการอบรมแล้วอย่างน้อย ๑ หน่วยการเรียนรู้ (Module) จำนวน ๓๐๐ คน และในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีเป้าหมายการอบรม จำนวน ๓,๐๐๐ คน ทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ

๔. การให้บริการเกี่ยวกับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษาการออกและต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต่างๆ ได้เปิดให้บริการใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ทั้งการออกและต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โดยให้บริการในรูปแบบออนไลน์ ด้วยระบบ KSP Self-service และ KSP School เป็นหลัก และใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเป็นแบบใบอนุญาตอิเล็กทรอนิกส์ โดยในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ มีผู้ขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา จำนวน ๗๗,๓๒๒ ราย มีผู้ขอต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา จำนวน ๙๓,๔๘๙ ราย และมีผู้ขอหนังสืออนุญาตให้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาโดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ จำนวน ๒๖,๙๖๕ ราย

สำหรับการขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันผลิตครูที่คุรุสภารับรองปริญญา ในปี ๒๕๖๖ มีผู้ที่ขอขึ้นทะเบียนใบอนุญาตปฏิบัติหน้าที่ครู (P-License) จำนวน ๒๑,๑๘๓ คน ผู้ที่ขอขึ้นทะเบียนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูชั้นต้น (B-License) จำนวน ๔๑,๗๖๕ ราย

๕. การพัฒนาวิชาชีพ และการส่งเสริม ยกย่องและผดุงเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โดยมีการมอบรางวัลเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมถึงการยกย่องสถานศึกษา ซึ่งในปี ๒๕๖๖ รวมจำนวน ๑๑ รางวัล และ ๑ การประกาศเกียรติคุณ ดังนี้ **๑) รางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี (Princess Maha Chakri Award) รับพระราชทานรางวัลจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี** สำหรับประเทศไทย ได้แก่ นายนิวัฒน์ เงินงามมีสุข ครูศูนย์การเรียนชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านมอโก้คี ผู้บุกเบิกศูนย์การเรียนรู้ชุมชนพื้นที่เขาแม่ฟ้าหลวง จังหวัดตาก **๒) รางวัลครูภาษาไทยดีเด่นเพื่อรับเข็มเชิดชูเกียรติจารึกพระนามาภิไธยย่อ** จำนวน ๓ คน **๓) รางวัลครูภาษาฝรั่งเศสดีเด่นเพื่อรับเข็มเชิดชูเกียรติจารึกพระนามาภิไธยย่อ กว** จำนวน ๒ คน **๔) รางวัลคุรุสภา** จำนวน ๒๗ คน **๕) รางวัลครูผู้สอนดีเด่น** จำนวน ๒๗ คน **๖) รางวัลคุรุสดุดี** จำนวน ๙๕๖ คน **๗) รางวัลผลงานวิจัยของคุรุสภา** จำนวน ๕ คน **๘) รางวัลหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม** จำนวน ๒๓ โรงเรียน **๙) รางวัลผู้มีคุณูปการต่อการศึกษาชาติ** จำนวน ๗ ราย ประกอบด้วย บุคคล จำนวน ๖ ราย และนิติบุคคล จำนวน ๑ ราย **๑๐) รางวัลครูถิรคุณ** จำนวน ๑ คน **๑๑) รางวัล Next Generation Teacher Award 2023** จำนวน ๘ คน และ **การประกาศเกียรติคุณครูอาวุโส** มีผู้เข้ารับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติฯ จำนวน จำนวน ๔,๑๔๑ คน สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา มีความมุ่งมั่นดำเนินงานตามภารกิจของคุรุสภา ประสานความร่วมมือกับองค์กรภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐและเอกชน และผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ทำหน้าที่ควบคุมและรักษามาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาของประเทศ นอกจากนี้ยังได้นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารและการบริการอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมมุ่งสู่การเป็นองค์กรดิจิทัล

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการ สกสค.)

การขับเคลื่อนตามนโยบายการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการ สกสค.

“สำนักงานคณะกรรมการ สกสค.” มีหน้าที่ในการส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพ สิทธิประโยชน์เกื้อกูลอื่น ส่งเสริมความสามัคคีและผดุงเกียรติ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของกระทรวง ในเรื่องสื่อการเรียนการสอน และส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการดำเนินงานด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพและผดุงเกียรติ ของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษา ตามนโยบายของรัฐบาล และนโยบาย **“เรียนดี มีความสุข”** ซึ่งมุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยได้ดำเนินงานตามพันธกิจในด้านต่างๆ มากมาย

การขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการเงินและการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต ซึ่งมีการดำเนินการ ดังนี้

๑. การกำหนดหลักสูตร “การสร้างวินัยทางการเงิน สู่ความมั่นคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยสร้างวินัยทางการเงินให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ดำเนินการคัดเลือกครูที่เป็นแบบอย่างการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ภายใต้การแก้ไขปัญหาหนี้สินที่มีประสิทธิภาพ โดยคัดเลือกผ่านสำนักงาน สกสค.จังหวัด จังหวัดละ ๑ คน

- ดำเนินการถอดบทเรียนครูต้นแบบที่ประสบความสำเร็จในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขฯ จำนวน ๕ คน

๒. การจัดสวัสดิการส่วนลดร้านค้า โดยการประสานความร่วมมือกับผู้ประกอบการ ในแต่ละจังหวัด เพื่อเป็นการลดราคาสินค้าและบริการให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นการลดค่าใช้จ่ายให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาอีกทางหนึ่ง โดยได้ดำเนินการในระดับประเทศและระดับจังหวัด ดังนี้ ระดับประเทศ : ทำบันทึกข้อตกลงประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ จำนวน ๑๕ แห่ง จำแนกได้ ดังนี้ **กลุ่มโรงพยาบาล กลุ่มสื่อสาร กลุ่มอุปโภคบริโภค กลุ่มบริการ** ระดับจังหวัด : ประสานความร่วมมือกับ หอการค้าจังหวัด สภาอุตสาหกรรม สมาคมโรงแรม สมาคมส่งเสริมธุรกิจการท่องเที่ยว ในแต่ละจังหวัด

๓. ครูต้นแบบที่เป็นแบบอย่างการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ภายใต้การแก้ไขปัญหาหนี้สินที่มีประสิทธิภาพจากการนำเงินกู้โครงการสวัสดิการเงินกู้ ช.พ.ค. - ช.พ.ส. เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตแก่ตนเองและสังคม

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

วิจัยและพัฒนาหลักสูตร สื่อ และการจัดการเรียนรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีแบบครบวงจร

จากนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาแปลงสู่นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ **“เรียนดี มีความสุข”** สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและสื่อที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน พัฒนานวัตกรรมอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตรและจัดอบรมครูที่เน้นพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โดยใช้แพลตฟอร์มเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างครบวงจรยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ปรับแนวทางการวัดและประเมินผลที่เน้นการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหามากขึ้น และนักเรียนสามารถนำความรู้มาใช้เชิงบูรณาการในชีวิตได้จริง

๑. สสวท. กับบทบาทแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๑.๑ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ (Facilitator and Coach) โดยปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนการสอนจากแบบเดิมที่ถ่ายทอดเนื้อหาความรู้เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความอยากรู้ สร้างแรงบันดาลใจ ซึ่งครูจะให้คำปรึกษา ชี้แนะวิธีการเรียนรู้ และให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน และเป็นระบบ ทำให้นักเรียนสามารถบูรณาการความรู้ เชื่อมโยงความรู้สู่ชีวิตประจำวัน โดยการใช้ฐานความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีความรู้ความเข้าใจการสอนเชิงสมรรถนะที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บูรณาการความรู้มาใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง

๑.๒ นำร่องการยกระดับคุณภาพของโรงเรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี โดยเริ่มจากโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ และโรงเรียนเครือข่ายประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เพื่อให้โรงเรียนตามพื้นที่ต่าง ๆ มีความพร้อม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน รวมทั้งดำเนินการพัฒนาครู และส่งเสริมให้นำ STEM Education มาใช้จัดการเรียนรู้ เช่น การพัฒนาหลักสูตรหรือการพัฒนาครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่บูรณาการ STEM/STEAM ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษา โดยอบรมครู ๔ สังกัดทั่วประเทศ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สถ.) และกรุงเทพมหานคร (กทม.) พัฒนาผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ วิทยากรแกนนำ เพื่อขับเคลื่อนการเรียนการสอนในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน พัฒนาครูโรงเรียนพระราชดำริ พัฒนาครูโรงเรียนคุณภาพ SMT ตามแนวทาง สสวท. และพัฒนาศักยภาพครูเชิงพื้นที่ โดยปี ๒๕๖๖ สสวท. ได้พัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จำนวน ๙๒,๕๖๓ คน

๒. สื่อวิทย์-คณิต-เทคโนโลยี ลดภาระครูและนักเรียนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

๒.๑ พัฒนาสื่อและชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี โดยเน้นพัฒนาสื่อดิจิทัลหลากหลายรูปแบบ ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนควบคู่กับการพัฒนาทักษะความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์มากขึ้นทุกช่วงวัยและทุกกลุ่ม รวมทั้งนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา เช่น สื่อและชุดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนตามช่วงวัย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ พร้อมแนวทางการวัดผลและประเมินผล สื่อดิจิทัลประกอบบทเรียนออนไลน์เพื่อนำเข้าระบบการเรียนรู้ออนไลน์ My IPST สื่อเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในรูปแบบดิจิทัล เพื่อนำเข้าแพลตฟอร์มของ สสวท. โดยปี ๒๕๖๖ มีผลผลิตรวม ๒๒๖ รายการ ผลความพึงพอใจของผู้ใช้หลักสูตร สื่อ และกระบวนการเรียนรู้ของ สสวท. ร้อยละ ๘๗.๘๐ ดังนี้

» สื่อดิจิทัลประกอบการเรียนรู้ออนไลน์หลากหลายรูปแบบที่ดาวน์โหลดได้ฟรีทาง https://www.scimath.org/ เช่น แอปพลิเคชันเกม EatD วีดิทัศน์แบบ Interactive นิติวิทย์พิชิตคดี

» แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ - เที่ยวไป เรียนไปกับ สสวท. ผ่านเว็บไซต์ https://fieldtrip.ipst.ac.th โดยสอดแทรกวิถีชีวิต สังคม วัฒนธรรมในชุมชนต่าง ๆ ให้เรียนรู้ควบคู่ไปกับเนื้อหาทางวิทยาศาสตร์

» สื่อ Project ๑๔ เป็นสื่อการสอนในรูปแบบวิดีโอที่เน้นการคิดและการกระตุ้นให้นักเรียนได้คิดและค้นพบความรู้ ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้ทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีมาตรฐานเท่าเทียมกัน ผ่านช่องทางการเข้าถึงที่หลากหลาย ได้แก่

YouTube IPST Proj14 : https://youtube.com/c/IPSTProj14

Facebook IPST Proj14 : https://www.facebook.com/ipstproj14

Website IPST Proj14 https://proj14.ipst.ac.th

ในปี ๒๕๖๖ มีผู้ใช้งานทุกแพลตฟอร์ม ๒๖.๗๙ ล้านครั้ง และเข้าชมสื่อ Project ๑๔ กว่า ๑๔.๓๕ ล้านครั้ง

» สื่อการทดลองเสมือนจริง (Virtual Experiment) 3D Interactive : Virtual Microscope เป็นสื่อที่พัฒนาให้ใช้งานได้ใกล้เคียงกับกล้องจุลทรรศน์จริง

» เกมกระดาน (Board Game) เช่น เกม Food Web เกม เดอะโค้ดดิ้ง ภารกิจพิชิตอะตอม

นอกจากนี้ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักและความสำคัญของการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีให้กับเยาวชน ผ่านเทศกาลภาพยนตร์วิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้และนิทรรศการ มีผู้ร่วมกิจกรรมในทุกภูมิภาค จำนวน ๕๐๔,๔๙๕ คน

สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ (สลช.)

มุ่งพัฒนาลูกเสือให้เป็นพลเมืองดีของสังคม
ช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ “ทำดี ทำได้ ทำทันที”

สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ (สลช.) มีวิสัยทัศน์มุ่งพัฒนาลูกเสือให้เป็นพลเมืองดีของสังคม โดยสอดคล้องกับแนวคิดของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการทำความดีช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ **“ทำดี ทำได้ ทำทันที”** เรียนรู้และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความสุข (เรียนดี มีความสุข) มีระเบียบวินัย เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรม (Active leaning) และน้อมนำศาสตร์พระราชา **“เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”** ตามแนวพระราชดำริพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาปรับใช้ คือการเรียนรู้จนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาวิชาการ ตลอดจนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตัวเองต่อสังคมและประเทศชาติ

การดำเนินงานกิจการลูกเสือของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีคุณภาพ ยึดมั่นในอุดมการณ์ของลูกเสือ มีความรัก ความศรัทธา ในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือสังคม อันเป็นคุณสมบัติพื้นฐานที่สำคัญ ในการส่งเสริมให้เยาวชนไทยเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ตามมาตรา ๘ ของพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๕๑ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน

สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้า ฯ พระราชทานหลักสูตรและตราสัญลักษณ์ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน เมื่อวันที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๖๔ เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือน้อมนำโครงการจิตอาสาพระราชทานมาเสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ร่วมกับสำนักงานลูกเสือจังหวัด ๗๗ จังหวัดทั่วประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรมส่งเสริมการเรียนรู้ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ได้ร่วมกันขับเคลื่อนการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือและการฝึกอบรมลูกเสือ โดยมีผู้บังคับบัญชาและบุคลากรทางการลูกเสือผ่านการอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ตั้งแต่ ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ จำนวน ๒๖๕,๔๐๐ คน และจัดพิธีมอบเข็มลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน และผ้าพันจิตอาสาพระราชทานที่ผ่านตามหลักเกณฑ์ให้วิทยากรแกนนำลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ผู้บังคับบัญชาลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ในวันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร โดยมี พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานในพิธี

๒. การจัดงานชุมนุมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ครั้งที่ ๒

เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทานให้สาธารณชนได้รู้จักทั่วประเทศ สำนักงานลูกเสือแห่งชาติจึงกำหนดจัดงานชุมนุมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ครั้งที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๒๙ มิถุนายน - ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๖ พร้อมกันทั่วประเทศ เพื่อให้ลูกเสือจิตอาสาพระราชทานมีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน แลกเปลี่ยนความรู้และนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมไปขับเคลื่อนโครงการดังกล่าวให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อสำนักงานลูกเสือแห่งชาติต่อไป โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการจังหวัดทั้ง ๗๗ จังหวัด จังหวัดละ ๕๐๐ คน รวม ๓๘,๕๐๐ คน นอกจากนี้ส่วนกลางจัด ณ ค่ายลูกเสือวชิราวุธ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี มีผู้ร่วมงานจำนวน ๑,๖๔๐ คน มีผู้เข้าร่วมงานทั้งหมดรวม ๔๐,๑๔๐ คน

เชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๖๗

พระธรรมรัตนมงคล (แวว กตสาโร)

เกิดวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๔๘๗ อายุ ๘๐ ปี

วุฒิการศึกษา

- พ.ศ. ๒๕๐๙ นักธรรมชั้น เอก สำนักเรียนวัดป้อมแก้ว
- พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้รับการถวายปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิตกิตติมศักดิ์สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ จากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- พ.ศ. ๒๕๔๗ ได้รับการถวายปริญญากิตติมศักดิ์ครุศาสตรบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
- พ.ศ. ๒๕๔๙ ได้รับการถวายปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาการบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ที่อยู่ วัดพนัญเชิงวรวิหาร หมู่ ๒ ตำบลคลองสวนพลู อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๑๒๘๖ ๐๖๒๑

อาชีพ เจ้าคณะจังหวัดพระนครศรีอยุธยา (มหานิกาย)

ผลงาน

ในปี ๒๕๖๖ ดำเนินโครงการทุนการศึกษาคณะสงฆ์จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประจำปี ๒๕๖๖ เพื่อเฉลิมพระเกียรติในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีและสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และแบ่งจัดมอบเป็น ๓ วาระ ตามวโรกาสเฉลิมพระเกียรติฯ โดยเจ้าคณะจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และคณะสงฆ์จังหวัดพระนครศรีอยุธยาร่วมกับจังหวัด และศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ดำเนินโครงการทุนการศึกษาคณะสงฆ์จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประจำปี ๒๕๖๖ โดยได้จัดมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษาที่มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม เรียนดี แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ทุกสังกัด ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยครอบคลุมทั่วถึง จำนวน ๑,๙๐๙ ทุน เป็นจำนวนเงินทุนทั้งสิ้น ๓,๒๔๖,๙๐๐ บาท (สามล้านสองแสนสี่หมื่นหกพันเก้าร้อยบาทถ้วน) ดังนี้

- ทุนนักเรียนที่เข้าร่วมรับการคัดเลือกทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) แต่ไม่ได้รับการคัดเลือก จำนวน ๑๒ ราย ทุนละ ๓,๕๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๔๒,๐๐๐ บาท
- ทุนระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน ๓๙๗ ทุน ๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๓๙๗,๐๐๐ บาท
- ทุนระดับประถมศึกษา จำนวน ๑,๑๖๐ ทุน ๆ ละ ๑,๕๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๑,๗๔๐,๐๐๐ บาท
- ทุนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒๐๙ ทุน ๆ ละ ๒,๕๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๕๒๒,๕๐๐ บาท
- ทุนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๘๔ ทุน ๆ ละ ๓,๐๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๒๑๐,๐๐๐ บาท
- ทุนระดับอาชีวศึกษา จำนวน ๔๐ ทุน ๆ ละ ๓,๐๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๑๒๐,๐๐๐ บาท
- ทุนระดับอุดมศึกษา จำนวน ๗ ทุน ๆ ละ ๓,๕๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๒๔,๕๐๐ บาท
- ค่าพาหนะนักเรียนเดินทางมารับทุน จำนวน ๑,๙๐๙ ทุน ๆ ละ ๑๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๑๙๐,๐๐๐ บาท

รวมจำนวน ๑,๙๐๙ ทุน เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น ๓,๒๔๖,๙๐๐ บาท

พระเทพภาวนาวชิรคุณ วิ.

เกิดวันที่ ๑๔ เมษายน ๒๕๐๔ อายุ ๖๒ ปี

วุฒิการศึกษา
- ปริญญาโท รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (รป.ม.) สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
- ปริญญาตรี พุทธศาสตรบัณฑิต (พธ.บ.) สาขาพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย

ที่อยู่ ๑๓๔ วัดโสธรวราราม วรวิหาร ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา ๒๔๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๕๕๒๔ ๗๖๐๘

อาชีพ เจ้าอาวาสวัดโสธรวราราม วรวิหาร และเจ้าคณะจังหวัดฉะเชิงเทรา

ผลงาน

ให้การสนับสนุนงานด้านการจัดการศึกษา โดยเป็นผู้ให้การสนับสนุนและเอื้อเฟื้อสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ อาหารและเครื่องดื่ม ในการจัดอบรมหรือดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่าง ๆ เช่น การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ของนักเรียนในระดับจังหวัด เป็นต้น นอกจากนี้ยังเป็นผู้ให้การสนับสนุนบริจาคเงินและสิ่งของเพื่อเป็นทุนการศึกษา และพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาทุกสังกัดอย่างต่อเนื่อง โดยตั้งแต่ปีพุทธศักราช ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ บริจาครวมเป็นเงินจำนวนกว่า ๑,๗๙๑,๐๕๕ บาท

พระสุนทรกิตติคุณ

เกิดวันที่	๕ มกราคม ๒๔๙๗ อายุ ๗๐ ปี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก พุทธศาสนดุษฎีบัณฑิต พธ.ด.
ที่อยู่	วัดดงพระเจ้า ๗๙ หมู่ ๖ บ้านแม่กาไร่ ตำบลแม่กา อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา ๕๖๐๐๐
โทรศัพท์	๐๘ ๒๘๘๒ ๘๙๖๓
อาชีพ	พระภิกษุ

ผลงาน

พระสุนทรกิตติคุณ (เดชา อินฺทปญฺโญ) เป็นผู้ทำคุณประโยชน์แก่กระทรวงศึกษาธิการ โดยได้ให้การสนับสนุนงานด้านบริหารการจัดการโรงเรียนต่างๆ ดังนี้ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนฟากกว๊านวิทยาคม ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๕ (แก้วปัญญาอุปถัมภ์) คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลพะเยา ที่ปรึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนพะเยาพิทยาคม ให้การสนับสนุนงานวิชาการ พัฒนาสนับสนุนองค์ความรู้ โดยมีบทบาทต่าง ๆ สนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาและทุนการศึกษา การบริจาคเงินหรือทรัพย์สิน แก่โรงเรียนต่างๆในจังหวัดพะเยา ดังนี้ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม โรงเรียนฟากกว๊านวิทยาคม โรงเรียนบ้านสาง โรงเรียนบ้านห้วยเคียน โรงเรียนอนุบาลเมืองพะเยาบ้านโทกหวาก โรงเรียนเทศบาล ๕ (แก้วปัญญาอุปถัมภ์)

พระครูอนุกูลศาสนกิจ

เกิดวันที่	๙ พฤศจิกายน ๒๔๙๘ อายุ ๖๘ ปี
วุฒิการศึกษา	มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอยุธยานุสรณ์
ที่อยู่	วัดศาลาปูนวรวิหาร ตำบลท่าวาสุกรี อำเภอเมืองพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐
โทรศัพท์	๐๘ ๓๒๒๘ ๓๗๐๕
อาชีพ	พระภิกษุ

ผลงาน

เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน จัดหาคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์การเรียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุนซ่อมแซมปรับปรุงอาคารให้ได้มาตรฐาน เพื่อความปลอดภัยให้แก่นักเรียน มอบเครื่องทำน้ำเย็น และแจกรองเท้าให้นักเรียน รวมถึงจัดหาอาหารกลางวันเพื่อสุขภาพนักเรียน สนับสนุนการแข่งขันโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา อีกทั้งยังเป็นวิทยากรภายนอกให้ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

พระครูสิริญาณวิมล

เกิดวันที่	๒๘ พฤษภาคม ๒๕๐๗ อายุ ๖๐ ปี
วุฒิการศึกษา	นักธรรมชั้นเอก, เปรียญธรรม ๕ ประโยค และ หลักสูตรประกาศนียบัตรการบริหารกิจการคณะสงฆ์ (ป.ปส)
ที่อยู่	วัดเกาะบกรัตนาราม ๑๐๑/๑ หมู่ ๒ ตำบลควนรู อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา ๙๐๑๘๐
โทรศัพท์	๐๘ ๑๘๙๗ ๖๖๘๔
อาชีพ	พระภิกษุ

ผลงาน

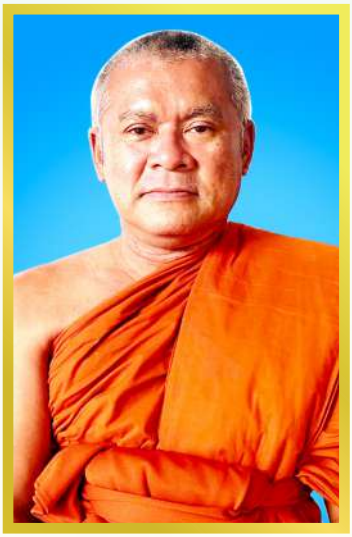
พระครูสิริญาณวิมล (อุดม) เจ้าคณะตำบลควนรู เจ้าอาวาสวัดเกาะบกรัตนาราม เป็นพระนักพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการศึกษาทั้งในและนอกระบบโรงเรียน ได้อาศัยช่องทางรายการหอกระจายธรรมสถานีวิทยุกระจายเสียง พระพุทธศาสนาเพื่อชุมชนอำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา fm 101.00 MHz วัดเกาะบกรัตนาราม และรายการปักษ์ใต้บ้านเรา สถานี สวท สงขลา 90.50 MHz. เพื่อให้ความรู้และ หลักปฏิบัติตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เป็นพระวิทยากร เป็นคณะกรรมการของหน่วยงานต่าง ๆ รวมทั้งได้บริจาคเงินและทรัพย์สินในการพัฒนาการศึกษาในชุมชนอย่างต่อเนื่องแก่สถานศึกษา

พระครูปริยัติธรรมานุวัตร

เกิดวันที่	๑๒ กรกฎาคม ๒๕๑๓ อายุ ๕๓ ปี
วุฒิการศึกษา	เปรียญธรรม สาม ประโยค (ป.ธ. ๓), นักธรรมชั้น เอก
ที่อยู่	วัดบ้านหนองไผ่ล้อม ๘๘ หมู่ ๓ ตำบลโนนหอม อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร ๔๗๐๐๐
โทรศัพท์	๐๘ ๖๒๓๕ ๕๑๘๑
อาชีพ	พระภิกษุ

ผลงาน

สนับสนุนและส่งเสริมด้านการจัดการศึกษา พระพุทธศาสนา และคุณธรรมจริยธรรมแก่สถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานของตำบลโนนหอม จังหวัดสกลนคร โดยได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการบริหารของสถานศึกษา และหน่วยงานในชุมชนท้องถิ่น เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนโนนหอมไผ่หอม ซึ่งได้ร่วมบริหารจัดการศึกษาส่งผลให้โรงเรียน ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน รวมถึงชุมชนได้รับรางวัลด้านคุณธรรม จริยธรรม ในระดับต่าง ๆ เช่น โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนสุจริต ครูดีไม่มีอบายมุข ชุมชนคุณธรรมต้นแบบ สนับสนุนเงินและสิ่งของเพื่อเป็นทุนการศึกษาแก่นักเรียน และพัฒนาการศึกษาตลอดจนการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการสนับสนุนการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ

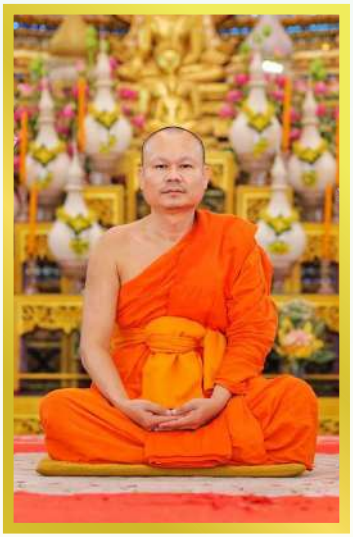


พระครูปุญญาพิศาล (วิชาญชัย กตปุญฺโญ)

เกิดวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๑๓ อายุ ๕๒ ปี
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท (บริหารการศึกษา)
มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา
ที่อยู่ วัดพะโคะ หมู่ ๖ ตำบลชุมพล
อำเภอสทิงพระ จังหวัดสงขลา ๙๐๑๙๐
โทรศัพท์ ๐๙ ๔๕๙๐ ๙๙๕๕, ๐๙ ๓๙๕๙ ๗๙๙๕
อาชีพ เจ้าอาวาสวัดพะโคะ

ผลงาน

พระครูปุญญาพิศาล เจ้าอาวาสวัดพะโคะ เจ้าคณะอำเภอสทิงพระ เป็นบุคคลผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพะโคะ ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยได้ก่อสร้างอาคารเฉลิมพระเกียรติ ๘๔ พรรษา ๓ ชั้น ขนาด ๒,๓๐๐ ตารางเมตร มูลค่า ๒๗,๔๐๐,๐๐๐ บาท แล้วเสร็จในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เพื่อมอบให้กับวิทยาลัยฯ ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมอบอุปกรณ์ดนตรีชุดกลองยาว มูลค่า ๕๐,๐๐๐ บาท สำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มอบทุนการศึกษาให้นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยฯ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาทต่อปี และให้เป็นประจำทุกปีตลอดระยะเวลา ๒๒ ปีที่ดำรงตำแหน่ง นอกจากนี้ท่านยังมอบทุนการศึกษาให้กับสถานศึกษาในเขตอำเภอสทิงพระทุกสังกัดซึ่งเป็นที่ประจักษ์แก่ชุมชนและสมควรได้รับประกาศเกียรติคุณบัตรและเข็มที่ระลึก “เสมาคุณูปการ” อย่างยิ่ง



พระครูอาทรกิจจานุกิจ

เกิดวันที่	๓๑ ธันวาคม ๒๕๑๙ อายุ ๔๗ ปี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาโท
ที่อยู่	วัดกุนนทีรุทธาราม (วัดห้วยขวาง) แขวงดินแดง เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐
โทรศัพท์	๐๙ ๖๙๙๑ ๖๑๙๕
อาชีพ	พระภิกษุ

ผลงาน

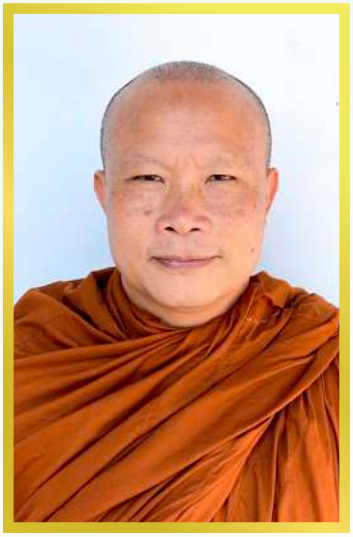
ท่านพระครูอาทรกิจจานุกิจ เจ้าอาวาสวัดกุนนทีรุทธาราม (วัดห้วยขวาง) เจ้าคณะแขวง ทุ่งพญาไท อนุญาตให้พระภิกษุสงฆ์ที่มีความรู้ความสามารถ ในการดำเนินกิจกรรมลานธรรม ซึ่งประกอบไปด้วยการทำบุญตักบาตร สนับสนุนองค์ความรู้เกี่ยวกับพระพุทธศาสนา ในวันศุกร์ของทุกสัปดาห์ ณ ลานธรรม โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากท่านพระครูอาทรในการปรับปรุงซ่อมแซมทาสีอาคารเรียนห้องเรียน ทั้งภายในและภายนอกของอาคาร ๔ ปัจจุบันชื่อ “อาคารพระครูอาทรกิจจานุกิจ” สนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงศูนย์การเรียนรู้พระพุทธศาสนา ชั้น ๒ อาคารพระครูอาทรกิจจานุกิจ สนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงห้องพยาบาล โรงเรียน จัดทำเป็นศูนย์ “Health Center” สนับสนุนงบประมาณจัดทำหอพระเกี้ยว ชั้น ๓ อาคาร ๕ ห้องประชุมจามจุรี สนับสนุนงบประมาณซ่อมแซมศาลาไทยและปรับปรุงซ่อมแซมบูรณะองค์พระพุทธศากยะมุนีกุนนทีศรีชุมพล (หลวงพ่อคล่อง) ที่เคารพบูชาของคณะครู อาจารย์ นักเรียน ผู้ปกครองตลอดจนศิษย์เก่าทุกรุ่น และยังได้จัดทำรูปหล่อจำลองพระครูโอภาสธรรมโสภณ (หลวงพ่อจำรัส) เพื่อประดิษฐาน ณ ศาลาไทย โรงเรียนสนับสนุนทุนการศึกษา “ทุนเพชรกุนนที” ให้กับนักเรียน

พระครูสถิตธรรมาคม

เกิดวันที่	๑๓ พฤษภาคม ๒๕๐๒ อายุ ๖๕ ปี
วุฒิการศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ที่อยู่	วัดหนองหิน ๑๐๗ หมู่ ๑๑ ตำบลตรึม อำเภอศีขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๑๑๐
โทรศัพท์	๐๘ ๑๐๖๙ ๑๙๘๖
อาชีพ	พระภิกษุ

ผลงาน

เป็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน สนับสนุนหาแนวทางระดมทุนเพื่อให้ได้มาซึ่งการพัฒนาโรงเรียน สนับสนุนการเข้าแข่งขันทางวิชาการหรือการตอบปัญหาธรรมเกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน สนับสนุนการสร้างกำแพงรั้วโรงเรียน ศาลาพักร้อน ทุนการศึกษา การจัดซื้อหม้อแปลงไฟฟ้า รวมทั้งสนับสนุนข้าวเปลือกให้โรงเรียนเพื่อดำเนินการเป็นอาหารกลางวันแก่นักเรียน สนับสนุนโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้ความรู้แก่นักเรียนโรงเรียนทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ เป็นผู้นำในการระดมทุนทรัพย์ สนับสนุนงบประมาณ และสิ่งของเพื่อพัฒนาโรงเรียนในชุมชนที่ขาดแคลน ยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กของชุมชนให้ทัดเทียมโรงเรียนทั่วไป และเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาให้มีความทัดเทียมกันมากยิ่งขึ้น



พระครูสังฆวิสุทธิ์

เกิดวันที่	๒๒ ตุลาคม ๒๕๑๕ อายุ ๕๑ ปี
วุฒิการศึกษา	ครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ที่อยู่	วัดป่าวิเวกวัฒนาราม ๓ หมู่ ๙ บ้านห้วยทราย ตำบลคำชะอี อำเภอคำชะอี จังหวัดมุกดาหาร ๔๙๑๑๐
โทรศัพท์	๐๘ ๘๕๗๒ ๐๙๒๙
อาชีพ	พระภิกษุ

ผลงาน

เป็นที่ปรึกษาพิเศษในสถานศึกษา เพื่อร่วมขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ ยกระดับสู่โรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน ช่วยสนับสนุนจัดหาพระพุทธรูปประจำโรงเรียน และจัดสร้างหอพระศรีธรศาสดาพระพุทธรูปประจำโรงเรียน เป็นที่ปรึกษาฝ่ายสงฆ์โครงการ ธนาคารข้าวสาร ธนาคารข้าวเปลือก “ข้าวเพื่อน้อง อิ่มท้องด้วยพอเพียง” เพื่อแก้ไขปัญหาอาหารกลางวันของนักเรียน สนับสนุนการสอบธรรมศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน สนับสนุนเสื้อขาวพุทโธ ข้าวสารในงานบุญตักบาตรข้าวสาร และสิ่งของต่าง ๆ ให้นักเรียน และบุคลากรโรงเรียน รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวัน และงบประมาณในการเทถนนคอนกรีต สร้างรั้วสแตนเลสให้แก่โรงเรียน ร่วมจัดกิจกรรมลงแขกเกี่ยวข้าวนาวัดเกษตรอินทรีย์วิถีพุทธ เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้นอกหลักสูตร โดยนำหลักวิทยาศาสตร์ หลักคำสอน และหลักวิถีชีวิตมาเกื้อกูลกันระหว่างโรงเรียน วัด และชุมชนสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรให้ใช้หลักพระพุทธศาสนาในการขับเคลื่อนองค์กร เพิ่มคุณภาพการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งแสดงธรรมเทศนาตามโครงการ ๙ : ๑๐ ปฏิบัติบูชา “สืบสาน รักษา ต่อยอด” เพื่อพัฒนาความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักเรียน

พระปลัดสมหวัง ฉนฺทสีโล

เกิดวันที่	๑๑ มีนาคม ๒๕๒๓ อายุ ๔๓ ปี
วุฒิการศึกษา	พุทธศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ที่อยู่	วัดมะสง ๑ หมู่ ๖ ตำบลทวีวัฒนา อำเภอไทรน้อย จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๕๐
โทรศัพท์	๐๖ ๒๗๖๙ ๖๙๗๗, ๐๘ ๙๐๐๑ ๒๕๕๐
อาชีพ	พระภิกษุ

ผลงาน

เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน โดยมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เป็นผู้ริเริ่มในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยนำนักเรียนเข้ามาร่วมทำบุญตักบาตรฟังธรรมทุกวันพระ พร้อมทั้งสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนและความประพฤติที่ดีเพื่อเป็นการสร้างโอกาสและพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา เป็นประธานฝ่ายสงฆ์ในการอำนวยการจัดสอบนักธรรมศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาสภาพแวดล้อมและพื้นที่ของโรงเรียน แก้ไขปัญหาน้ำขังบริเวณสนามหญ้าฟุตบอล แก้ไขปัญหาทางเดินระบายน้ำ โดยสนับสนุนบุคคลจากวัดในการปรับสภาพพื้นที่ของโรงเรียน แสดงธรรมเทศนาและสนับสนุนโครงการคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนในชั่วโมงชุมนุมจริยธรรมทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ ให้ความอนุเคราะห์สถานที่ของวัดให้โรงเรียนและหน่วยงานอื่นเข้ามาใช้จัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม การจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ นอกหลักสูตรของโรงเรียน

พระอธิการสมศักดิ์ อินฺโท

เกิดวันที่	๒๔ สิงหาคม ๒๕๑๒ อายุ ๕๕ ปี
วุฒิการศึกษา	มัธยมศึกษาตอนปลาย
ที่อยู่	วัดประชาราษฎร์บำรุง (รางหมัน) ๑๕๘ หมู่ ๕ ตำบลรางพิกุล อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ๗๓๑๔๐
โทรศัพท์	๐๘ ๖๗๕๗ ๗๒๘๐
อาชีพ	พระภิกษุ

ผลงาน

สนับสนุนอุปกรณ์การเรียน โครงการอาหารเช้า และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ สนับสนุนงบประมาณในการซื้อวัสดุอุปกรณ์ เครื่องดนตรีไทย การแสดงโขนเรื่องรามเกียรติ์ การสร้างห้องน้ำนักเรียน อาคารอเนกประสงค์ ปรับปรุงห้องประชุม สร้างฐานเสาธงชาติ สร้างห้องอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ สนับสนุนงบประมาณในการจ้างครูอัตราจ้าง และมอบทุนการศึกษาให้แก่นักเรียน รวมทั้งร่วมหารือกับศึกษานิเทศก์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนาแนวทางการศึกษาของโรงเรียน

พระมหาบุญเรือง กิตติปัณโญ

เกิดวันที่	๑๐ กันยายน ๒๕๐๕ อายุ ๖๒ ปี
วุฒิการศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ที่อยู่	วัดสามัคคีธรรม ลาดพร้าว ซอย ๖๔ แขวงวังทองหลาง เขตวังทองหลาง กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๑๐
โทรศัพท์	๐๘ ๐๗๗๑ ๒๑๕๔
อาชีพ	พระภิกษุ

ผลงาน

บริจาคเงินในการก่อสร้างและปรับปรุงห้องสมุดให้กับโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนวย เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ประโยชน์ในการศึกษา ค้นคว้า หาความความรู้ มอบเงินสนับสนุนพัฒนาการศึกษา มอบทีวีเพื่อให้ครูใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน มอบเงินสนับสนุนทุนการศึกษาเด็กนักเรียนเนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ทุกปีอย่างต่อเนื่อง

วัดอินทาราม

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๑๔ ธันวาคม ๒๕๓๘
ผู้บริหาร พระเมธีวัชรประชาทร. ผศ.พิเศษ ดร.
สถานที่ตั้งองค์กร บ้านคลองกระทิง หมู่ ๑ ตำบลเหมืองใหม่ อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม ๗๕๑๑๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๐๙๒๔ ๖๐๙๖
ประเภทกิจการ ส่งเสริมและพัฒนาจิตใจตามหลักธรรมในพุทธศาสนา ดำเนินการจัดกิจกรรม เพื่อสร้างบทบาทการมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันระหว่างองค์พระพุทธศาสนา องค์กรภาครัฐและองค์กรภาคประชาชน ทั้งนี้เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต คุณค่าทางจิตใจและปัญญา

ผลงาน

ผลงาน ๘ ด้าน ๑.ศีลธรรมและวัฒนธรรม ๒.สุขภาพอนามัย ๓.สัมมาชีพ ๔.สันติสุข ๕.ศึกษาสงเคราะห์ ๖.ด้านสาธารณสงเคราะห์ ๗.ด้านกตัญญูกตเวทีตาธรรม ๘.ด้านสามัคคีธรรม ทั้งนี้ วัดอินทาราม โดยพระเมธีวัชรประชาทร, ผศ.ดร. ได้สนับสนุนงบประมาณ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษาแก่สถานศึกษา ครู และนักเรียน จำนวน ๔๔๗,๒๐๐.- บาท (สี่แสนสี่หมื่นเจ็ดพันสองร้อยบาทถ้วน)

- สนับสนุนทุนการศึกษา จำนวน ๔๗,๐๐๐.- บาท
- สนับสนุนงบประมาณให้สถานศึกษา จำนวน ๓๘,๐๐๐.- บาท
- สนับสนุนงบประมาณทุนพัฒนาสถานศึกษา จำนวน ๓๖๒,๐๐๐.- บาท

มูลนิธิพระพุทธบาทพลวง

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๓๑ มกราคม ๒๕๖๓
ผู้บริหาร พระราชจันทโมลี (ประเสริฐ วิมโล)
เจ้าอาวาสวัดบูรพาพิทยาราม
(กรรมการมูลนิธิ)
สถานที่ตั้งองค์กร ๖๕ หมู่ ๔ ตำบลพลวง อำเภอเขาคิชฌกูฏ
จังหวัดจันทบุรี ๒๒๒๑๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๒๒๕๕ ๙๙๖๓
ประเภทของกิจกรรม องค์กรการกุศล

ผลงาน

มูลนิธิพระพุทธบาทพลวง เป็นองค์กรการกุศล ที่จัดตั้งขึ้นเพื่อส่งเสริมการศึกษา สนับสนุนทุนการศึกษาแก่พระภิกษุสามเณร นักเรียนที่เรียนดีแต่ขาดโอกาสในการศึกษา และผู้สร้างชื่อเสียง รวมทั้งสนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดจันทบุรีอย่างต่อเนื่อง โดยการสนับสนุนเงินเพื่อเป็นทุนการศึกษา เงินเดือนเพื่อจ้างครูสอนนักเรียนในโรงเรียนที่มีครูไม่เพียงพอ บริจาคเงินให้กับโรงเรียน มหาวิทยาลัย เพื่อนำไปปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบการ ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สวยงาม ปลอดภัยเหมาะแก่การเรียนการสอนของครูและนักเรียน

มูลนิธิหลวงปู่สรวง

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘
ผู้บริหาร พระครูโกศลสิกขกิจ
ประธานมูลนิธิหลวงปู่สรวง
สถานที่ตั้งองค์กร ๒๕๘ ตำบลไพรพัฒนา อำเภอภูสิงห์
จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๑๔๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๑๒๖๕ ๙๑๕๔
ประเภทกิจการ นิติบุคคล

ผลงาน

มูลนิธิหลวงปู่สรวง ได้บริจาคเงินเพื่อสร้างอาคารหอประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ จำนวนกว่า ๑,๒๐๐,๐๐๐ บาท บริจาคเงินสร้างโรงอาหารโรงเรียนบ้านแซรสะโบว จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท บริจาคเงินสร้างห้องประชุมโกศลสิกขกิจ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท และร่วมสร้างโรงอาหาร ห้องน้ำ สนามเด็กเล่น โรงเรียนบ้านปะอุง จำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท บริจาคเงินให้มูลนิธิเด็กขาดแคลนอำเภอภูสิงห์ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท มอบผ้าห่มกันหนาว น้ำดื่ม และปฏิทินหลวงปู่สรวงวัดไพรพัฒนา ให้กับตัวแทนจาก ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ (กศน.) จำนวน ๓ อำเภอ ได้แก่ กศน.อำเภอภูสิงห์ กศน.อำเภอขุนหาญ และกศน.อำเภอกันทรลักษ์ เพื่อนำไปมอบส่งความสุขตามโครงการ “ศ.ค.ส.ศึกษาธิการส่งความสุขให้น้องปีที่ ๓” ฯลฯ

นางกรอาภา สุนทรปกาสิต

เกิดวันที่ ๓ มิถุนายน ๒๔๙๘ อายุ ๖๘ ปี
วุฒิการศึกษา -
ที่อยู่ ๑๐ ถนนปรินายก แขวงบ้านพานถม เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๔๙๗๖
อาชีพ เจ้าของกิจการ

ผลงาน

สนับสนุนบริจาค Smart TV ๗๕ นิ้ว จำนวน ๕ เครื่อง และ Smart TV ๕๕ นิ้ว จำนวน ๑ เครื่อง โดยสามารถเชื่อมต่ออินเตอร์เน็ตไร้สาย และเชื่อมต่อ Tablet ได้ และสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีความทันสมัยด้านเทคโนโลยี ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สนับสนุนปรับปรุงห้องเรียน Smart Classroom โดยการติดตั้งกระดานอเนกประสงค์ให้สามารถใช้งานได้หลากหลาย สามารถปิด-เปิดกระดาน พร้อมติดตั้ง Smart TV สำหรับสื่อการเรียน จำนวน ๕ ห้องเรียน อีกทั้งยังมีส่วนร่วมในการศึกษาดูงานการจัดห้องเรียนพิเศษ (ห้องเรียน MEP) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงสนับสนุนพัฒนางานด้านวิชาการในชั้นเรียน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่

นายกฤษฎา อุตตโมทย์

เกิดวันที่	๑๗ กรกฎาคม ๒๕๑๓ อายุ ๕๓ ปี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาโท โอกลาโฮมา ซิตี้ ยูนิเวอร์ซิตี้ สหรัฐอเมริกา
ที่อยู่	๒๒๒/๕๐ อาคารไพรมแมนชั่น ๓๑ สุขุมวิท ๓๑ แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๑๐
โทรศัพท์	๐๘ ๑๓๗๖ ๙๙๗๑
อาชีพ	ผู้บริหาร บริษัท บีเอ็มดับเบิลยู (ประเทศไทย) จำกัด

ผลงาน

สมาคมยานยนต์ไฟฟ้าไทยเล็งเห็นถึงโอกาสในการพัฒนาบุคลากรด้านยานยนต์ไฟฟ้าในไทย ที่ปัจจุบันจำนวนผู้ใช้ยานยนต์ไฟฟ้าในประเทศเพิ่มสูงขึ้นกว่าเท่าตัว สิ่งที่ต้องพัฒนาต่อยอด คือ การพัฒนาบุคลากร ในประเทศให้มีความรู้ความสามารถ เพื่อรองรับอนาคตและเปิดโอกาสให้เกิดการสร้างงานและสร้างอาชีพใหม่ ๆ ในอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้า และกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งเป็นประธานคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีพยานยนต์ไฟฟ้า ตลอดจนได้จัดกิจกรรม เช่น โครงการแข่งขันรถจักรยานยนต์ไฟฟ้าดัดแปลงเพื่อธุรกิจแห่งอนาคต โครงการอบรมช่างเทคนิค ซ่อมบำรุงรถยนต์ไฟฟ้า การประชุมวิชาการนานาชาติ iEVTech การบริจาครถยนต์ไฟฟ้า นิสสัน ลีฟ (Gen 1) ให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ฯลฯ

นายกฤษณะ สายพิณ

เกิดวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๘ อายุ ๔๘ ปี
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ที่อยู่ ๔/๑๓ ถนนหนองหลวงอุทิศ
ตำบลหนองหลวง อำเภอเมืองตาก
จังหวัดตาก ๖๓๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๖๗๓๕ ๑๑๓๓
อาชีพ ข้าราชการ ตำแหน่ง นายช่างโยธาชำนาญงาน
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดตาก

ผลงาน

นายกฤษณะ สายพิณ ให้การสนับสนุนและช่วยเหลือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตากในการจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ จังหวัดตาก ในทุกปี ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๗ (งดเว้น ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ และปี พ.ศ. ๒๕๖๕ เนื่องจากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019) โดยสนับสนุนเวทีการแสดง จำนวน ๒ เวที เต็นท์โดมขนาดใหญ่ จำนวน ๑ หลัง เต็นท์สำหรับจัดกิจกรรม โต๊ะ เก้าอี้ จำนวน ๓๐๐ ตัว อุปกรณ์ระบบแสง สี เสียง ระบบไฟฟ้า จอ LED ขนาดใหญ่ จำนวน ๓ จอ โพเดียมและชุดโซฟารับแขก รวมทั้งสนับสนุนของรางวัล เช่น รถจักรยาน ขนม และจัดบูธแจกอาหารพร้อมเครื่องดื่ม รวมเป็นมูลค่าทั้งสิ้นจำนวน ๑,๖๔๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านหกแสนสี่หมื่นบาทถ้วน)

นางกัญญา สมบูรณ์

เกิดวันที่	๒๑ กันยายน ๒๕๐๕ อายุ ๖๒ ปี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก Ph.D
ที่อยู่	๓๕๕ หมู่ ๑ ตำบลสบป่อง อำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน ๕๘๑๕๐
โทรศัพท์	๐๘ ๑๙๕ ๒๓๕๗
อาชีพ	ข้าราชการบำนาญ

ผลงาน

การสนับสนุนงานด้านบริหารงานบุคคลและงานด้านคณะกรรมการและอนุกรรมการต่าง ๆ เช่น คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน คณะกรรมการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการกลั่นกรองการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการประเมินภาค ค. ความเหมาะสมกับตำแหน่ง ในการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สนับสนุนการวิจัยและพัฒนา สนับสนุนองค์ความรู้ โดยเป็นนักวิจัยร่วมในโครงการการพัฒนานักจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การขยายผลพื้นที่ต้นแบบ ปี ๒๕๖๖ ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

สนับสนุนการบริจาคเงิน เพื่อเป็นทุนการศึกษาให้กับนักเรียนในโรงเรียนต่าง ๆ เป็นประจำทุกปี และในปีนี้ได้บริจาคให้กับโรงเรียนห้องสอนศึกษา ในพระอุปถัมภ์ฯ โรงเรียนบ้านนาป่าแปกและโรงเรียนบ้านน้ำดิบ

นายกิตติพงศ์ สุวรรณเทน

เกิดวันที่	๑๔ ตุลาคม ๒๕๒๑ อายุ ๔๕ ปี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาโท มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ที่อยู่	๘๐๓ หมู่ ๑ ถนนปิยะมิตรอโศกสิน ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร ๓๗๑๑๐
โทรศัพท์	๐๘ ๙๘๔๑ ๑๗๙๒
อาชีพ	ผู้รับในอนุญาต/ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสุวรรณเทน

ผลงาน

ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุน การจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้งภาครัฐและเอกชน ตั้งแต่ระดับจังหวัดจนถึงระดับประเทศให้มีคุณภาพได้มาตรฐานที่กำหนด ได้รับแต่งตั้งเป็นประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสกลนคร ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ จนถึงปัจจุบัน และเป็นผู้แทนของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ปฏิบัติหน้าที่กรรมการในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร (กศจ.) ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน รวมทั้งได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยได้บริหารจัดการศึกษาจนได้รับรางวัล “ครูดีศรีเอกชน” สนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานและโรงเรียนทุกสังกัดอย่างต่อเนื่อง

นายโกเมธ ปิ่นแก้ว

เกิดวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๐๙ อายุ ๕๘ ปี
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ที่อยู่ ๘๘๗/๙๓๒ รีเจ้นท์ ๒๘ แขวงบางซื่อ เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร ๑๐๘๐๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๙๒๑๒ ๔๕๕๔
อาชีพ นักวิชาการศึกษาพิเศษอิสระ

ผลงาน

นายโกเมธ ปิ่นแก้ว เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ปัจจุบัน ซึ่งใช้ประสบการณ์ในการสอน เทคนิค ความรู้ และการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความองค์ความรู้ เทคนิคการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเสริมสร้างให้มีเจตคติ จรรยาบรรณวิชาชีพครู และเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โดยควบคุมดูแลให้การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบายกฎระเบียบ ข้อบังคับ และวิธีการตามที่ ก.ค.ศ. และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษากำหนด นอกจากนี้ยังได้สนับสนุนงบประมาณส่วนตัวในการจัดการเรียนการสอนของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

ผู้ช่วยศาสตราจารย์คทาเทพ สวัสดิพิศาล

เกิดวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๑๖ อายุ ๕๑ ปี
วุฒิการศึกษา วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต
ที่อยู่ ๑๑๕/๒ ซอยนวมินทร์ ๑๖๓
ถนนนวมินทร์ แขวงนวลจันทร์ เขตบึงกุ่ม
กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๓๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๙๑๐๙ ๗๐๒๒
อาชีพ รับราชการ

ผลงาน

ประสาน ติดตั้ง ปรับปรุง และสนับสนุนระบบไฟฟ้าพลังแสงอาทิตย์ ระบบสายไฟ ระบบเสียงตามสาย ระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่โรงเรียนในพื้นที่ถิ่นทุรกันดาร ประสานโครงข่ายสัญญาณโทรศัพท์กับเครือข่ายเอกชน เพื่อให้มีสัญญาณโทรศัพท์ใช้ในการติดต่อได้ง่ายขึ้นในบริเวณโรงเรียน สนับสนุนจัดหาและสร้างห้องน้ำให้แก่โรงเรียน พร้อมทั้งติดตั้งระบบโปรแกรมการใช้ไฟฟ้า เพื่อสร้างความตระหนักและการจัดการดูแลไฟฟ้า เป็นผู้นำในการสร้างการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฐานชุมชนที่ผสมผสานทั้งศาสตร์สมัยใหม่และภูมิถิ่นที่มีอย่างหลากหลายในพื้นที่ชนบท โดยนำสิ่งแวดล้อม ปรากฏการณ์ สถานการณ์ เครื่องมือ อุปกรณ์ ต่าง ๆ ที่มีในชุมชนมาสร้างการเรียนรู้ อธิบายด้วยหลักวิทยาศาสตร์ สร้างโอกาสการเรียนรู้และปรับเปลี่ยนมุมมองต่อความเข้าใจในวิทยาศาสตร์มากยิ่งขึ้น อบรมความรู้ ความเข้าใจการติดตั้งระบบไฟฟ้าพื้นฐาน การเดินสายไฟ การเขียนแบบ ร้อยท่อระบบไฟฟ้าในอาคาร พลังงานไฟฟ้าแสงอาทิตย์ให้แก่บุคลากรของโรงเรียน รวมทั้งจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ให้แก่นักเรียนโรงเรียนในพื้นที่ถิ่นทุรกันดาร

นางจุรี ทัพวงษ์

เกิดวันที่	๖ ตุลาคม ๒๔๙๕ อายุ ๗๑ ปี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก กศ.ด (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา
ที่อยู่	๒๒/๒ หมู่ ๓ ซอยสุรณรงค์ ๑๐ ตำบลบ้านสวน อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี ๒๐๐๐๐
โทรศัพท์	๐๘ ๑๘๖๑ ๑๗๙๙
อาชีพ	ข้าราชการบำนาญ

ผลงาน

เป็นวิทยากรพี่เลี้ยงในการพัฒนาก่อนแต่งตั้งเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะเป็นผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิของสำนักงานคณะกรรมการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ประเมินระบบ DPA ของสำนักงานคณะกรรมการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ในการประเมินผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะของผู้บริหารและครูผู้สอน ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงปัจจุบัน เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึงปัจจุบัน เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินสถานศึกษาและนักเรียน นักศึกษาเพื่อรับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน และนักเรียน นักศึกษาพระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นายชุมพล แจ้งไพร

เกิดวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๑๖ อายุ ๕๑ ปี
วุฒิการศึกษา -
ที่อยู่ ๒๒๙/๒๐๖ ถนนพหลโยธิน แขวงอนุสาวรีย์ เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๒๐
โทรศัพท์ ๐๖ ๕๑๖๘ ๑๖๖๘
อาชีพ Executive Chef

ผลงาน

- ประธานคณะกรรมการจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ “อิ่มปัญญา”
- สาธิตการประกอบอาหารและแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นในงานวันอาชีวศึกษา ณ กระทรวงศึกษาธิการ
- ประธานกรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะฝีมือ ระดับชาติ สาขาผู้ประกอบอาหาร สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ณ วิทยาลัยเทคนิคระยอง จ.ระยอง
- จัดห้องเรียนการประกอบอาหารนอกสถานที่ เพื่อร่วมกิจกรรมงานวันเด็ก ณ ทำเนียบรัฐบาล เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนมีความรักในขนมไทยและเห็นประโยชน์ของการประกอบอาหารไทย
- ประธานและวิทยากรในโครงการผลิตสื่อการสอนออนไลน์ เพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน โดย กองทุนพัฒนาดิจิทัล เพื่อการศึกษา จัดทำสื่อกาเรียนรู้ออนไลน์ดิจิทัลด้านการประกอบอาหารและจัดอบรมให้กับประชาชนผู้สนใจเข้าร่วมโครงการ
- วิทยากรพิเศษ บริษัท พีทีที โกลบอล เคมิคอล จำกัด (มหาชน) เชิญเป็นวิทยากรพิเศษอบรมความรู้ให้กับประชาชนและนักศึกษาสาขาคหกรรมศาสตร์ วิทยาลัยเทคนิคระยองเพื่อพัฒนารายการอาหารท้องถิ่นและการจัดตกแต่งอาหาร

นางสาวชูศรี สัตยานนท์

เกิดวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๔๙๘ อายุ ๗๗ ปี

วุฒิการศึกษา
- ปริญญาตรี สาขาการศึกษาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร
- ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ปริญญาเอก สาขานวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ที่อยู่ ๑๙/๑ หมู่ ๙ ตำบลบางพลีใหญ่ อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ๑๐๕๔๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๑๘๐๙ ๕๕๗๘

อาชีพ ผู้อำนวยการและผู้รับใบอนุญาต

ผลงาน

นางสาวชูศรี สัตยานนท์ เป็นผู้ที่ทำคุณประโยชน์ให้กับกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ทุ่มเททำงานทุกด้านจนเป็นที่ประจักษ์และได้รับรางวัลมากมาย ครองตนโดยยึดหลักธรรมสังคหวัตถุ ๔ คือ ทาน ปิยวาจา อัตถจริยา สมานัตตา เป็นผู้เสียสละทั้งกำลังกาย กำลังทรัพย์ และกำลังสติปัญญาในการทำงานเพื่อส่วนรวม มีจิตอาสาไม่ดูดายจะช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส และปฏิบัติตามหลักคุณธรรม ๙ ประการ ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ คือ ๑. พากเพียรอดทน ๒. เสริมสร้างคนดี ๓. รู้รักสามัคคี ๔. มีน้ำใจ ๕. ใฝ่ประหยัด ๖. ซื่อสัตย์สุจริต ๗. เศรษฐกิจพอเพียง ๘. ร้อยเรียงไมตรี ๙. หวังดีมีเมตตา โดยในด้านการศึกษาร่วมเป็นคณะกรรมการด้านการบริหารจัดการศึกษา อาทิ ประธานอนุกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (อ.ก.ค.ศ.) สพป. สมุทรปราการ เขต ๒ ประธานชมรมการศึกษาเอกชน สพป. สมุทรปราการ เขต ๒ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษา สพป. สมุทรปราการ เขต ๒ ประธานศูนย์การอบรมทางไกลจังหวัดสมุทรปราการเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา คณะกรรมการดำเนินงานการพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาในคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการเสริมสร้างคติธรรม คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมถึงสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ เช่น การวิจัยการพัฒนากระบวนการพัฒนาครูตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะให้กับนักเรียน การวิจัยการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าสู่โรงเรียน ตลอดจนเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้ให้กับบุคลากรทางการศึกษา และยังได้รับรางวัลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอีกมากมาย

นายเชิดศักดิ์ ศรีศักดิ์วิชัย

เกิดวันที่	๘ มิถุนายน ๒๕๐๐ อายุ ๖๗ ปี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาโท
ที่อยู่	๗/๑๐๖ ซอยสหกรณ์การบินไทย ถนนแจ้งวัฒนะ ตำบลบ้านใหม่ อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐
โทรศัพท์	๐๘ ๑๑๗๐ ๑๗๕๔
อาชีพ	ข้าราชการบำนาญ

ผลงาน

เป็นผู้ทรงคุณวุฒิและเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านนโยบาย ยุทธศาสตร์ การจัดทำแผนปฏิบัติราชการ การกำหนดตัวชี้วัด การสร้างเครื่องมือประเมิน การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และการประเมินแผนปฏิบัติราชการในสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรให้ความรู้แก่บุคลากรหลากหลายสังกัดในกระทรวงศึกษาธิการ และในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการ สกสค. ได้เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในหลากหลายคณะ อาทิเช่น กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการ สกสค. ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการกำหนดตัวชี้วัด และการสร้างเครื่องมือการประเมินตัวชี้วัด รวมไปถึงเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการติดตาม ประเมินผล จนถึงปัจจุบัน

นายณัฏฐชัย ศิริโก

เกิดวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๐๓ อายุ ๖๔ ปี

วุฒิการศึกษา
- ปริญญาโท คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- ปริญญาโท คณะวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- ปริญญาตรี คณะวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ที่อยู่ ๔๖๙ ซอยประวิทย์และเพื่อน ถนนประชาชื่น แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ๑๐๙๙๐

โทรศัพท์ ๐๖ ๓๑๔๕ ๖๔๖๒

อาชีพ กรรมการประธานเจ้าหน้าที่บริหาร

ผลงาน

เป็นผู้ก่อตั้งโครงการ “ปั้นช่าง สร้างชาติ” รุ่นที่ ๑ - ๒ ตั้งแต่ ปี ๒๕๖๕ เพื่อสนับสนุนทุนการศึกษาให้โอกาสทางการศึกษาสายอาชีพแก่เยาวชนทั่วประเทศที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ศึกษาต่อระดับ ปวส. สนับสนุนทุนการศึกษา ค่าลงทะเบียน ค่าใช้จ่ายรายเดือน และรับฝึกอาชีพรูปแบบทวิภาคี โดยดำเนินการต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน เป็นปีที่ ๓ (๔๕ ทุน) จำนวนรวมทั้งสิ้น ๑,๑๓๑,๙๐๐ บาท ให้การสนับสนุนทรัพยากร พัฒนาครูอาชีวศึกษา อนุเคราะห์ให้ศึกษาดูงาน ห้องปฏิบัติการวิจัยการเดินรถไฟฟ้า และส่งบุคลากรเป็นวิทยากรให้ความรู้บุคลากรอาชีวศึกษาต่อเนื่อง สนับสนุนให้นักศึกษาทุกแห่ง ศึกษาดูงานการก่อสร้างเส้นทางรถไฟ รางคู่สายใต้ ศึกษาดูงานการปฏิบัติการเดิน บริษัท รถไฟฟ้า ร.ฟ.ท. จำกัด รับนักศึกษาฝึกอาชีพในรูปแบบระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่องตั้งปี ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

นางณัฐสรวง ทิพานุกะ

เกิดวันที่	๔ ธันวาคม ๒๔๗๙ อายุ ๘๗ ปี
วุฒิการศึกษา	วิทยาศาสตรบัณฑิต (เคมี) และ ครุศาสตรบัณฑิต (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ที่อยู่	๑๕ ถนนลาดพร้าววังหิน แขวงลาดพร้าว เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๓๐
โทรศัพท์	๐ ๒๕๗๐ ๘๔๒๖
อาชีพ	ข้าราชการบำนาญ

ผลงาน

เป็นผู้จัดทำและบรรณาธิการกิจ หลักสูตร ตัวชี้วัดวิชาเคมี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) หนังสือเรียนและคู่มือครู วิชาเคมี หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๔๔ พ.ศ. ๒๕๕๑ และ พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) หนังสือเรียนและคู่มือครูวิชาเคมี เอกสารเสริม และสื่อการเรียนรู้วิชาเคมี หนังสือเรียนและคู่มือครูวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รวมทั้ง เป็นวิทยากรการอบรมหลักสูตรวิชาเคมี การร่วมจัดทำหนังสือเรียนและคู่มือครูวิชาเคมี เอกสารเสริมและสื่อ การเรียนรู้วิชาเคมี และเป็นผู้พิจารณาข้อสอบวิชาเคมีร่วมกับสาขาการวัดและประเมินผลระดับชาติของ สสวท.

นางดรุณี ปองเปี่ยม

เกิดวันที่	๘ เมษายน ๒๕๐๔ อายุ ๖๓ ปี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี บริหารธุรกิจบัณฑิต
ที่อยู่	๙/๓๐๗ หมู่ ๑๔ หมู่บ้านอิมพีเรียลลากูน่า ซอย ๔ ถนนบางกรวย-ไทรน้อย ตำบลบางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๑๐
โทรศัพท์	๐๘ ๙๗๘๕ ๖๔๒๓
อาชีพ	ข้าราชการบำนาญ

ผลงาน

- ปฏิบัติหน้าที่เป็นวิทยากรให้การฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชายุวกาชาดและกรรมการในการดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของยุวกาชาด

- เป็นคณะกรรมการในการผลิตสื่อการจัดกิจกรรมยุวกาชาด ประกอบการจัดการฝึกอบรม และจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา

นางสาวดุจเดือน เรืองเวชติวงษ์

เกิดวันที่	๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๑๐ อายุ ๕๖ ปี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขานาฏศิลปะสากล สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
ที่อยู่	๑๕/๖ หมู่ ๖ ตำบลนาเกลือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ๒๐๑๕๐
โทรศัพท์	๐๘ ๑๘๖๕ ๒๙๘๗
อาชีพ	ผู้บริหารสถานศึกษา

ผลงาน

สนับสนุนส่งเสริมคุณภาพด้านการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนนอกระบบของไทยให้เป็นที่ยอมรับแก่สาธารณชน พร้อมทั้งร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษา โดยการทดสอบสมรรถนะทางวิชาชีพศิลปะและวัฒนธรรมในการแข่งขันทักษะโรงเรียนเอกชนนอกระบบ อย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งร่วมบูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สู่วิถีใหม่ (NEW NORMAL) ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในโครงการ SOFT POWER ของกระทรวงศึกษาธิการ

นายทองปลิว ฉิมพัด

เกิดวันที่	๑๕ มิถุนายน ๒๔๙๘ อายุ ๖๙ ปี
วุฒิการศึกษา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
ที่อยู่	๑๐๘/๔๐ หมู่ ๑๖ ตำบลบางเสาธง อำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ ๑๐๕๗๐
โทรศัพท์	๐๘ ๑๖๙๖ ๓๕๙๖
อาชีพ	ข้าราชการบำนาญ สังกัดกรุงเทพมหานคร

ผลงาน

นายทองปลิว ฉิมพัด เป็นผู้ทรงคุณวุฒิทางการลูกเสือ ที่มีความรู้และความสามารถ อุทิศตนด้วยความเสียสละ ทั้งกำลังกายและกำลังความคิดในการสนับสนุนงานของสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นอย่างดี โดยร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานเนื่องในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ ของลูกเสือและยุวกาชาด รวมถึงงานด้านวิชาการ โดยจัดทำหลักเกณฑ์และคู่มือสำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ทั้งในระดับจังหวัดและระดับประเทศ ตลอดจนบริจาคทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความประพฤติดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ จากการอุทิศตนดังกล่าวส่งผลให้เกิดคุณประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการทั้งด้านการศึกษา กิจการลูกเสือและยุวกาชาด เป็นอย่างดียิ่ง

นางทัศนีย์ อุทัย

เกิดวันที่	๒๑ มกราคม ๒๕๐๖ อายุ ๖๑ ปี
วุฒิการศึกษา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)
ที่อยู่	วิทยาลัยการอาชีพนวมินทราชินีมุกดาหาร ตำบลมุกดาหาร อำเภอมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร ๔๙๐๐๐
โทรศัพท์	๐๘ ๓๒๘๖ ๓๖๗๔, ๐๘ ๗๕๖๙ ๙๕๔๐
อาชีพ	ข้าราชการบำนาญครู
ผลงาน	

เป็นผู้บริจาคเงินซื้อวัสดุและเป็นคณะกรรมการประสานงานโครงการการดำเนินการจัดทำซุ้มทางเดินแบบหลังคาคลุม ความยาว ๑๕๐ เมตร วงเงินงบประมาณก่อสร้าง จำนวน ๔๓๐,๐๐๐ บาท ตามคำสั่งวิทยาลัยการอาชีพนวมินทราชินีมุกดาหาร ตำบลมุกดาหาร อำเภอมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร เพื่อเป็นร่มเงา ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการภายในวิทยาลัยการอาชีพนวมินทราชินีมุกดาหาร รวมทั้งเป็นผู้สนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่วิทยาลัยการอาชีพนวมินทราชินีมุกดาหารอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

พันตำรวจเอก ธงชัย เย็นประเสริฐ

เกิดวันที่	๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๔๙๘ อายุ ๖๙ ปี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
ที่อยู่	องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ถนนรัตนาธิเบศร์ ๖ ตำบลบางกระสอ อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐
โทรศัพท์	๐๘ ๑๔๐๘ ๗๑๘๗
อาชีพ	ข้าราชการท้องถิ่น

ผลงาน

พันตำรวจเอก ธงชัย เย็นประเสริฐ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ได้จัดสรรงบประมาณและวางแนวทางในการพัฒนาเยาวชน โดยสนับสนุนงบประมาณเพื่อให้ทุกโรงเรียนได้จ้างครูภาษาจีนและภาษาอังกฤษเพื่อที่จะพัฒนาเยาวชนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบันและสามารถแข่งขันกับนานาชาติได้ ตลอดจนสนับสนุนงบประมาณจ้างครูผู้สอนให้กับทุกโรงเรียนเพื่อบรรเทาความเดือดร้อนในการขาดแคลนบุคลากรของโรงเรียน สนับสนุนและดำเนินการในการพัฒนานักเรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕ ประการ คือ เข้มแข็ง รวดเร็ว จริงจัง มีวินัย ใฝ่คุณธรรม โดยผ่านกระบวนการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนและเยาวชนของจังหวัดนนทบุรี และกีฬาภายในของทุกโรงเรียน สนับสนุนส่งเสริมนักเรียนแสดงออกทางด้านดนตรี โดยการสนับสนุนงบประมาณจัดสรรเครื่องดนตรีไทย ดนตรีสากล และวงโยธวาทิต สนับสนุนการพัฒนาครูในเชิงวิชาการได้มอบนโยบายให้ฝ่ายครูสำหรับการพัฒนาครูเพื่อลงสู่การพัฒนานักเรียน และได้บริจาคเงินผ้าป่าเพื่อการศึกษา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงโรงอาหารให้แก่โรงเรียน

ศาสตราจารย์พิเศษธงทอง จันทรางศุ

เกิดวันที่	๘ มิถุนายน ๒๔๙๘ อายุ ๖๗ ปี
วุฒิการศึกษา	Master of Laws (LL.M.) มหาวิทยาลัยนิวยอร์ก สหรัฐอเมริกา
ที่อยู่	๓๑๕ ซอยลาดพร้าว ๒๓ แขวงจันทรเกษม เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ๑๐๙๐๐
โทรศัพท์	๐๘ ๖๐๔๔ ๕๙๙๙
อาชีพ	ข้าราชการบำนาญ

ผลงาน

- เป็นคณะกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษา และกรรมการในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ
- ผู้ตรวจการลูกเสือฝ่ายกลั่นกรองกฎหมาย ในคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ
- ประธานคณะอนุกรรมการลูกเสือฝ่ายกฎหมาย ใน คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ
- ได้รับการแต่งตั้งเป็นเลขาธิการสภาการศึกษา
- เป็นวิทยากรให้ความรู้โครงการฝึกอบรมหลักสูตร “เทคนิคการจัดการประชุมอย่างมีประสิทธิภาพ” เพื่อให้บุคลากรนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดีและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และไม่เลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรม
- วิทยากรเสวนาถอดบทเรียนการบริหารสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐ

นายธงธน สิทธิคุณ

เกิดวันที่	๒๙ มิถุนายน ๒๕๐๐ อายุ ๖๗ ปี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ที่อยู่	ห้างทองเพชรพลอยมณีภัณฑ์ ๓๐๕/๗ ถนนหน้าเมือง ตำบลตลาด อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๘๔๐๐๐
โทรศัพท์	๐ ๗๗๒๘ ๑๖๑๒
อาชีพ	ธุรกิจส่วนตัว

ผลงาน

สนับสนุนการศึกษาในการบริหารจัดการศึกษา โดยเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ประเภทผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ลงวันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งคณะกรรมการมีวาระโดยตำแหน่ง ๔ ปี สนับสนุนกิจการของสถานศึกษาโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ โดยทางโรงเรียนได้นำมาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนทุกด้าน

สนับสนุนงานกิจการนักเรียน ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ ในการอบรมจริยธรรมนักเรียน ควบคู่กับการส่งเสริมทางวิชาการ ให้นักเรียนเข้ารับการทดสอบธรรมศึกษา ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมด้าน เศรษฐกิจพอเพียง โดยบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้แนวคิด ความเห็น ตลอดจนข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับการวางแผนเพื่อระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนอนุมัติแผนดำเนินงาน ซึ่งส่งผลต่อสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณภาพการศึกษานอกเหนือจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด ให้แนวคิดเกณฑ์การพิจารณาการรับย้ายของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพการศึกษา

สนับสนุนโต๊ะพร้อมเก้าอี้สำหรับนักเรียนนั่งรับประทานอาหารในโรงอาหาร ซึ่งจัดทำโดยวัสดุที่มีคุณภาพ (STAINLESS STEEL)

นายเธียรชัย ณ นคร

เกิดวันที่	๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๐๒ อายุ ๖๔ ปี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาโททางกฎหมาย (LL.M.)
ที่อยู่	๕๕/๓๗๒ หมู่บ้านเมืองเอก โครงการ ๖ ซอยพหลโยธิน ๘๗ ถนนพหลโยธิน ตำบลหลักหก อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี ๑๒๐๐๐
โทรศัพท์	๐๘ ๑๙๒๗ ๕๗๔๐
อาชีพ	เจ้าหน้าที่ของรัฐรับบำเหน็จบำนาญ

ผลงาน

นายเธียรชัย ณ นคร ได้รับการแต่งตั้งจากคณะรัฐมนตรีให้เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ตั้งแต่วันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน และได้รับการแต่งตั้งจากคณะกรรมการ สทศ. ให้เป็นประธานอนุกรรมการบริหารงานบุคคล คณะอนุกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการ สทศ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ คณะอนุกรรมการด้านกฎหมาย คณะกรรมการวิชาการและสื่อสารองค์กร คณะทำงานกลั่นกรองแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สทศ. คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของ สทศ. และคณะทำงานศึกษาแนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ให้สอดคล้องกับทิศทางการดำเนินงานของ สทศ. ทำให้ สทศ. มีการพัฒนางานตามพันธกิจ แผนยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์อย่างต่อเนื่อง

นางนพเกล้า กิจปานนท์

เกิดวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๑๖ อายุ ๕๐ ปี

วุฒิการศึกษา
- ปริญญาโท M.B.A. Wagner College, USA
- อื่นๆ ICF Leadership Coaching Certification, Leadership Practitioner, Coaching (Master and Practitioner).

ที่อยู่ ๓๗/๑๐๘ พิพัฒน์เพลส แขวงสีลม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ๑๐๕๐๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๙๕๐๐ ๙๔๙๔

อาชีพ Transformation Coach

ผลงาน

นางนพเกล้า กิจปานนท์ มีความมุ่งมั่นในการร่วมพัฒนาการศึกษาไทย โดยในปี ๒๕๖๖ ได้นำเสนอข้อมูลความท้าทายเกี่ยวกับทักษะชีวิตและสุขภาพจิตของเด็กและเยาวชนไทย และทำงานร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการอย่างต่อเนื่องในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิในคณะทำงานขับเคลื่อนนโยบายด้านสุขภาพ รวมทั้งสนับสนุนและให้ความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านโครงการต่าง ๆ โดยเฉพาะโครงการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น การอนุเคราะห์จัดทำกรอบหลักสูตรพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching, การจัดทำ Workshop การ Coaching เป้าหมายชีวิต เพื่อให้คุณครูแนะแนวตัวแทนแกนนำของประเทศสามารถเข้าถึงความรู้ด้าน Coaching สามารถสร้างพลังบวก และส่งต่อองค์ความรู้ดังกล่าวไปยังคุณครูท่านอื่น ๆ ทั่วภูมิภาค อันเป็นประโยชน์ในการขยายผลและการ Coaching เป้าหมายชีวิตให้แก่นักเรียนไทยทั่วประเทศ

นางนรรธพร จันทร์เฉลี่ย เสริบุตร

เกิดวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๓ อายุ ๔๔ ปี

วุฒิการศึกษา
- PhD Educational Administration Institute of International Studies, Ramkhamhaeng University
- MA Early Childhood Studies Roehampton University
- BA Business English Assumption University

ที่อยู่ ๗๖ ซอยพระรามเก้า ๕๗/๒ (วิเศษสุข ๑) แขวงสวนหลวง เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๕๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๔๑๒๑ ๘๓๘๑

อาชีพ ประธานเจ้าหน้าที่บริหาร สตาร์ฟิช เอ็ดดูเคชั่น วิสาหกิจเพื่อสังคม

ผลงาน

สนับสนุนและส่งเสริมคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนให้แก่คุณครูทุกสังกัดทั้งภาครัฐ และเอกชน จากทั่วประเทศ ผ่านการให้เครื่องมือที่ตอบโจทย์การพัฒนาทักษะอนาคตสำหรับเด็ก ได้แก่

- Starfish Labz แพลตฟอร์มออนไลน์ฟรี ไม่มีค่าใช้จ่ายที่ให้คุณครูได้เข้ามาศึกษาหาความรู้ และเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำองค์ความรู้มาปรับใช้ในการพัฒนาห้องเรียน

- Starfish Class แอปพลิเคชั่นประเมินทักษะและสมรรถนะของผู้เรียน เพื่อให้คุณครูมีเครื่องมือในการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ

- สื่อสารและสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ผ่านเพจ “เรียนออนไลน์ กับ Starfish Labz รวมหลักสูตรพัฒนาตนเอง”

- สื่อสารและให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูแบบใหม่ (วPA) ร่วมกับ ก.ค.ศ. เพื่อยกระดับวิชาชีพครู

- จัดงานเทศกาลการศึกษา (FutureEd Fest 2023) ร่วมกับองค์กรด้านการศึกษาชั้นนำ ทั้งในประเทศและต่างประเทศหลากหลายองค์กร เพื่อเป็นพื้นที่ในการเชื่อมโยงและพัฒนาคุณครูต่อไปในอนาคต

นางสาวนันทิดา แก้วบัวสาย

เกิดวันที่	๑๖ สิงหาคม ๒๕๐๓ อายุ ๖๓ ปี
วุฒิการศึกษา	Mini MBA พาณิชยศาสตร์และการบัญชี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ที่อยู่	๓๕๐/๓ ถนนท้ายบ้าน ตำบลปากน้ำ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ ๑๐๒๗๐
โทรศัพท์	๐ ๒๓๘๙ ๐๖๐๐
อาชีพ	นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ

ผลงาน

สนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เพื่อใช้ในการดำเนินการจ้างครูสำหรับโรงเรียนหรือวิทยาลัยฯ ที่ขาดแคลนครูสอน จำนวน ๔ วิทยาลัย ๙๓ อัตรา รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๑๒,๔๖๒,๓๗๒ บาท และยังให้การช่วยเหลือเครื่องสูบน้ำ รถแม็คโคร รถขนส่งสิ่งของในการแก้ไขปัญหาน้ำท่วม ของสถานศึกษา ตลอดจนให้ความร่วมมือในด้านการพัฒนาการศึกษาด้านอื่น ๆ ตั้งแต่ในอดีตจนถึงปัจจุบัน

นายประพิณ อภินรเศรษฐ์

เกิดวันที่	๑๐ มกราคม ๒๕๐๔ อายุ ๖๓ ปี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก สาขาวิศวกรรมอุตสาหการ จากสถาบันการศึกษา Northeastern University, Boston, Massachusetts, USA.
ที่อยู่	๑๔๒ หมู่บ้านปัญญา ถนนพัฒนาการ แขวงสวนหลวง เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๕๐
โทรศัพท์	๐๘ ๑๘๑๑ ๖๘๑๒
อาชีพ	เจ้าของกิจการ

ผลงาน

ส่งมอบประสบการณ์ทำงานสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้อาชีวศึกษาสาขาแมคคาทรอนิกส์ กำหนดกรอบ Project Based Learning ตั้งแต่ Pick and Place Automation ระดับ ปวช. ไปสู่ Automatic and Robot Sorting สำหรับ ปวส. และ OT – IT Connectivity ระดับ ทลบ. ให้ความรู้อาจารย์อาชีวศึกษา มหาวิทยาลัย และผู้เชี่ยวชาญภาคเอกชน สนับสนุนค่าจ้างพัฒนาหลักสูตรเกิดเป็นต้นแบบหลักสูตรอาชีวศึกษาที่มีวิชาสอนครบถ้วนใน ๘ หัวข้อการเรียนรู้ครอบคลุม Knowledge Skill and Attitude ตามหลัก Bloom’s Taxonomy อีกทั้งคุณูประการอื่น เช่น นายกสมาคม “TARA” ประธานคณะกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิภาครัฐและภาคเอกชนระดับประเทศ สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์เพื่อพัฒนาการศึกษาสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ให้แก่ผู้เข้าร่วมอบรมในหัวข้อ “ทิศทางการผลิตระบบออโตเมชั่นสำหรับอนาคต” ให้กับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕

นายประยูร เงินพรหม

เกิดวันที่	พ.ศ. ๒๔๙๖ อายุ ๗๐ ปี
วุฒิการศึกษา	มัธยมศึกษาตอนปลาย
ที่อยู่	๑๒๒ ถนนนคร-ปากพนัง ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทรศัพท์	๐๘ ๑๘๙๕ ๙๑๔๒
อาชีพ	นักธุรกิจ

ผลงาน

ดำรงตำแหน่ง กศจ.นครศรีธรรมราช ๒ สมัย อกศจ.เกี่ยวกับพัฒนาการศึกษา ๑ สมัย เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัด สพฐ. จำนวน ๔ โรงเรียน หลายสมัย เป็นประธานและผู้สนับสนุนการแข่งขันกีฬาระดับโลก ๒๐๒๔ และระดับเยาวชนแห่งชาติ ร่วมการประเมินสถานศึกษาดีเด่น เป็นอนุกรรมการติดตามประเมินผลการบริหารงานในโครงการภายใต้แผนงานยุทธศาสตร์ส่งเสริมพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัด เป็นผู้ส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการ พัฒนาทักษะทางวิชาชีพและวิชาการเพื่อสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในจังหวัดนครศรีธรรมราช ในปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ มอบทุนการศึกษา บริจาคเครื่องบริโภค ร่วมทอดผ้าป่าหาทุนจ้างครูผู้สอน มอบรถตู้ให้กับโรงเรียน จำนวน ๑ คัน รวม ๑,๕๓๕,๐๐๐ บาท

นายปราโมทย์ แสนกล้า

เกิดวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๐๕ อายุ ๖๒ ปี
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ร.ป.ด.) มหาวิทยาลัยปทุมธานี
ที่อยู่ ๘๖๓/๑๓ หมู่ ๕ โฮมการ์เดนวิว ตำบลจอหอ อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๓๑๐
โทรศัพท์ ๐๙ ๕๙๖๕ ๓๕๕๑
อาชีพ ข้าราชการบำนาญ

ผลงาน

ในปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ นายปราโมทย์ แสนกล้า ได้ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งรองเลขาธิการ ก.ค.ศ. รับผิดชอบช่วยเลขาธิการ ก.ค.ศ. บริหารราชการในสำนักงาน ก.ค.ศ. ตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดปกครองบังคับบัญชาข้าราชการและลูกจ้าง พร้อมทั้งรับผิดชอบราชการของสำนักงาน ก.ค.ศ. รองจากเลขาธิการ ก.ค.ศ. และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่เลขาธิการ ก.ค.ศ. มอบหมาย และได้ทำหน้าที่เป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีหรือเลื่อนวิทยฐานะ และการดำเนินการทางวินัย ส่งผลทำให้การบริหารงานบุคคลเป็นไปตามกฎหมาย และผู้ที่สนใจได้มีความรู้ความเข้าใจในกฎหมาย หลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้อง

รองศาสตราจารย์ปานใจ ธารทัศนวงศ์

เกิดวันที่	๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๐๕ อายุ ๖๑ ปี
วุฒิการศึกษา	Computer Science Ph.D.
ที่อยู่	๙๘ ซอยสำราญราษฎร์ ถนนมหาไชย แขวงสำราญราษฎร์ เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๐๐
โทรศัพท์	๐๘ ๑๙๒๑ ๘๓๒๗
อาชีพ	พนักงานมหาวิทยาลัย

ผลงาน

รองศาสตราจารย์ปานใจ ธารทัศนวงศ์ ได้รับการแต่งตั้งจากคณะรัฐมนตรีให้เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ตั้งแต่วันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน และได้รับการแต่งตั้งจากคณะกรรมการ สทศ. ให้เป็นประธานอนุกรรมการบริหารจัดการสารสนเทศ คณะอนุกรรมการอำนวยการ กำกับ และติดตามการทดสอบด้านอาชีวศึกษา เป็นผู้จัดทำแผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ รวมทั้งให้คำปรึกษาด้านการพัฒนาระบบจัดการทดสอบด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) และระบบการจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศ และเป็นวิทยากรการอบรม เรื่อง “การจัดทำแผนรับมือภัยคุกคามทางไซเบอร์และแนวปฏิบัติการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์” ให้กับเจ้าหน้าที่ สทศ. ทำให้ สทศ. มีการพัฒนางานตามพันธกิจ แผนยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์อย่างต่อเนื่อง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปารเมศ วรเศยานนท์

เกิดวันที่	๒๖ ธันวาคม ๒๕๒๐ อายุ ๔๖ ปี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาดุษฎีบัณฑิต บริหารธุรกิจ สาขากลยุทธ์การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเซาท์เทิร์นคอร์ส ประเทศออสเตรเลีย
ที่อยู่	๑๘/๒๓๔ ถนนราชปรารภ แขวงถนนพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐
โทรศัพท์	๐ ๒๓๐๖ ๑๑๓๔, ๐๙ ๙๙๑๙ ๑๕๙๘
อาชีพ	- ประธานหลักสูตรการจัดการผู้ประกอบการเชิงนวัตกรรม และหัวหน้าศูนย์นวพาณิชย์ บัณฑิตวิทยาลัยการจัดการและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี - อาจารย์ บัณฑิตวิทยาลัยการจัดการและนวัตกรรมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ผลงาน

เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายด้านดิจิทัลของสำนักงานคณะกรรมการ สกสค. เพื่อการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย ให้เป็นองค์กรดิจิทัล สามารถยกระดับการให้บริการ และสนับสนุนการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ โดยเสียสละเวลาในการเป็นที่ปรึกษาในการจัดทำแผนการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและเป็นประธานคณะทำงานจัดทำแผนดิจิทัลของสำนักงานคณะกรรมการ สกสค. อีกทั้งยัง เป็นกำลังสำคัญในการผลักดันโครงการที่สำคัญและจำเป็นสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ตอบสนองต่อการปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

นายพงษ์ศักดิ์ เกิดวงศ์บัณฑิต

เกิดวันที่	๓๐ พฤศจิกายน ๒๔๙๙ อายุ ๖๘ ปี
วุฒิการศึกษา	ทันตแพทย์ศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ที่อยู่	๒๐/๕ ถนนโกมารภัจจ์ ตำบลตลาดใหญ่ อำเภอเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต ๘๓๐๐๐
โทรศัพท์	๐๘ ๑๘๙๕ ๖๘๙๓
อาชีพ	นักธุรกิจ บริษัท วงศ์บัณฑิต จำกัด

ผลงาน

สนับสนุนการบริหารจัดการงานด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล โดยเป็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย เพื่อพัฒนาองค์คณะบุคคล และสถานศึกษาสู่คุณภาพที่คาดหวังตามกฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ของแต่ละฝ่าย ร่วมกัน เสนอรูปแบบวิธีการ ระดมและใช้ทรัพยากร เพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้เหมาะสม เข้าร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทางวิชาการ และเอื้อต่อกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้และพัฒนาตนเองของผู้เรียนมุ่งเน้นให้เกิดศักยภาพอย่างสม่ำเสมอ พัฒนาการศึกษาร่วมกันโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน มีการใช้ช่องทางต่าง ๆ เช่น โทรศัพท์ ไลน์ และเฟสบุ๊ค ในการสื่อสารระหว่างบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้คณะกรรมการและบุคลากรได้มีโอกาสสื่อความหมายทั้งทางตรงและทางอ้อม จนสามารถทำความเข้าใจในข้อมูลและเหตุผลต่าง ๆ จนนำไปสู่การพัฒนากิจการของสถานศึกษาร่วมกันได้

สนับสนุนองค์ความรู้ในการประชุมแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้อง ให้ความเห็นชอบการจัดทำสาระหลักสูตร เพื่อให้นักเรียนได้เลือกเรียนสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น อีกทั้งยังสนับสนุนงานด้านวิชาการ ด้านบริหารกิจการนักเรียน และด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษา

สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำห้อง SLC Co-Learning Space พื้นที่แห่งการเรียนรู้ใหม่ เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

นางพนารัช ปรีดากรณ์

เกิดวันที่	๒๒ ตุลาคม ๒๕๐๒ อายุ ๖๔ ปี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก กศด.
ที่อยู่	๓๙/๓๓ หมู่บ้านซื่อตรง ๒๘ ซอยนวมินทร์ ๑๔๓ ถนนนวมินทร์ แขวงนวลจันทร์ เขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๓๐
โทรศัพท์	๐๘ ๑๓๗๕ ๗๖๒๗
อาชีพ	อาจารย์ (ตำแหน่งคณบดีคณะเศรษฐศาสตร์)

ผลงาน

เป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านเศรษฐศาสตร์ ในคณะกรรมการบริหารเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู โดยได้ดำเนินการกำหนดนโยบาย กำกับดูแลการบริหารจัดการ และติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของเงินทุนหมุนเวียน พิจารณาอนุมัติแผนการดำเนินงานประจำปีของเงินทุนหมุนเวียน พิจารณาจัดสรรเงินให้กู้ยืม การผ่อนผันการชำระหนี้ การปรับปรุงโครงสร้างหนี้ และการประนอมหนี้ กำหนดข้อบังคับว่าด้วยการบริหารงานบุคคล การเงิน การพัสดุ ตลอดจนการกำหนดค่าตอบแทน สิทธิประโยชน์หรือสวัสดิการต่าง ๆ ของผู้อำนวยการ พนักงาน ทุนหมุนเวียน และลูกจ้างทุนหมุนเวียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่คณะกรรมการนโยบายการบริหารทุนหมุนเวียนกำหนด กำหนดระเบียบ ประกาศ หลักเกณฑ์ วิธีการ ตลอดจนแนวทางปฏิบัติเพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหารเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูว่าด้วยการบริหารเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๖๑ พิจารณาตีความและวินิจฉัยชี้ขาดปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติ พิจารณาและกำหนดมาตรการส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู กำกับ ดูแล และติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของเงินทุนหมุนเวียน แต่งตั้งผู้อำนวยการ แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ หรือคณะทำงานเพื่อปฏิบัติการตามที่คณะกรรมการมอบมาย ตลอดจนกำกับ ดูแล และพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการประเมินผลการดำเนินงานเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู โดยที่ผ่านมาได้ดำเนินการปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการให้กู้ยืมเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูจากเดิมให้กู้รายละไม่เกิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท อัตราดอกเบี้ยร้อยละ ๖ ต่อปี เป็นให้กู้ยืมรายละไม่เกิน ๕๐๐,๐๐๐ บาท อัตราดอกเบี้ยร้อยละ ๔ ต่อปี ซึ่งสามารถบรรเทาความเดือนร้อนของข้าราชการครูได้ มีข้าราชการครูใช้บริการเงินทุนหมุนเวียนไปแล้วจำนวนกว่า ๕๙,๒๐๐ ราย รวมเป็นเงินที่ข้าราชการครูได้กู้ยืมไปแล้วจำนวนกว่า ๗,๖๓๘.๖๕ ล้านบาท จากเงินทุนหมุนเวียน เพียง ๑,๓๒๐ ล้านบาท ซึ่งมีผลทำให้ข้าราชการครูผู้ได้รับการกู้ยืมมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขวัญและกำลังใจ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาของประเทศสูงขึ้น และการผ่อนผันการชำระหนี้ การปรับปรุงโครงสร้างหนี้ และการประนอมหนี้ซึ่งมีข้าราชการครูที่ได้รับความช่วยเหลือแล้ว จำนวน ๓๖ ราย

นายพรชัย พิศาลสิษฐ์กุล

เกิดวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๑๓ อายุ ๕๔ ปี

วุฒิการศึกษา
- ปริญญาตรี สาขาวิชาการจัดการมหาวิทยาลัยเกริก
- ปริญญาตรี สาขาการจัดการธุรกิจเสริมสวยและความงาม มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

ที่อยู่ ๒๑/๑ หมู่ ๒ ตำบลบางละมุง อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ๒๐๑๕๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๙๑๒๙ ๒๑๑๒

อาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา

ผลงาน

สนับสนุนและส่งเสริม การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ โดยนำร่องพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพประสบความสำเร็จได้รับการรับรองหลักสูตรสอดคล้องตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) สนับสนุนดำเนินงานและมีส่วนร่วมการดำเนินโครงการวิจัยระดับชาติทำความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของรัฐในการจัดการศึกษา การสะสมหน่วยกิตในระบบธนาคารหน่วยกิตและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สนับสนุนผลักดันการขับเคลื่อนการดำเนินการสำหรับการให้เงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาในหลักสูตรอาชีพ ยกระดับทักษะ สมรรถนะ หรือการเรียนรู้ (Upskill Reskill) ของโรงเรียนเอกชนนอกระบบจนสำเร็จมีการนำร่องครั้งแรก ดำเนินโครงการส่งเสริมสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้เรียน นักเรียน โรงเรียนเอกชนนอกระบบทุกประเภททั่วประเทศ มา ๕ ปี ติดต่อกัน ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการ คณะทำงาน ในหลายด้าน ทั้งด้านกฎหมาย ด้านวิชาชีพ และวิชาการ สนับสนุนโครงการ/กิจกรรมของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ อย่างต่อเนื่องตลอดมา

แพทย์หญิง พรรณพิมล วิปุลากร

เกิดวันที่	๑๙ กันยายน ๒๕๐๔ อายุ ๖๓ ปี
วุฒิการศึกษา	แพทยศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ที่อยู่	๑๔/๗ ซอย ๒ ถนนเสรี ๒ แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๔๐
โทรศัพท์	๐๘ ๑๘๑๓ ๗๔๗๙
อาชีพ	ข้าราชการบำนาญ (อดีตคณะที่ปรึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

ผลงาน

ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นที่ปรึกษาในคณะกรรมการบริหารโรงพยาบาลครูและเป็นผู้ผลักดันโรงพยาบาลครูให้มีการใช้ Digital Transformation to Smart hospital ตามภารกิจด้านการจัดสรรการบริการด้านสุขภาพของสำนักงาน สกสค. ซึ่งได้มีการปรับปรุงโรงพยาบาลครูสองด้านหลัก ๆ คือ การบริหารจัดการโรงพยาบาลให้เป็น Smart hospital ซึ่งผลักดันให้โรงพยาบาลครูมีฐานข้อมูลที่ทันสมัยมีการจัดเก็บเวชระเบียนของผู้ป่วยในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์และมีการนัดหมายจองคิวการเข้ารับโรงพยาบาลและการเตือนผู้รับบริการแบบออนไลน์รวมถึงมีการใช้ใบสั่งยาในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์สามารถสืบค้นข้อมูลการรักษาในโรงพยาบาลและเชื่อมโยงการรักษาพยาบาลกับกรมบัญชีกลางและสถานพยาบาลอื่น ๆ ทั้งหน่วยงานรัฐและเอกชนได้ และนอกจากนั้นการขยายพื้นที่โรงพยาบาลครู เพื่อให้รองรับผู้มาใช้บริการได้มากยิ่งขึ้น ซึ่งการเป็นตอบสนอง พันธกิจหลักของโรงพยาบาลครูที่มุ่งเน้นในการจัดสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษาและพัฒนาระบบบริหารการจัดการของหน่วยงานให้ดียิ่งขึ้น

นางพรรษชล บุญคง

เกิดวันที่	๑๙ มีนาคม ๒๕๐๕ อายุ ๖๑ ปี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก รัฐประศาสนศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยปทุมธานี
ที่อยู่	๑๙/๔๒ - ๔๓ ซอยลำลูกกา ๑๑ หมู่ ๕ ตำบลคูคต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ๑๒๑๓๐
โทรศัพท์	๐๘ ๐๙๑๕ ๙๑๕๕
อาชีพ	ผู้บริหารและเจ้าของกิจการ

ผลงาน

ดำรงตำแหน่งผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ประธานคณะอนุกรรมการการพัฒนาการศึกษาฯ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงด้วยการเป็นคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของ สพม.ปทุมธานี เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาด้านต่าง ๆ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้วยการเป็นคณะกรรมการคัดเลือกครูผู้สมควรได้รับรางวัลต่าง ๆ เป็นคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพม.ปทุมธานี และเป็นวิทยากรให้ความรู้ความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมเพื่อขอรับการประเมินตามเกณฑ์รางวัล OBECQA รวมถึงการมอบงบประมาณจำนวนมากเพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดปทุมธานี นางพรรษชล บุญคง จึงเป็นผู้ทำคุณประโยชน์ฯ ที่มีคุณูปการต่อการศึกษาเป็นที่ประจักษ์อย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน

ศาสตราจารย์พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์

เกิดวันที่	๓๑ พฤษภาคม ๒๔๙๒ อายุ ๗๕ ปี
วุฒิการศึกษา	Doctor of Philosophy (Ph.D.) in International Development Education and Economics of Education University of Pittsburgh, Pennsylvania, USA.
ที่อยู่	๙๙/๒๒๘ ซอย ๘ หมู่บ้านธนานนท์ ตำบลบางกร่าง อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐
โทรศัพท์	๐๘ ๑๘๓๐ ๒๗๕๑
อาชีพ	อาจารย์มหาวิทยาลัย

ผลงาน

- งานรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา มีหลักสูตรที่ผ่านการพิจารณาของคณะอนุกรรมการประเมินฯ และเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานการผลิต และมาตรฐานบัณฑิต เสนอต่อคณะกรรมการคุรุสภาเพื่อพิจารณาให้การรับรอง จำนวน ๓๔๕ หลักสูตร

- งานทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาได้ดำเนินการจัดการทดสอบ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๒ ครั้ง และในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๒ ครั้ง ๘ รอบ โดยการดำเนินงานเป็นไปได้ด้วยดี

นายพะโยม ชิณวงศ์

เกิดวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๐๑ อายุ ๖๕ ปี
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศิลปากร
ที่อยู่ ๕๘๙/๔๘ ถนนจรัลสนิทวงศ์ แขวงบางอ้อ เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร ๑๐๗๐๐
โทรศัพท์ ๐๙ ๘๗๔๕ ๘๗๘๙
อาชีพ ข้าราชการบำนาญ

ผลงาน

ตลอดระยะเวลาการรับราชการและในช่วงเวลาที่เกษียณอายุราชการไปแล้ว ได้มีผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ อาทิประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ประธาน อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเฉพาะกิจเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ สาขาบริหารการศึกษา สายงานบริหารสถานศึกษา (คณะที่ ๓) สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ คณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสภาลูกเสือไทย นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคใต้ ๒ (อันดามัน) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ โรงเรียน (โรงเรียนสตรีวิทยาโรงเรียนเบญจมราชูทิศ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม คณะกรรมการพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดภูเก็ต เป็นผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาคุณธรรม มูลนิธิยุวพัฒน์ (ดูแลโรงเรียนประมาณ ๕๐๐ แห่ง) คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาสำหรับคนพิการ เป็นคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ฯลฯ

นายพิเชษฐ จันสกุลวิบูลย์

เกิดวันที่	๒๐ เมษายน ๒๕๐๒ อายุ ๖๕ ปี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาโท คณะบริหารธุรกิจ/MBA มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ที่อยู่	๑๐๓๓ ริมคลองพระโขนง ถนนอ่อนนุช แขวงอ่อนนุช เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๕๐
โทรศัพท์	๐๘ ๑๗๔๑ ๒๔๔๔, ๐๘ ๕๙๖๕ ๓๕๕๕
อาชีพ	Advisor ฝ่ายพัฒนาบุคลากรของสมาคมผู้ผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ไทย (TAPMA) , กรรมการบอร์ดบริหาร สถาบันเสริมสร้างขีดความสามารถมนุษย์ (FTI./HCBI.) สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย

ผลงาน

เป็นผู้ช่วยปฏิบัติการให้เป็นจริงของคุณถาวร ชลัษเฐียร (รองประธานสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย) ให้ดำเนินการพัฒนาตามแผน ๔ ยุทธศาสตร์ได้แก่ : พัฒนาครู/หลักสูตร/อุปกรณ์การศึกษา/ระบบทวิภาคี โดยจัดให้มีการพัฒนาครูช่าง ๓ รุ่น รวม ๗๗ ท่าน ในปี ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙ ด้วยหลักสูตร Super Blue Collar, ร่วมกับครู ทำหลักสูตรเสริมให้นักศึกษา โดยการเน้นให้นักศึกษาวางแผนเป็น, มีวิธีคิด ๕ แบบและนำเสนองานเป็น, พัฒนาอุปกรณ์การศึกษาโดยการจัดหาเครื่องทั้งกัดและกลึง Manual & CNC เพื่อบริจาคมากกว่า ๒๐ เครื่อง, ระบบทวิภาคี ตั้งแต่ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๖ ช่วยนำนักศึกษามากกว่า ๑,๐๐๐ คน เข้าฝึกงาน ๑ ปีกับบริษัทในสังกัดสมาคมฯ และเป็นวิทยากรของหน่วยงานต่าง ๆ ได้แก่ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน สมาคมผู้ผลิตชิ้นส่วนรถยนต์ และเป็นวิทยากรพิเศษสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นายพิศาล ปัสนานนท์

เกิดวันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๐๒ อายุ ๖๔ ปี
วุฒิการศึกษา เนติบัณฑิตยสภา
ที่อยู่ ๓๐/๔ หมู่ ๕ ตำบลหนองเสม็ด
อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด ๒๓๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๑๙๘๒ ๖๒๒๔
อาชีพ ข้าราชการ สำนักงานอัยการคดีเยาชน
และครอบครัว จังหวัดตราด

ผลงาน

สนับสนุน ช่วยเหลือบริจาคเงินเพื่อใช้ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาและดูแลคุณภาพชีวิตของนักเรียน โดยความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคมในการจัดงานสืบสานประเพณีวันลอยกระทง เมื่อวันที่ ๒๑ - ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อนำรายได้สนับสนุนช่วยเหลือในการจัดซื้อเครื่องดนตรีวงโยธวาทิต บริจาคเงินทุนการศึกษาให้กับนักเรียนโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม เมื่อวันที่ ๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ บริจาคเงินสนับสนุนเพื่อซื้อเครื่องดนตรีวงโยธวาทิต เมื่อวันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้แก่โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม

นายพีระพล พูลทวี

เกิดวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๐๓ อายุ ๖๓ ปี

วุฒิการศึกษา
- ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)
  สาขาบริหารอาชีวะและเทคนิคศึกษา
  มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
  พระนครเหนือ พ.ศ. ๒๕๕๘
- การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)
  สาขาการบริหารการศึกษา
  มหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๔๓
- การศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.)
  สาขาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัย
  ศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๒๗

ที่อยู่ ๖๘/๑๙ ถนนอ่างทองสิงห์บุรี ตำบลย่านซื่อ อำเภอเมืองอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง ๑๔๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๑๙๔๗ ๓๗๒๒

อาชีพ ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลงาน

สนับสนุนการดำเนินงานภาระสำคัญของศึกษาธิการจังหวัดและศึกษาธิการภาคด้านงานพัฒนาการศึกษาและงานยุทธศาสตร์ของจังหวัด ช่วยในด้านการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานสำคัญด้านจำนวนนักเรียน ครู โรงเรียน รวบรวมข้อมูล ปัญหาอุปสรรคในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ช่วยในด้านยุทธศาสตร์ส่งเสริมให้มีการจัดทำงาน/นำแผนสู่การปฏิบัติ/การวัดผลรายงานผล โดยดำเนินการเป็นระบบ สนับสนุนการใช้งบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีประสิทธิภาพถูกต้องตามระเบียบว่าด้วยการใช้งบประมาณของกรมบัญชีกลางและช่วยดำเนินงานการจัดทำแผนตัวของงบประมาณประจำปีของสภาการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบสำนักงบประมาณตามประเภทของงาน

รองศาสตราจารย์ไพโรจน์ สถิรยากร

เกิดวันที่	๔ มีนาคม ๒๕๐๖ อายุ ๖๐ ปี
วุฒิการศึกษา	ระดับปริญญาเอก ครุศาสตร์อุตสาหกรรม ดุษฎีบัณฑิต ค.อ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
ที่อยู่	๑๒๒ ซอยพิบูลสงคราม ๒๒ แยก ๘ ตำบลบางเขน อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐
โทรศัพท์	๐๘ ๖๗๘๙ ๗๑๑๗
อาชีพ	พนักงานมหาวิทยาลัย ตำแหน่งคณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ผลงาน

ทำคุณประโยชน์เชิงวิชาการ ส่งเสริมภาพลักษณ์ผู้เรียนอาชีวศึกษา สนับสนุนทุนการศึกษาภายใต้โครงการ (กสศ.) และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้มีทันสมัยสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงโลกอุตสาหกรรมปัจจุบัน ยกระดับการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และพัฒนาจัดแนวปฏิบัติ และขยายผลไปยังสถานประกอบการทุกกลุ่มอุตสาหกรรม เป็นผู้นำการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูอาชีวศึกษาเติมเต็มช่องว่างสมรรถนะหลักสูตรรายวิชา พัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มุ่งผลสัมฤทธิ์ เชื่อมโยงสอดคล้องมาตรฐานสากล ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกอาชีพ ถอดรหัสความสำเร็จ เผยแพร่ไปยังสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกแห่ง

นายมงคล ศรีตระกูล

เกิดวันที่ ๘ มกราคม ๒๔๖๗ อายุ ๑๐๐ ปี
วุฒิการศึกษา มัธยมศึกษาปีที่ ๖
ที่อยู่ ๕๗ ซอยเฉลิมพระเกียรติ ร.๙ ซอย ๗
แขวงหนองบอน เขตประเวศ
กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๕๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๕๐๗๕ ๖๖๐๐

อาชีพ ธุรกิจส่วนตัว

ผลงาน

สนับสนุนและส่งเสริมด้านการมอบทุนการศึกษา ตลอดจนบริจาคทรัพย์สินให้แก่โรงเรียนเสริมสร้างแหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวก เป็นสวัสดิภาพให้แก่ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และสร้างความสุขให้แก่นักเรียนและผู้ปกครองมาอย่างต่อเนื่อง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์มนตา ตุลย์เมธาการ

เกิดวันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๒๑ อายุ ๔๕ ปี

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่อยู่ ๒๒๘/๑๖๔ ถนนร่วมมิตรพัฒนา แขวงท่าแร้ง เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๒๐

โทรศัพท์ ๐๙ ๕๔๙๕ ๙๙๒๔

อาชีพ พนักงานมหาวิทยาลัย

ผลงาน

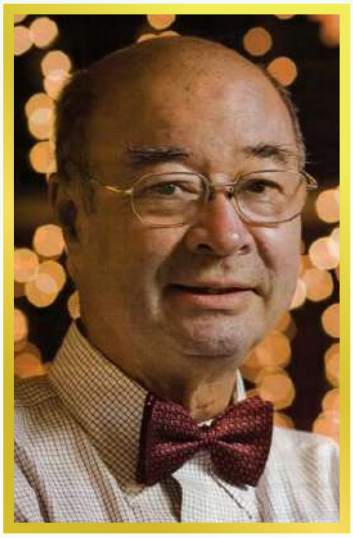
สนับสนุนและส่งเสริมคุณภาพด้านศึกษาเอกชนของไทย โดยผลิตสื่อในรูปแบบคลิปวีดิทัศน์ เพื่อยกระดับระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบด้านการวัดและประเมินผล พัฒนาเครื่องมือการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ จัดทำรายงานผลการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๖ เป็นวิทยากรให้ความรู้แก่โรงเรียนนอกระบบ และโรงเรียนเอกชนในพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นคณะทำงานพัฒนาคู่มือการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ และร่วมติดตามเพื่อส่งเสริมการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบในกรุงเทพมหานคร อีกทั้งเป็นคณะกรรมการประเมินรางวัล SE Award ของโรงเรียนนอกระบบ

นางมยุรา พาณิชย์พงศภัค

เกิดวันที่	๘ กรกฎาคม ๒๕๑๗ อายุ ๔๙ ปี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี
ที่อยู่	๒๐๘/๑ หมู่ ๔ ตำบลสมเด็จ อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ ๔๖๑๕๐
โทรศัพท์	๐๘ ๑๒๖๐ ๖๖๑๑, ๐๙ ๕๘๔๑ ๗๑๙๑
อาชีพ	ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเอกปัญญา

ผลงาน

สนับสนุนและส่งเสริมคุณภาพด้านจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นโรงเรียนคุณภาพด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ส่งผลให้ครู และนักเรียนทุกระดับเป็นคนดี คนเก่ง มีผลงานโดดเด่นในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศและนานาชาติ บริหารงานสนองนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น ได้ถวายเงินโดยเสด็จพระราชกุศลในวโรกาสที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรการดำเนินงานโรงเรียนพระเทพญาณวิศิษฏ์อุดมวิทย์ จังหวัดกาฬสินธุ์ ปรับปรุงห้องปฏิบัติศาสนกิจวัดโสภณพัฒนาราม (ภูปูนในฝัน) ได้มอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่เรียนดี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เป็นประจำทุกปีตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นมา



นายมีชัย วีระไวทยะ

เกิดวันที่	๑๗ มกราคม ๒๔๘๔ อายุ ๘๓ ปี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี สาขาเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเมลเบิร์น
ที่อยู่	สมาคมพัฒนาประชากรและชุมชน สุขุมวิท ๑๒ เขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๑๐
โทรศัพท์	๐๖ ๑๖๕๖ ๑๖๓๒
อาชีพ	นายกสมาคมพัฒนาประชากร และชุมชน และผู้ก่อตั้งโรงเรียนมีชัยพัฒนา และมูลนิธิมีชัย วีระไวทยะ

ผลงาน

- กรรมการในคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปเพื่อรองรับการปรับเปลี่ยนตามนโยบาย Thailand 4.0

- ก่อตั้งและเป็นประธานโรงเรียนมีชัยพัฒนา ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบที่ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเปลี่ยนแปลงสังคม

- ร่วมกับศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.เทียนฉาย กีระนันทน์ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในรูปแบบโรงเรียนร่วมพัฒนา หรือ Partnership School เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิตสำหรับนักเรียนแลสมาชิกในชุมชนและให้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและรายได้ในพื้นที่รอบโรงเรียน

- ริเริ่มทำ “โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา” เป็นแนวคิดการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้บทบาทความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และบริษัท มูลนิธี องค์กร หรือสถาบันที่สนับสนุนทรัพยากรและมีส่วนร่วมในการบริหารให้กับสถานศึกษา

- วิทยากรบรรยาย หัวข้อ “บทบาทใหม่ของโรงเรียนในการพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งในกับชุมชน : บทเรียนจากโรงเรียนมีชัยพัฒนา”

นางยุพิน ประเสริฐกุล

เกิดวันที่	๒๑ มกราคม ๒๕๐๕ อายุ ๖๒ ปี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาโท ครุศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ปริญญาโท ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ที่อยู่	๓๘/๕๗ หมู่ ๖ ตำบลคูคต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ๑๒๑๓๐
โทรศัพท์	๐๘ ๖๓๘๖ ๖๗๐๕
อาชีพ	ข้าราชการบำนาญ

ผลงาน

เป็นคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา และเป็นคณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง เพื่อให้คำแนะนำปรึกษาแก่ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในรอบ ๑ ปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนแก้ปัญหาการถดถอยทางการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียน เป็นผู้ให้ความรู้เพื่อวางแผนหรือแนวทางการศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา เป็นผู้ทรงคุณวุฒิให้คำปรึกษา/แนะนำ (Coaching) ในการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี รวมถึงเป็นจิตอาสาช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสนับสนุนองค์กรต่าง ๆ ทั้งวัดและสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

นางระจิต พุ่มศิริ

เกิดวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๔๙๑ อายุ ๗๕ ปี
วุฒิการศึกษา การศึกษาบัณฑิต
ที่อยู่ ๓๒๒/๑ ซอยคูกำพล ถนนวชิรปราการ ตำบลบางปลาสร้อย อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี ๒๐๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๕๐๘๔ ๔๔๗๘
อาชีพ ข้าราชการบำนาญ

ผลงาน

- สนับสนุนและส่งเสริมกิจการลูกเสือไทย ตั้งแต่ปีพุทธศักราช ๒๕๑๔ ในขณะที่รับราชการครู มีตำแหน่งทางลูกเสือเป็นผู้กำกับลูกเสือสำรองในกองลูกเสือสำรองของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา และในขณะเดียวกันได้ปฏิบัติหน้าที่เป็นคณะวิทยากรผู้ให้การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือในระดับต่าง ๆ ณ ค่ายลูกเสือวชิราวุธ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี
- ได้รับแต่งตั้งให้เป็นคณะวิทยากรผู้ให้การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือระดับผู้นำขั้นความรู้ชั้นสูง ของนักศึกษาวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
- ได้รับแต่งตั้งให้เป็นคณะวิทยากรผู้ให้การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือระดับผู้นำขั้นความรู้ชั้นสูง นักปกครองระดับสูง ของสถาบันดำรงราชานุภาพ
- ได้รับแต่งตั้งให้เป็นคณะวิทยากรผู้ให้การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือระดับผู้นำขั้นความรู้ชั้นสูง นักบริหารระดับสูง ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ฯลฯ
- ได้รับพระราชทานเหรียญลูกเสือสดุดี ชั้นที่ ๑ ปี พ.ศ. ๒๕๓๕

นางสาวลฎาภา มอร์เตโร

เกิดวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๑๕ อายุ ๕๑ ปี
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ที่อยู่ ๙๙/๑๙๘ หมู่บ้านมัณฑนา (แจ้งวัฒนะ-ราชพฤกษ์) ซอย 5C ถนนชัยพฤกษ์ ตำบลบางพลับ อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๑๙๑๖ ๔๐๘๖
อาชีพ พนักงานบริษัทเอกชน

ผลงาน

เป็นคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีพภาคธุรกิจและบริการอาหารตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรอาหารและโภชนาการ และสร้างนวัตกรรมด้านการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตร Hybrid Learning Program เป็นหลักสูตรการเรียนออนไลน์ พัฒนาบุคลากรเพื่อการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยการเป็นวิทยากรบรรยายอบรมให้ความรู้ครูฝึกในสถานประกอบการ และอบรมครูฝึกในสถานศึกษา รวมทั้งจัดแข่งขัน “สุดยอดฝีมืออาหารไทย S&P” ร่วมกับ สอศ. โดยนักเรียนสาขาอาหารและโภชนาการสังกัด สอศ. ทั่วประเทศเข้าร่วมแข่งขัน

นางสาวลักษณาวิไล จันท์แสนโรจน์

เกิดวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๐ อายุ ๒๖ ปี
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี
ที่อยู่ ๙๙๙/๑๕๘ ซอยเกศินีวิลล์
แขวงสามเสนนอก เขตห้วยขวาง
กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๑๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๑๑๐๗ ๘๙๐๘
อาชีพ ผู้ช่วยผู้ตรวจสอบบัญชี

ผลงาน

สนับสนุนและส่งเสริมคุณภาพด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปรับปรุงหอประชุมของโรงเรียนให้เอื้อประโยชน์ในกิจกรรม การเรียนการสอน การทำกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน และบริการชุมชน อีกทั้งยังสนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษาของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย อาทิเช่น รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ประจำปี ๒๕๖๕ รางวัลชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่รักษามาตรฐาน พร้อมเป็นต้นแบบระดับเพชร ปีที่ ๑ รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ที่มีระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา เป็นต้น

นางลัดดา อาฮหมัด-มาฮิดิ

เกิดวันที่	๒๙ มีนาคม ๒๕๐๒ อายุ ๖๔ ปี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาโท M.Ed สาขาหลักสูตรและการสอน
ที่อยู่	๒๕๗/๒๐๒ หมู่บ้านคุ้มพญา หมู่ ๓ ตำบลบ้านแหวน อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๓๐
โทรศัพท์	๐๘ ๑๘๘๕ ๖๖๔๐
อาชีพ	ผู้บริหารสถานศึกษา

ผลงาน

นำความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในการร่วมมือ ทำงานเพื่อการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนานาชาติตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับภาครัฐและเอกชนทั้งภายในท้องถิ่นและระดับประเทศ ได้รับคัดเลือกให้เป็นคณะกรรมการของชมรมโรงเรียนนานาชาติแห่งภาคเหนือหลายสมัย ดำรงตำแหน่งผู้ประเมินมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนนานาชาติของ สมศ. จนถึงปัจจุบัน ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการตรวจพิจารณาหลักสูตรของโรงเรียนนานาชาติในจังหวัดเชียงใหม่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้รับการแต่งตั้งให้เข้าร่วมเป็นอนุกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนประเภทนานาชาติ โดยรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการแต่งตั้งให้เข้าร่วมเป็นคณะทำงานจัดทำเกณฑ์การพิจารณาหลักสูตรโรงเรียนในระบบประเภทนานาชาติโดยเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

นางวัฒนาพร ระงับทุกข์

เกิดวันที่	๘ พฤศจิกายน ๒๕๐๒ อายุ ๖๔ ปี
วุฒิการศึกษา	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ที่อยู่	๒๐๒/๑๙ หมู่บ้านชัยพฤกษ์บางบัวทอง หมู่ที่ ๑ ตำบลพิมลราช อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๑๐
โทรศัพท์	๐๖ ๑๙๖๓ ๕๙๖๑
อาชีพ	ข้าราชการบำนาญ

ผลงาน

สนับสนุนงานด้านบริหารจัดการ และงานด้านบริหารงานบุคคล โดยดำรงตำแหน่ง ดังนี้ ๑) อนุกรรมการใน อ.ก.พ. สกศ. ด้านการบริหารและการจัดการ ๒) กรรมการประเมินผลงานเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งนักวิชาการศึกษาระดับชำนาญการ และชำนาญการพิเศษ สกศ. และ ๓) กรรมการกลั่นกรองเพื่อพิจารณาผู้ที่สมควรขึ้นบัญชีรายชื่อผู้ผ่านการกลั่นกรองตำแหน่งประเภทอำนวยการ ระดับสูง สังกัด สกศ. รวมทั้งสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัย และพัฒนา องค์ความรู้ โดยดำรงตำแหน่ง ดังนี้ ๑) อนุกรรมการสภาการศึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษา ๒) รองประธานคณะทำงานจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ๓) ประธานคณะทำงานขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต ๔) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และ ๕) ผู้ทรงคุณวุฒิให้คำปรึกษาแนวทางการดำเนินงานและพิจารณาผลการวิจัยของ สกศ.

นายวันชัย ธงชัย

เกิดวันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๐๒ อายุ ๖๔ ปี
วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
ที่อยู่ ๗๒/๑๓๑ ตำบลบางแม่นาง อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๑๘๒๕ ๕๓๙๙
อาชีพ ข้าราชการบำนาญ

ผลงาน

เป็นผู้ทรงคุณวุฒิและเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการบริหารพัสดุภาครัฐในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับงานการเงิน ด้านการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐมาโดยตลอด ได้รับเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ๆ ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการ สกสค. ได้เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการกำหนดคุณลักษณะ ขอบเขตงาน และราคากลาง สำหรับโครงการที่มีมูลค่ามากกว่าหนึ่งล้านบาท หลายโครงการ และเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการเงินของคณะกรรมการกองทุนเพื่อความมั่นคงของพนักงานเจ้าหน้าที่ มาตั้งแต่วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน

นายวิชา สว่างอารมย์

เกิดวันที่	๒๑ พฤษภาคม ๒๕๐๕ อายุ ๖๑ ปี
วุฒิการศึกษา	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนเกษตรกรรมศรีนคร
ที่อยู่	๙๕/๑๓ ถนนยุทธศาสตร์ ซอย ๙ หมู่บ้านสว่างอารมณ์ ตำบลปากแพรก อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๑๑๐
โทรศัพท์	๐๘ ๑๙๕๘ ๕๐๔๔
อาชีพ	เจ้าของธุรกิจอสังหาริมทรัพย์

ผลงาน

สนับสนุนด้านบริหารการจัดการ โดยเป็นประธานคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายจัดหารายได้ในกิจกรรมเดิน - วิ่ง “รวมพลคนม่วงขาว” ครบรอบ ๘๐ ปี โรงเรียนทุ่งสง เพื่อจัดหารายได้ในการจัดซื้อเครื่องดนตรีมอบให้แก่นักเรียนโรงเรียนทุ่งสง สนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนในการให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ความช่วยเหลือ ช่วยแก้ปัญหาในการดำเนินงานของโรงเรียนกรณีเกิดเหตุไฟไหม้อาคารดนตรีสากล

สนับสนุนสร้างอาคารฝึกซ้อมดนตรีหลังใหม่ชื่อว่า “อาคารสว่างอารมย์” ทดแทนอาคารหลังเดิมที่เสียหายจากเหตุเพลิงไหม้ เพื่อบริจาคให้แก่โรงเรียนทุ่งสง

นายวิเชียร เนียมน้อม

เกิดวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๐๗ อายุ ๕๙ ปี
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ที่อยู่ ๑๒๐/๑ ซอยสมประสงค์ ตำบลบางปรอก อำเภอปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี ๑๒๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๑๖๑๗ ๖๐๖๒
อาชีพ ครูเอกชน ตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์

ผลงาน

ในขณะที่ปฏิบัติหน้าที่อุปนายกสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กลุ่มภาคกลาง ช่วยผลักดันส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีมากขึ้น ทำให้จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และจัดโครงการพัฒนาครูอาชีวศึกษาเอกชนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกธุรกิจ ขยายองค์ความรู้ระบบทวิภาคี ไปยังหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ประมาณ ๒๔ หน่วยงาน โดยมีจุดประสงค์ที่จะเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระบบทวิภาคีให้มากขึ้นตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

นางวิภา วิภาสวัชรโยธิน

เกิดวันที่	๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๐๖ อายุ ๖๐ ปี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาโท คณะบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการตลาด มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ที่อยู่	๒๐๒ หมู่ ๑๕ ตำบลท่าแซะ อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร ๘๖๑๔๐
โทรศัพท์	๐๖ ๑๕๙๕ ๒๒๙๓
อาชีพ	นักธุรกิจ (บริษัท แม่ฟ้า-ภิญโญปิโตเลียม จำกัด)

ผลงาน

สนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) เทศกาลปีใหม่ และสงกรานต์ ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ จนถึงปัจจุบัน เป็นเงิน ๑,๐๑๒,๕๐๐ บาท สนับสนุนเงินทุนการศึกษาโรงเรียนสอาดเผดิญวิทยา และบุตรข้าราชการตำรวจ สถานีตำรวจภูธรอำเภอท่าแซะ สนับสนุนงบประมาณก่อสร้างพื้นอาคารเรียนโรงเรียนอนุบาลชุมพร จัดตั้งและเป็นประธานชมรมเทเบิลเทนนิส ฟ้า-ภิญโญชุมพร สนับสนุนให้เด็กเล่นกีฬาและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ จัดโครงการแลกยิ้มกิจกรรมสร้างรอยยิ้มให้กับเด็กๆ โรงเรียนวัดขุนกระทิง เพื่อสร้างวินัยในการทิ้งขยะและการนำมารีไซเคิล จัดโครงการฝึกอบรมการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐานให้กับนักเรียนโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา

นายวิรัช เกี่ยวข้อง

เกิดวันที่	๑๑ กันยายน ๒๕๐๑ อายุ ๖๕ ปี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ที่อยู่	๒๙๖ หมู่ ๔ ถนนกระบี่-เขาทอง ตำบลไสไทย อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่ ๘๑๐๐๐
โทรศัพท์	๐๘ ๑๓๙๖ ๕๑๐๘
อาชีพ	นักธุรกิจ

ผลงาน

นายวิรัช เกี่ยวข้อง ได้มีบทบาทต่อสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกระบี่และศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองกระบี่ ในการร่วมรับฟังสภาพปัญหาของเด็กและเยาวชนที่กระทำความผิดและศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดกระบี่ได้มีคำสั่งให้ศึกษาต่อกับศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอต่าง ๆ ในจังหวัดกระบี่ เนื่องจากเด็กและเยาวชนบางรายขาดการพบกลุ่มหลังจากยุติคดี ส่งผลให้ไม่สำเร็จการศึกษาภาคบังคับ โดยได้ประสานกับศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดกระบี่ เพื่อร่วมหาแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าว ท่านจึงเป็นผู้ให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แนะ แก้ไข ติดตามเด็กและเยาวชนที่กระทำความผิด เพื่อให้เด็กและเยาวชนประพฤติตนเป็นคนดีของครอบครัวและสังคม และเห็นถึงความสำคัญของการศึกษาในการสร้างภูมิคุ้มกันและจิตสำนึกที่ดีให้แก่เด็กและเยาวชน และให้การช่วยเหลือส่งเสริม ประสานงานและร่วมกับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกระบี่และศูนย์การส่งเสริมเรียนรู้ทุกอำเภอ รวมถึงโรงเรียนต่าง ๆ ในจังหวัดกระบี่ เพื่อร่วมกันติดตามแก้ไขปัญหาของเด็กและเยาวชนให้ได้รับการศึกษาให้จบการศึกษาภาคบังคับและสร้างจิตสำนึกที่ดี ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้กลับตัวเป็นคนดี ทั้งนี้ ท่านยังเป็นวิทยากรบรรยายเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายใกล้ตัวให้กับนักศึกษาของสถานศึกษาต่าง ๆ โดยไม่รับค่าตอบแทน เพื่อให้นักศึกษามีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายและสร้างแรงบันดาลใจในการศึกษาต่อด้านกฎหมาย และได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการในหลายหน่วยงานเพื่อพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกระบี่

นายวิสุทธิ์ ธรรมเพชร

เกิดวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๐๖ อายุ ๖๐ ปี
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท คณะรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ที่อยู่ ๕๕ หมู่ที่ ๔ ตำบลเขาเจียก อำเภอเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง ๙๓๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๑๖๐๙ ๙๓๕๐
อาชีพ ข้าราชการการเมือง

ผลงาน

สนับสนุนงานด้านบริหารจัดการ โดยเป็นคณะกรรมการอนุกรรมการด้านต่าง ๆ สนับสนุนการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ ดำเนินการสนับสนุนงานวิชาการ ขับเคลื่อนงานโดยอาศัยการทำงานเชิงบูรณาการกับหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดพัทลุงมาโดยตลอดอย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การจัดงานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง, โครงการฝึกอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ นำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ, โครงการค่ายฝึกนักเรียนภาคฤดูร้อน (Summer Camp), โครงการฝึกอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ นำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ, โครงการงานชุมนุมลูกเสือสามัญ

นายศรัณย์ โปษยะจินดา

เกิดวันที่	๖ มีนาคม ๒๕๐๗ อายุ ๕๙ ปี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก หลักสูตร Ph.D. Polymer Science/Chemical Engineering University of Bradford, United Kingdom
ที่อยู่	สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ (องค์การมหาชน) ๒๖๐ หมู่ ๔ ตำบลดอนแก้ว อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๑๘๐
โทรศัพท์	๐ ๕๓๑๒ ๑๒๖๘-๙ ต่อ ๒๐๑
โทรสาร	๐ ๕๓๑๒ ๑๒๕๐
อาชีพ	ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ผลงาน

- เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ประธานอนุกรรมการ และอนุกรรมการ ในคณะกรรมการต่าง ๆ ของ สสวท.

- เป็นวิทยากรบรรยายพิเศษเกี่ยวกับดาราศาสตร์ ในค่ายวิทยาศาสตร์ ภาคฤดูร้อน ของทุน พสวท. ตั้งแต่ปี ๒๕๓๖ - ปัจจุบัน

- สนับสนุนและส่งเสริมการจัดหลักสูตรนอกห้องเรียนโดยการจัดหลักสูตรอบรมครูขั้นต้น ขั้นกลาง และขั้นสูง ให้แก่ครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และข้อมูลทางวิชาการทางด้านดาราศาสตร์ รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสื่อประกอบการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ งานวิจัยทางด้านดาราศาสตร์ในโรงเรียน และการพัฒนาความรู้และทักษะการสังเกตการณ์ทางด้านดาราศาสตร์ให้กับครูผู้สอนตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของ สสวท.

นายสงกรานต์ วงษ์ธรรม

เกิดวันที่	๒๔ กรกฎาคม ๒๕๓๕ อายุ ๓๓ ปี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี สำนักวิชาแพทยศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์ อนามัยสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จังหวัดนครราชสีมา
ที่อยู่	๙๖๙/๑๑ หมู่ ๓ ตำบลจอหอ อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๓๑๐
โทรศัพท์	๐๖ ๕๗๗๔ ๓๒๓๓
อาชีพ	ผู้บริหารสถานศึกษา

ผลงาน

สนับสนุนและส่งเสริม การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ในระดับจังหวัดและส่วนกลาง โดยนำร่องพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพประสบความสำเร็จได้รับการรับรองหลักสูตรสอดคล้องตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) สนับสนุนดำเนินงานและมีส่วนร่วมการดำเนินโครงการวิจัยระดับชาติทำความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของรัฐ ในการจัดการศึกษาการสะสมหน่วยกิตในระบบธนาคารหน่วยกิตและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สนับสนุนผลักดันการขับเคลื่อนการดำเนินการสำหรับการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในหลักสูตรอาชีพ ยกระดับทักษะ สมรรถนะ หรือการเรียนรู้ (Upskill Reskill) ของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จนสำเร็จเกิดโครงการนำร่อง ดำเนินโครงการส่งเสริมสนับสนุนสร้างขวัญกำลังใจ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้เรียน นักเรียน โรงเรียนเอกชนนอกระบบทุกประเภททั่วประเทศ มา ๕ ปี ติดต่อกัน ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการ คณะทำงาน ในหลายด้าน ทั้งด้านกฎหมาย ด้านวิชาชีพ และวิชาการสนับสนุนโครงการ/กิจกรรม ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ อย่างต่อเนื่องตลอดมา

นายสมเกียรติ วิจิตรพนมศิลป์

เกิดวันที่	๕ ตุลาคม ๒๕๐๗ อายุ ๕๙ ปี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ที่อยู่	๖๑/๑ หมู่ ๙ แขวงบางหว้า เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๖๐
โทรศัพท์	๐๖ ๔๘๒๙ ๖๑๕๖
อาชีพ	ผู้จัดการ บริษัท โฮม โปรดักส์ เซ็นเตอร์ จำกัด (มหาชน)

ผลงาน

สนับสนุนด้านการบริหารจัดการ โดยได้เชิญชวนผู้ที่มีจิตศรัทธาในการประกอบคุณงามความดี มาร่วมกิจกรรม ในนามชมรมปันน้ำใจ สู่น้อง และสมาคมช่างโลหะเฟืองเหนือ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่ขาดแคลน ช่วยเหลือนักเรียนในทุกมิติ โดยได้มีการดำเนินการงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

สนับสนุนด้านงบประมาณ สร้างอาคารเรียน, ห้องน้ำ ห้องสมุด ซ่อมแซมอาคารเรียน ห้องน้ำ ห้องสมุด ถนน และอื่น ๆ ตามที่ได้รับแจ้ง จัดซื้ออุปกรณ์การเรียน ชุดนักเรียน อุปกรณ์กีฬา ชุดพละและครุภัณฑ์การเรียน ให้แก่นักเรียน ในโรงเรียนต่าง ๆ โดยรวมถึงการแจกโทรทัศน์ให้นักเรียนใช้เรียนทางไกลช่วงโควิด–19 และกิจกรรมทางการศึกษาอื่น ๆ ที่มีการขอรับการสนับสนุน

นายสมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์

เกิดวันที่	๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๐๘ อายุ ๕๘ ปี
วุฒิการศึกษา	Ph.D. Computer Science
ที่อยู่	๗๗๘/๒๕๐ อาคารชุดเดอะเครส สุขุมวิท ๓๔ ถนนสุขุมวิท แขวงคลองตัน เขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๑๐
โทรศัพท์	๐ ๒๗๑๘ ๕๔๖๐ ต่อ ๒๑๒
อาชีพ	ผู้บริหาร / นักวิจัย

ผลงาน

นายสมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์ เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประธานอนุกรรมการด้านนโยบาย ยุทธศาสตร์ ติดตามและประเมินผลในคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นกรรมการในคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กพฐ.) และทำการศึกษาวิจัยเรื่องการยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยในระดับต่างๆ มาอย่างต่อเนื่อง โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ประกอบระบบการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา นำเสนอการจัดตั้งกองทุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (Sandbox Fund) http://www.eef.or.th/edusandbox/ ในการประชุมคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ นำเสนอต่อที่ประชุมในการประชุมหารือเกี่ยวกับข้อเสนอในการพัฒนาการศึกษาไทย โดยภาคีเพื่อการศึกษาไทย (Thailand Education Partnership : TEP) ต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมบรรยายเรื่อง “ยุทธศาสตร์เพื่อการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา” ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ “บทเรียนทรงพลัง...พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖”

นายสมชาย อาภรณ์พงษ์

เกิดวันที่	๔ กรกฎาคม ๒๕๐๗ อายุ ๕๙ ปี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาโท สาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยรามคำแหง .
ที่อยู่	๔๗๐ ถนนพหลโยธิน แขวงสามเสนใน เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐
โทรศัพท์	๐๘ ๑๙๓๖ ๔๐๓๒
อาชีพ	พนักงานรัฐวิสาหกิจ

ผลงาน

นายสมชาย อาภรณ์พงษ์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการธนาคารออมสิน สายงานพัฒนาธุรกิจผู้ประกอบการรายย่อยและ SMEs start up ได้สนับสนุนการสร้างนักเรียนอาชีวะเพื่อพัฒนาเป็นผู้ประกอบการรายใหม่ ภายใต้กิจกรรมการอบรมให้ความรู้ทางธุรกิจ ผ่านระบบออนไลน์ GSB Micropreneur โดยมีนักเรียนอาชีวะเข้าร่วมอบรมปี ๒๕๖๖ จำนวน ๑๔,๕๔๙ คน และให้การสนับสนุนกิจกรรมภายใต้โครงการอาชีวะสร้างสรรค์ แปรฝันสู่ธุรกิจ อย่างต่อเนื่อง คือ สนับสนุนเงินทุนในการสร้างผู้ประกอบการระยะสั้นเริ่มต้น สำหรับทีมธุรกิจรอบชิงชนะเลิศ จำนวน ๒๐ ทีม โดยปี ๒๕๖๔ สนับสนุนเงินทุน ๓ ทีม เป็นเงิน ๑๕๐,๐๐๐.- บาท, ปี ๒๕๖๕ สนับสนุนเงินทุน ๒๐ ทีม เป็นเงิน ๕๑๐,๐๐๐.- บาท และปี ๒๕๖๖ สนับสนุนเงินทุน ๒๐ ทีม เป็นเงิน ๕๑๐,๐๐๐.- บาท

นายสมยศ กระจ่างแจ้ง

เกิดวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๐๔ อายุ ๖๓ ปี
วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จังหวัดสงขลา
ที่อยู่ ๔๒ หมู่ ๔ ตำบลน้ำหัก อำเภอคีรีรัฐนิคม จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๘๔๑๘๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๑๘๙๕ ๓๘๗๖
อาชีพ ข้าราชการบำนาญ
อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนสุราษฎร์ธานี
จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ผลงาน

- เป็นวิทยากรอบรมครูในการเตรียมความพร้อมรับการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับ ScQA และ OBECQA)
- เป็นคณะกรรมการประเมินโรงเรียนเพื่อรับรางวัล คุณภาพแห่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA และ OBECQA
- เป็นคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ นิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
- ได้รับเกียรติจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เข้าร่วมเป็นโค้ชพัฒนาโรงเรียนในท้องถิ่นทุรกันดารโรงเรียนตำรวจตระเวรชายแดน สังกัดกองกำกับตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๑ จำนวน ๕ แห่ง
- ได้รับเกียรติจากมหาวิทยาลัยทักษิณ เป็นคณะกรรมการเทียบโอนประสบการณ์ให้แก่นิสิต ครู โรงเรียนตำรวจตระเวรชายแดน ที่ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี
- เป็นคณะกรรมการการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (รอบตกค้าง) ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ ดำเนินการช่วงเดือนกันยายน – ตุลาคม ๒๕๖๖
- เป็นประธานคณะกรรมการการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ ดำเนินการช่วงเดือนมิถุนายน ๒๕๖๖

นายสมศักดิ์ เกตุวัตถา

เกิดวันที่	๑๘ ตุลาคม ๒๕๐๗ อายุ ๖๐ ปี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ที่อยู่	๒๓๓/๗ หมู่ ๒ ตำบลบางพระ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ๒๐๑๑๐
โทรศัพท์	๐๘ ๑๘๖๓ ๓๗๐๖
อาชีพ	นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางพระ

ผลงาน

- ให้การสนับสนุนเครื่องจักร และคนงานในการพัฒนาค่ายลูกเสือ โดยให้การสนับสนุนทุกครั้งที่มีกิจกรรมของค่าย หรือในยามปกติ

- เป็นส่วนร่วมในการสนับสนุนจัดงานชุมนุมลูกเสือแห่งชาติ ทุกครั้ง ในการเตรียมงานด้านสถานที่ให้ความอนุเคราะห์ คนงานมาตัดตกแต่ง ต้นไม้ ให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยและปลอดภัยเสมอมา

- ให้ความอนุเคราะห์ฉีดพ่นยาฆ่าเชื้อ เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ณ ค่ายลูกเสือแห่งชาติและสำนักงานลูกเสือแห่งชาติอย่างสม่ำเสมอ

นายสมศักดิ์ แสงเจริญรัตน์

เกิดวันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๔๙๙ อายุ ๖๗ ปี
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขารัฐประศาสนศาสตรดุษฎี
บัณฑิต D.P.A. มหาวิทยาลัยปทุมธานี
ที่อยู่ ๘๘ ถนนนกแก้ว ตำบลกุดป่อง
อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย ๔๒๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๑๖๖๑ ๑๑๘๘
อาชีพ ค้าขาย

ผลงาน

สนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์และลำโพงขยายเสียงและสื่อโสตทัศนูปกรณ์ เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการสื่อสารและจัดการเรียนการสอน ให้แก่นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา สนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีความทันสมัยด้านเทคโนโลยี ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสนับสนุนปรับปรุงซ่อมแซมห้องคอมพิวเตอร์ เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อีกทั้งยังสนับสนุนองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ มีแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ศึกษาค้นคว้า เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงสนับสนุนพัฒนางานด้านวิชาการในห้องเรียน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่

นายสมศักดิ์ สุหร่ายคิมหันต์

เกิดวันที่	๑๖ มกราคม ๒๔๙๘ อายุ ๗๗ ปี
วุฒิการศึกษา	- การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาการ
บริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน
	- การศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) สาขาวิทย์-คณิต
	วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร
ที่อยู่	๔๖/๗๐ หมู่ ๔ ซอยโกสุมร่วมใจ ๓๖ แยก ๘
	แขวงดอนเมือง เขตดอนเมือง
	กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๑๐
โทรศัพท์	๐๘ ๑๘๖๓ ๕๔๕๕
อาชีพ	ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลงาน

ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ตามเกณฑ์พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ กับบุคลากรในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและประเมินองค์การตามเกณฑ์พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้ทราบข้อบกพร่อง นำสู่การปรับปรุงที่ดีขึ้น รวมทั้งปัจจัยที่องค์การประสบความสำเร็จเพื่อรักษาและคงสภาพที่ดีไว้ รวมทั้งจัดทำมาตรการจัดการผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาและวิเคราะห์การประเมินองค์การตามเกณฑ์ PMQA ใช้แนวทางการบริหารจัดการแบบ ADLI ในแต่ละหมวด ทั้ง ๗ หมวด

นายสมหมาย ราชแพทยาคม

เกิดวันที่	๑๐ เมษายน ๒๕๐๓ อายุ ๖๔ ปี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาโท
ที่อยู่	๓๑ ซอย ๑๗ (นารถสุนทร) ตำบลปากน้ำ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ ๑๐๒๗๐
โทรศัพท์	๐๘ ๑๘๓๘ ๒๕๗๗
อาชีพ	ธุรกิจส่วนตัว

ผลงาน

- ปฏิบัติหน้าที่วิทยากรโครงการเสริมสร้างทักษะการเอาตัวรอดในภาวะวิกฤติและภัยธรรมชาติ รุ่น ๑
- ปฏิบัติหน้าที่วิทยากรโครงการเสริมสร้างทักษะการเอาตัวรอดในภาวะวิกฤติและภัยธรรมชาติ รุ่น ๒
- ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการจัดทำหลักเกณฑ์และคู่มือการประกวดระเบียบลูกเสือ เนตรนารี
- ปฏิบัติหน้าที่คณะทำงานโครงการ EDU SOFT POWER FESTIVAL 2024 สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
- ปฏิบัติหน้าที่วิทยากรโครงการทักษะบุกเบิก
- ปฏิบัติหน้าที่วิทยากรโครงการฝึกอบรมนายหมู่

นายสมุทร สุริย์จามร

เกิดวันที่ ๑ มีนาคม ๒๔๙๔ อายุ ๗๓ ปี

วุฒิการศึกษา - ปริญญาตรี (วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ปริญญาตรี วิทยาศาสตรบัณฑิต (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- ปริญญาตรี บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการทั่วไป) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ที่อยู่ ๑๑๕/๑ หมู่ ๔ ตำบลโพสังโฆ อำเภอค่ายบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี ๑๖๑๕๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๑๙๘๕ ๓๘๐๙

อาชีพ ธุรกิจส่วนตัว

ผลงาน

สนับสนุนและส่งเสริมด้านการศึกษา ได้มีส่วนสำคัญในการช่วยเหลือส่วนรวม โดยได้รับแต่งตั้งเป็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ช่วยติดต่อประสานงานเพื่อการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพได้สนับสนุนเปียโน จำนวน ๑ ตัว เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกซ้อม และพัฒนาทางด้านการแสดงดนตรีของนักเรียน ได้ร่วมระดมทรัพยากรในนามของคณะกรรมการสถานศึกษา และงบประมาณส่วนตัวเพื่อเป็นกองทุนในการจัดซื้อรถรับ – ส่งนักเรียนให้กับโรงเรียน ตลอดจนสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ฝึกการวางแผนทางธุรกิจ โดยลงปฏิบัติในสถานที่จริงทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากนอกห้องเรียน และยังเป็นการช่วยให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ช่วยลดภาระด้านค่าใช้จ่ายของผู้เรียน และยังสามารถนำไปต่อยอดเป็นอาชีพในอนาคต

นางสร้อย พวงศิริ

เกิดวันที่	๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๔๗๙ อายุ ๘๘ ปี
วุฒิการศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๔
ที่อยู่	๔๓ หมู่ ๒ ตำบลนรสิงห์ อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง ๑๔๑๓๐
โทรศัพท์	๐๘ ๕๓๗๒ ๔๗๑๔
อาชีพ	เกษตรกร

ผลงาน

บริจาคที่ดินส่วนบุคคลเพื่อเป็นสาธารณูปการ โดยได้บริจาคที่ดินให้โรงเรียน จำนวน ๒ แปลง รวมทั้งสิ้น ๖ ไร่ ๑ งาน ๓๙ ตารางวา เพื่อให้โรงเรียนและนักเรียนได้ใช้ประโยชน์จากที่ดิน ในการทำเป็นพื้นที่เกษตรกรรม ปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ นำผลผลิตที่ได้มาประกอบอาหารกลางวันให้แก่นักเรียน และจำหน่ายสู่ท้องถิ่น รวมถึงเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน เป็นแหล่งสร้างรายได้ สร้างอาชีพ ตลอดจนนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และประชาชนในพื้นที่ใกล้เคียง ได้รับประทานผักปลอดสารพิษ

นายสัมพันธ์ ศิลปนาฏ

เกิดวันที่	๒๘ กันยายน ๒๕๐๑ อายุ ๖๕ ปี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
ที่อยู่	๑๘/๑ ถนนเทศบาล ๘ ตำบลปากช่อง อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๑๓๐
โทรศัพท์	๐๘ ๑๘๔๘ ๕๗๔๕
อาชีพ	ที่ปรึกษา กรรมการอิสระ

ผลงาน

ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการองค์กรขนาดใหญ่ การบริหารและพัฒนาศักยภาพทรัพยากรบุคคล ได้ให้ความอนุเคราะห์กับทางโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ในการทำหน้าที่เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และประธานอนุกรรมการบริหารงานบุคคลโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ โดยมีบทบาทสำคัญในการกำหนดแนวทางการบริหารและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้สามารถพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการให้บริการพิเศษทางวิชาการเพื่อขยายผลการจัดการศึกษาไปสู่สังคมในวงกว้าง และการพัฒนาด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อยกระดับการศึกษาของประเทศ

นางสุกานดา พันธุ์นิติพงศ์

เกิดวันที่	๑๓ มกราคม ๒๕๐๗ อายุ ๖๐ ปี
วุฒิการศึกษา	การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
ที่อยู่	๔๔๙ หมู่ ๓ ตำบลสูงเม่น อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ ๕๔๑๓๐
โทรศัพท์	๐ ๕๔๕๔ ๑๗๔๐
อาชีพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพนารี

ผลงาน

นางสุกานดา พันธุ์นิติพงศ์ ได้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้ความรู้ความเชี่ยวชาญด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนลูกเสือ ช่วยเหลือบุคลากรทางการลูกเสือทุกสังกัดทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้ ให้การส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรบุคลากร อุปกรณ์ และทุนทรัพย์ส่วนตัว สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษา เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน สนับสนุนบุคลากรครูเข้าร่วมโครงการจัดงานชุมนุมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ครั้งที่ ๒, เป็นคณะกรรมการสนับสนุนคณะบริหารบุคลากรครูและนักเรียน ร่วมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ, เป็นคณะกรรมการสนับสนุนสถานที่บุคลากรครูและนักเรียน ดำเนินการจัดงาน “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า”, สนับสนุนฝ่ายบริหาร คณะครู เป็นวิทยากรให้ความรู้การฝึกอบรมแก่หน่วยงานต่าง ๆ, สนับสนุนให้ยืมอุปกรณ์ที่ใช้การฝึกอบรมลูกเสือแก่หน่วยงานต่าง ๆ เพื่อใช้ในการฝึกอบรมครู นักเรียนในสังกัด, ร่วมสมทบทุนในการพัฒนาหน่วยงาน หรือการจัดกิจกรรมที่เป็นคุณประโยชน์เป็นประจำทุกปี ส่งผลให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายร่วมกันอย่างแท้จริง

รองศาสตราจารย์สุขุม เฉลยทรัพย์

เกิดวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๔๙๒ อายุ ๗๕ ปี

วุฒิการศึกษา - ปริญญาเอก หลักสูตรจัดการดุษฎีบัณฑิต สาขาการจัดการการสื่อสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

- ประกาศนียบัตรบัณฑิต (สูงกว่าปริญญาโท) สาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- ปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

- ปริญญาตรี หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาภูมิศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ที่อยู่ ๒๒๙/๒๐๖ ถนนพหลโยธิน แขวงอนุสาวรีย์ เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๒๐

โทรศัพท์ ๐๖ ๕๑๖๘ ๑๖๖๘

อาชีพ Executive Chef

ผลงาน

- เป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในสำนักงานสภาการศึกษา (สกศ.)
- อนุกรรมการในสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
- คณะกรรมการประชาสัมพันธ์ สำนักงานคณะกรรมการ สกสค.
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิใน กศจ.นครสวรรค์
- ประธาน อกศจ. นครสวรรค์
- ที่ปรึกษาคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
- ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ซอฟต์เพาเวอร์ด้านอาหารไทย รสมือเด็กอาชีวะ
- วิทยากรบรรยาย “หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สพฐ.
- เป็นคณะกรรมการอำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการปฐมวัย

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

เกิดวันที่	๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๔๙๓ อายุ ๗๔ ปี
วุฒิการศึกษา	ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ที่อยู่	๒๔๔/๖๕ ซอย ๒๕/๓ หมู่บ้านสัมมากร รามคำแหง ๑๑๒ เขตสะพานสูง กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๔๐
โทรศัพท์	๐๘ ๑๓๙๘ ๕๘๑๑
อาชีพ	ข้าราชการบำนาญ

ผลงาน

- เริ่มรับราชการในตำแหน่งครูระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา นักวิชาการศึกษา ศูนย์พัฒนาหลักสูตรกรมวิชาการ ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ ผู้อำนวยการสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ที่ปรึกษาด้านกระบวนการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
- เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิของสำนักงาน ก.ค.ศ. อนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิของสำนักงาน ก.ค.ศ. อนุกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- เป็นกรรมการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลและหน่วยงานเข้ารับรางวัลพระพฤหัสบดี ของสำนักงานคณะกรรมการ สกสค.

นายสุทธิชัย จรูญเนตร

เกิดวันที่	๒๔ ธันวาคม ๒๕๐๙ อายุ ๕๘ ปี
วุฒิการศึกษา	- ปริญญาโท ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาสังคม) สถาบันพัฒนบริหารศาสตร์ - หลักสูตรการเมืองการปกครองสำหรับผู้บริหารระดับสูง สถาบันพระปกเกล้า
ที่อยู่	๓๔๒ หมู่ ๑ ถนนเกษมสมบัติ ตำบลขุหลุ อำเภอตระการพืชผล จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๑๓๐
โทรศัพท์	๐๘ ๑๗๑๘ ๕๑๙๙
อาชีพ	นักการเมือง

ผลงาน

เป็นผู้มอบนโยบายการขับเคลื่อน ติดตามคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ มอบนโยบายในการขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา มอบนโยบายแนวปฏิบัติแก่ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างเปิดภาคเรียน มอบนโยบายแนวปฏิบัติแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อน ติดตามคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ ติดตามผลการดำเนินงานสหกรณ์ออมทรัพย์ครูต้นแบบและการดำเนินงานของสถานีแก้หนี้ครู ให้กำลังใจนักเรียน นักศึกษาในการพัฒนากำลังคน พัฒนาสถานศึกษาให้มีความเป็นเลิศที่วิทยาลัยเทคนิคถลาง จังหวัดภูเก็ต เพื่อติดตามความพร้อมในการเป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) สาขาช่างอากาศยาน ที่มีความพร้อมในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง จนได้รับการรับรองให้เป็นสถาบันการฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน จากสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย (CAAT) มอบนโยบายมาตรการการป้องกันการแพร่ระบายของเชื้อไวรัส พร้อมเป็นประธานในพิธีมอบเครื่องพ่นน้ำยาฆ่าเชื้อไวรัส COVID-19 เป็นผู้มีส่วนร่วมในการจัดสรร จัดหางบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียน เป็นผู้ส่งเสริม สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา มอบนโยบาย เยี่ยมชม ให้กำลังใจ ส่งเสริม สนับสนุนผลงานของนักศึกษาอาชีวะในการพัฒนาองค์ความรู้สู่ความเป็นสากลให้กับสถานศึกษา ๑๕ แห่ง สำนักงานเขตดินแดง สำนักงานเขตห้วยขวาง ตลาดดินแดง และตลาดห้วยขวาง ณ โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี มอบนโยบายการต่อยอดและการพัฒนาองค์ความรู้สู่การพัฒนาอาชีพ และบริจาคเงินทุนการศึกษาและสนับสนุนกิจกรรมด้านการศึกษาทุกสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการผลักดันนโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กทั่วประเทศให้สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาโดยยึดประโยชน์สูงสุดที่จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญของประเทศบ้านเมืองต่อไปในอนาคต และนอกจากนี้ ยังเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการผลักดันนโยบายที่สำคัญๆ ของรัฐบาลด้านการศึกษาเกี่ยวกับความปลอดภัยด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา การจัดการศึกษาได้ทุกที่ ทุกเวลา และการจัดสรรอัตรานักการภารโรง ครูธุรการและบุคลากรด้านสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอและทั่วถึงทั้งประเทศ ตลอดจนการลงพื้นที่อย่างต่อเนื่องเพื่อติดตามผลการดำเนินงานในพื้นที่ต่าง ๆ ทุกภาคของประเทศไทย และที่สำคัญยังเป็นผู้เสียสละในการมอบเงินทุนการศึกษาและสนับสนุนกิจกรรมด้านการศึกษาให้แก่สถานศึกษาต่าง ๆ โดยใช้ทุนทรัพย์ส่วนตนเพื่อสร้างประโยชน์แก่ส่วนรวมให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไป

นางสุนีย์ คล้ายนิล

เกิดวันที่	๒๑ ตุลาคม ๒๕๘๖ อายุ ๘๐ ปี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก Ph.D. (Science Education, Chemistry), Monash University, Australia
ที่อยู่	๖๐/๔๖ ซอยคุ้มเกล้า ๘ แขวงแสนแสบ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร ๑๐๕๑๐
โทรศัพท์	๐๙ ๘๒๗๒ ๘๑๘๗, ๐๘ ๑๙๒๐ ๗๓๙๙
อาชีพ	นักวิชาการอิสระ

ผลงาน

เป็นผู้นำเสนอโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) ต่อกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อใช้วัดคุณภาพของระบบการศึกษาของไทยร่วมกับนานาชาติถึงการเตรียมความพร้อมให้ประชาชนมีศักยภาพหรือความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งดำรงตำแหน่งผู้จัดการโปรแกรม PISA ตั้งแต่ PISA 2000 ถึง PISA 2012 และเป็นผู้เขียนรายงานและบทความต่าง ๆ เกี่ยวกับผลการประเมินของ PISA เอกสารการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายทางการศึกษา

นายสุรพงษ์ จำจด

เกิดวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๐๑ อายุ ๖๕ ปี

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (ศษ.ม.) การศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ที่อยู่ ๕๙/๔๒ ถนนบางแสนสาย ๔ เหนือ ตำบลแสนสุข อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี ๒๐๑๓๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๑๙๔๒ ๔๔๓๒

อาชีพ ประธานคณะอนุกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

ผลงาน

- ๒๕๖๖ ประธานคณะอนุกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
- ๒๕๖๐ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
- ๒๕๕๙ เลขาธิการ กศน. กระทรวงศึกษาธิการ
- ๒๕๕๘ ผู้อำนวยการศูนย์ประสานงานและหารการศึกษาจังหวัดชายแดนใต้
- ๒๕๕๖ รองเลขาธิการ กศน. กระทรวงศึกษาธิการ
- ๒๕๔๕ - ๒๕๕๕ ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัด (สระแก้ว ฉะเชิงเทรา ชลบุรี)
- ๒๕๓๔ - ๒๕๔๔ ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน (จันทบุรี สระแก้ว ภาคตะวันออก)
- ๒๕๒๔ - ๒๕๓๓ อาจารย์ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด (อุดรธานี ปราจีนบุรี)

ร้อยตำรวจตรี สุรพล สาระพันธ์

เกิดวันที่	๑๕ ตุลาคม ๒๕๑๑ อายุ ๕๕ ปี
วุฒิการศึกษา	รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
ที่อยู่	๑๕๒/๑๑๖ หมู่บ้านเอื้อประชา ซอยนวลจันทร์ ๕๖ ถนนนวลจันทร์ แขวงนวลจันทร์ เขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๓๐
โทรศัพท์	๐๘ ๑๕๘๓ ๔๘๘๔
อาชีพ	ข้าราชการตำรวจ

ผลงาน

เป็นประธานที่ปรึกษากิตติมศักดิ์ในการจัดงานผ้าป่าสามัคคีเพื่อระดมทุนในการก่อสร้างศาลา และสร้างโดมอเนกประสงค์ให้แก่โรงเรียน สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียน และร่วมหาแนวทางในการพัฒนาส่งเสริมการศึกษาโดยมุ่งเน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายและมีความจำเป็นพิเศษ สนับสนุนการจัดสอบชิงทุนการศึกษา เพื่อเป็นขวัญกำลังใจและส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดี สนับสนุนงบประมาณในการสร้างและทำนุบำรุงอาคารสถานที่ และสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักเรียนในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด อีกทั้งยังสนับสนุนงานด้านวิชาการ โดยร่วมแสดงความเห็นด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อสร้างโอกาสให้แก่นักเรียน

นายสุรศักดิ์ มุกประดับ

เกิดวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๐๖ อายุ ๖๐ ปี

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต (การจัดการทั่วไป) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ที่อยู่ ๗๓/๑ หมู่ ๔ ตำบลบางคูเวียง อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๓๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๑๘๖๘ ๘๗๘๗

อาชีพ นักธุรกิจเอกชน (ประธานเจ้าหน้าที่บริหาร)

ผลงาน

- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ สภาการศึกษา
- ประธานคณะอนุกรรมการ สภาการศึกษา ด้านเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา คณะที่ ๖
- ที่ปรึกษา คณะทำงานจัดประชุมฯ สมัชชาการศึกษาระดับภูมิภาค ทั้ง ๔ ภูมิภาค (ตั้งแต่ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗) และสมัชชาการศึกษาระดับชาติ
- ประธานเจ้าหน้าที่บริหาร กลุ่มบริษัท เอ็นเอส มีเดีย กรุ๊ป จำกัดและบริษัทในเครือ
- เลขานุการ อนุกรรมการมูลนิธิอนุรักษ์ป่ารอยต่อ ๕ จังหวัด

นายเสน่ห์ อบเชย

เกิดวันที่	๑ เมษายน ๒๔๘๗ อายุ ๘๐ ปี
วุฒิการศึกษา	มัธยมศึกษาปีที่ ๖
ที่อยู่	๓๑ ถนนพุทธมณฑลสาย ๑ ซอย ๗ แขวงบางระมาด เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๗๐
โทรศัพท์	๐๘ ๑๕๖๖ ๐๒๙๔
อาชีพ	ทำธุรกิจส่วนตัว

ผลงาน

สนับสนุนในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนโพธิสารพิทยากรมาอย่างยาวนานเป็นระยะเวลา ๖๗ ปี เนื่องจากเป็นผู้ที่ดำรงตำแหน่งนายกสมาคมครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโพธิสารพิทยากร และเป็นศิษย์เก่ารุ่นแรกที่มุ่งมั่นในการพัฒนาสถานศึกษา รวมถึงสนับสนุนพัฒนาด้านการศึกษา โดยเฉพาะการร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนโพธิสารพิทยากรให้เป็นหลักสูตรเพื่ออาชีพ สนับสนุนกิจกรรมในหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมสู่อาชีพของโรงเรียนโพธิสารพิทยากร อาทิ สนับสนุนค่ายเตรียมความพร้อมสู่อาชีพตามแผน การเรียนกิจกรรมการศึกษาดูงานมหาวิทยาลัย และสถานประกอบการ สนับสนุนให้มีอาจารย์มหาวิทยาลัยมาสอนรายวิชาโครงงาน ในระดับระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และรายวิชาวิจัย ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย วิทยากรอาชีพมาสอนในวิชาเพิ่มเติมอาชีพและการฝึกประสบการณ์อาชีพของนักเรียน รวมถึงการสนับสนุนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษและหลักสูตรบูรณาการเป็นภาษาอังกฤษ โครงการ English Program (EP) โครงการ Intensive English Program (IEP) และโครงการ International Program (IP) สนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน สนับสนุนผ้าป่าการศึกษาประจำปี ๒๕๖๖ และสนับสนุนงบประมาณการจัดงาน “Come back to school : PS love forever”

นายเสริมวุฒิ สุวรรณโรจน์

เกิดวันที่	๓ พฤษภาคม ๒๔๙๘ อายุ ๖๘ ปี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาบริหารดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์
ที่อยู่	๑๔๑/๓ ตำบลหนองปลิง อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร ๖๒๐๐๐
โทรศัพท์	๐๘ ๓๑๔๓ ๒๙๘๐
อาชีพ	ธุรกิจส่วนตัว ประธานกรรมการ บริษัทเฉาก๊วยชากังราว จำกัด

ผลงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑ ได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับบริษัทเฉาก๊วยชากังราว จำกัด โดย ดร.เสริมวุฒิ สุวรรณโรจน์ ประธานกรรมการบริษัทฯ ในฐานะผู้ดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมศีลธรรมนำการศึกษา และเป็นผู้สนับสนุนเงินทุนการดำเนินโครงการฯ ตั้งแต่ปี ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน โดยมีวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ และเข้าใจในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในเรื่องของศีล ๕ และศาสนพิธีง่าย ๆ โดยฝึกฝนนักเรียนให้มีความรู้ด้านการเป็นพุทธศาสนิกชน ได้อย่างถูกต้อง สถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑๒๘ โรงเรียน และได้รับการสนับสนุนงบประมาณให้ ดำเนินกิจกรรมโรงเรียนต่าง ๆ

นายอดิศักดิ์ รุจิวิวัฒนกุล

เกิดวันที่	๑๗ มิถุนายน ๒๕๐๕ อายุ ๖๔ ปี
วุฒิการศึกษา	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตพณิชยการ กรุงเทพมหานคร
ที่อยู่	๙๒/๑๗ หมู่ ๑ ตำบลปากน้ำ อำเภอเมืองระนอง จังหวัดระนอง ๘๕๐๐๐
โทรศัพท์	๐๘ ๑๘๙๑ ๑๗๘๙
อาชีพ	ธุรกิจส่วนตัว

ผลงาน

ในปี ๒๕๖๖ นายอดิศักดิ์ รุจิวิวัฒนกุล ได้รับการแต่งตั้งจากสถานศึกษาต่างๆ ในจังหวัดระนอง ให้เป็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษาสมาคม อุปนายกสมาคม และกรรมการต่าง ๆ ที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนงานด้านการศึกษา ตลอดจนได้บริจาคเงินให้สถานศึกษาต่าง ๆ จำนวนกว่า ๔๐๐,๐๐๐ บาท ดังนี้

- บริจาคเงินเพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ๑ ให้แก่โรงเรียนพิชัยรัตนาคาร จังหวัดระนอง จำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท
- บริจาคเงินเพื่อก่อสร้างเสาธงชาติประจำโรงเรียนพิชัยรัตนาคาร จังหวัดระนอง จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท
- บริจาคเงินเพื่อเป็นทุนการศึกษาแก่นักศึกษาที่เรียนดี ให้แก่วิทยาลัยชุมชนระนอง จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

นายอดุลย์ พิมพ์ทอง

เกิดวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๐๔ อายุ ๖๒ ปี

วุฒิการศึกษา
- ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต (ค.อ.ม.) บริหารอาชีวะและเทคนิคศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
- ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ค.อ.บ.) วิศวกรรมเครื่องกล สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ที่อยู่ ๑๑๑/๑๗ หมู่บ้านชลลดา ซอย ๑ ตำบลบ้านเป็ด อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๙๖๒๒ ๑๒๖๕

อาชีพ ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลงาน

- เป็นที่ปรึกษาปลัดกระทรวงศึกษาธิการด้านการบริหารจัดซื้อจัดจ้างและพัสดุ
- เป็นคณะกรรมการบริหารกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- เป็นคณะทำงานพิจารณากลั่นกรองงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารกระทรวงศึกษาธิการ
- เป็นคณะทำงานเฉพาะกิจสนับสนุนวาระงานในเรื่องส่งเสริมสนับสนุนการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย
- คณะกรรมการบริหารกองทุนสงเคราะห์

นายอนุวัฒน์ จงยินดี

เกิดวันที่	๒๗ กรกฎาคม ๒๕๐๐ อายุ ๖๖ ปี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ที่อยู่	๗๗/๒๕๖ ซอยพหลโยธิน ๕๔/๑ แยก ๔-๔๕ (ม.ชลลดา) แขวงสายไหม เขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๒๐
โทรศัพท์	๐๘ ๑๗๓๕ ๖๒๕๙
อาชีพ	ที่ปรึกษา กรรมการอิสระ

ผลงาน

ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญด้านการตรวจสอบภายใน การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน ได้ให้ความอนุเคราะห์กับทางโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ในการทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาคณะกรรมการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และประธานกรรมการตรวจสอบโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ โดยมีบทบาทสำคัญในการกำกับดูแลระบบงานตรวจสอบภายในโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ให้มีความเป็นอิสระ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้บริหารระดับสูงของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาสำหรับผู้ความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการให้บริการพิเศษทางวิชาการเพื่อขยายผลการจัดการศึกษาไปสู่สังคมในวงกว้างอย่างมีประสิทธิภาพ

นางอรกานดา อรรถวิภัชน์

เกิดวันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๑๑ อายุ ๕๔ ปี

วุฒิการศึกษา
- ปริญญาตรี สาขารัฐศาสตร์ เอกความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ University of Washington, Seattle, WA, USA
- ปริญญาโท สาขาบริหารธุรกิจ เอกการตลาดและการเงิน สถาบันบัณฑิตบริหารธุรกิจศศินทร์ แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่อยู่ ๒๖/๘๐ ซอยท่านผู้หญิงพหลฯ แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ๑๐๙๐๐

โทรศัพท์ ๐๙ ๕๕๖๙ ๖๖๕๕

อาชีพ พนักงานบริษัทเอกชน ตำแหน่งประธานเจ้าหน้าที่ฝ่ายทรัพยากรบุคคล บริษัท ไมเนอร์ อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน)

ผลงาน

คุณอรกานดา ได้สนับสนุน “การฝึกอบรมและการจ้างงานนักศึกษาระดับทวิภาคี ในระบบอาชีวศึกษา” โดยได้ลงนามข้อตกลง (MOU) กับโรงเรียนอาชีวศึกษามากกว่า ๑๘๑ แห่ง มีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการมากกว่า ๒,๐๐๐ คนต่อปี โดยมีการสนับสนุนค่าเบี้ยเลี้ยงนักศึกษา ค่าเทอม และค่าที่พัก ประมาณ ๒๕๐ ล้านบาทต่อปี และเดือนมิถุนายนของทุก ๆ ปี บริษัทฯ จะจัดกิจกรรม Minor Founder’s Day พนักงานของบริษัทฯ ทั่วโลก จะร่วมทำความดีเพื่อตอบแทนสังคม โดยในปี ๒๕๖๖ คุณอรกานดา ผลักดันและสนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ในการยกระดับคุณภาพชีวิตนักศึกษาไทยที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร จังหวัดอยุธยา ด้วยการปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวก หอพัก และแปลงผักสวนครัว รวมถึงการบริจาคเงินเพื่อใช้ในการพัฒนาวิทยาลัย จำนวนเงินกว่า ๒ ล้านบาท และนักศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร จะได้รับทุนการศึกษาไฮเน็ค หรือ Heinecke Foundation ด้วย

นางอรชร ว่องพรรณงาม

เกิดวันที่	๖ กรกฎาคม ๒๕๐๙ อายุ ๕๘ ปี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาโท ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร
ที่อยู่	๑๐๐/๔๕๘ หมู่ ๕ ตำบลบางรักพัฒนา อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๑๐
โทรศัพท์	๐๘ ๑๕๕๘ ๓๔๔๖
อาชีพ	เจ้าหน้าที่รัฐ

ผลงาน

นางอรชร ว่องพรรณงาม ผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาศักยภาพอุตสาหกรรมไมซ์ สำนักงานส่งเสริมการจัดประชุมและนิทรรศการ (สสปน.) ได้ร่วมขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา โดยการทำหน้าที่รองประธานคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีพไมซ์ และเป็นคณะกรรมการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) สาขาวิชาการจัดประชุมและนิทรรศการ โดยให้การสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณ ประสานบุคลากรที่เชี่ยวชาญในอุตสากรรมไมซ์ รวมทั้งเป็นวิทยากรให้ความรู้กับครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และเป็นที่ปรึกษาเรื่องการจัดทำหลักสูตรที่สำคัญในกลุ่มอาชีพไมซ์ จัดโครงการอบรมพัฒนาเสริมทักษะสร้างความรู้ความเข้าใจในบริบทใหม่ของอุตสาหกรรมไมซ์ และโครงการพัฒนาวิชาชีพครูประจำการ “หลักสูตรพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการศึกษา 12th Coach the Coaches Program for MICE Industry”

นายอิทธิพันธ์ อมรอรรถโกวิท

เกิดวันที่	๒๕ พฤษภาคม ๒๕๐๑ อายุ ๖๖ ปี
วุฒิการศึกษา	ปวส. จาก NAKANIHON AUTOMOBI COLLEGE NAGOYA, JAPAN
ที่อยู่	๓๘ ซอยรัชดาภิเษก ๗๐ แขวงวงค์สว่าง เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร ๑๐๘๐๐
โทรศัพท์	๐๘ ๕๒๓๖ ๙๘๑๘
อาชีพ	กรรมการผู้จัดการ บริษัทวีซีที – ๐๙ จำกัด

ผลงาน

นายอิทธิพันธ์ อมรอรรถโกวิท ให้การสนับสนุนงานด้านการบริหารจัดการ หรืองานด้านบริหารบุคคล งานด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านวิชาการโดยเฉพาะการส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียน พร้อมกับสะท้อนแนวคิด หลักการทำงาน การบริหารในมุมมององค์กรเอกชน เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้บริหารและคณะครูนำไปต่อยอดพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ และนำองค์ความรู้ที่ได้รับนำไปพัฒนาผู้เรียนพร้อมกับสนับสนุนเงินและทรัพย์สินให้กับโรงเรียนบ้านห้วยลึก เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการพัฒนาผู้เรียน และมอบเป็นทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่ยากจน มีความประพฤติดี ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นเงินสด รวมเป็นเงินจำนวน ๗๐,๐๐๐ บาท และเป็นอุปกรณ์การเรียน เครื่องดนตรี รวมมูลค่า ๕๐,๐๐๐ บาท รวมทั้งสิ้น ๑๒๐,๐๐๐ บาท

นายอุดม โปร่งฟ้า

เกิดวันที่	๑๒ กันยายน ๒๕๐๖ อายุ ๖๐ ปี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์
ที่อยู่	๑๖๘ ถนนเณรแก้ว ตำบลท่าระหัด อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๑๐๐๐
โทรศัพท์	๐๘ ๑๖๖๐ ๑๘๖๓
อาชีพ	ทนายความ

ผลงาน

นายอุดม โปร่งฟ้า ดำรงตำแหน่งนายกสมาคมนักเรียนเก่าผู้ปกครอง และครู ได้วางแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อการจัดการเรียนการสอนให้มีความปลอดภัยและมีประสิทธิภาพส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพให้กับนักเรียน ริเริ่มให้จัดกิจกรรม “Kannasoot Mini Marathon”เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน และสนับสนุนโครงการทดสอบความรู้และเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารั้วน้ำเงินเหลือง “KS Pre-Test”สู่รั้วกรรณสูต ซึ่งเป็นค่ายแนะแนวการศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษาแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดสุพรรณบุรีและจังหวัดใกล้เคียง สนับสนุนการจัดงานสถาปนาโรงเรียนและมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน อีกทั้งยังเป็นผู้ริเริ่มดำเนินการจัดตั้งศูนย์ฝึกทักษะอาชีพนักเรียน T-DET KANNASOOT CAFE โดยเป็นผู้ให้ความรู้ในการฝึกอบรม สนับสนุนการก่อสร้าง ค่าเช่าสถานที่ ค่าน้ำ ค่าไฟ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ ชุดนักดนตรีวงโยธวาทิต มอบรถบรรทุก ๖ ล้อ รวมถึงบริจาคทรัพย์เพื่อสนับสนุนการแข่งกีฬาภายในโรงเรียน

Mr.Joungsung Park

เกิดวันที่	๑๕ กันยายน ๒๕๑๒ อายุ ๕๔ ปี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี (Bachelor of Arts)
ที่อยู่	ตึกเอ เลขที่ ๒๒๑ ฟลอร่า วิลล์ เซอร์วิส อพาร์ทเมนท์ ซอยพัฒนาการ ๕๑ แขวงสวนหลวง อำเภอสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๕๐
โทรศัพท์	๐ ๒๑๑๘ ๑๕๖๕
อาชีพ	ผู้อำนวยการฝ่ายดูแลลูกค้า บริษัท ไทยซัมซุง อิเลคโทรนิคส์ จำกัด

ผลงาน

สนับสนุนให้เกิดการบริหารจัดการด้านการศึกษา ผ่านโครงการความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (Samsung Dual Vocational Education Program) ระหว่าง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กับบริษัท ไทยซัมซุง อิเลคโทรนิคส์ จำกัด สนับสนุนให้เกิดความร่วมมือในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน วัดและประเมินผลผู้เรียนในโครงการความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (Samsung Dual Vocational Education Program) ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาอิเล็กทรอนิคส์ และสาขาวิชาอื่น ๆ ที่มีการตกลงร่วมกันกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) พร้อมให้ทุนการศึกษา สวัสดิการ และการันตีรับเข้าทำงานในศูนย์บริการซัมซุงต่ออีกเป็นระยะเวลา ๑ ปี จำนวนรวม ๑,๕๑๗,๗๙๐ บาท

กรมกิจการเด็กและเยาวชน
กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๖ มีนาคม ๒๕๕๘

ผู้บริหาร นางอภิญญา ชมภูมาศ
อธิบดีกรมกิจการเด็กและเยาวชน

สถานที่ตั้งองค์กร กรมกิจการเด็กและเยาวชน อาคารกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ชั้น ๑๕-๑๗ เลขที่ ๑๐๓๔ ถนนกรุงเกษม แขวงคลองมหานาค เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๕๕ ๕๘๕๐-๗, ๐ ๒๒๕๓ ๙๑๑๖-๗

ประเภทกิจการ หน่วยงานราชการ

ผลงาน

ปี พ.ศ. ๒๕๔๕ – ๒๕๕๘ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) ดำเนินภารกิจด้านเด็กและเยาวชน ภายใต้โครงสร้างที่ส่วนราชการระดับกรม แบ่งหน้าที่บทบาทและความรับผิดชอบทางด้านการกำหนดนโยบายและวิชาการออกจากด้านการนำนโยบายไปปฏิบัติเพื่อส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานเฉพาะด้าน แต่ด้วยข้อจำกัดในการปฏิบัติจริงไม่อาจแยกงานด้านการกำหนดนโยบาย และการนำนโยบายไปปฏิบัติออกจากกันอย่างสมบูรณ์ เป็นผลให้เกิดซ้ำซ้อนและไม่มีประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนภารกิจในภาพรวมต่อกลุ่มเป้าหมายด้านเด็กและเยาวชนอย่างเชื่อมโยงและบูรณาการกัน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินภารกิจยึดเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางอย่างมีเอกภาพเบ็ดเสร็จ กรมกิจการเด็กและเยาวชน (ดย.) สังกัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) จึงได้รับการจัดตั้งขึ้นในวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๕๘ ตามพระราชบัญญัติปรับปรุง กระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ๑๔) พ.ศ. ๒๕๕๘ ซึ่งเป็นการรวมภารกิจที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มเป้าหมายด้านเด็กและเยาวชน จาก ๓ หน่วยงานในสังกัด พม. คือ สำนักงานส่งเสริมสวัสดิภาพและพิทักษ์เด็กเยาวชน ผู้ด้อยโอกาส และผู้สูงอายุ (สท.) กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ (พส.) และสำนักงานปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและ ความมั่นคงของมนุษย์ (สป.พม.)

กรมกิจการเด็กและเยาวชน จึงเป็นหน่วยงานเชิงนโยบายและปฏิบัติ ที่มีภารกิจเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชน การคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน การส่งเสริมสวัสดิการเด็ก เยาวชน และครอบครัว โดยการกำหนดนโยบาย มาตรการ กลไกส่งเสริมสนับสนุนภาครัฐและภาคเอกชน ติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามนโยบายและมาตรการที่กำหนด เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความมั่นคงในการดำรงชีวิต

ปัจจุบันกรมกิจการเด็กและเยาวชน ดูแลสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกว่า ๑,๒๓๕ แห่ง โดยให้ความสำคัญกับการประเมินคุณภาพภายนอก และมีความร่วมมือด้านการประเมินคุณภาพภายนอกกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ด้วยดีมาตลอด และได้มีการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เรื่องการใช้ข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ เพื่อร่วมกันส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน กำกับดูแลให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย นำเข้าข้อมูลในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ (ระบบประเมินออนไลน์) ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ และปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน

กองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์

วันที่ก่อตั้งองค์กร	๒๗ มีนาคม ๒๕๕๘
ผู้บริหาร	นายธนกร ศรีสุขใส
สถานที่ตั้งองค์กร	๓๘๘ อาคารเอส.พี. (ไอบีเอ็ม) อาคารเอ ชั้น ๖ ถนนพหลโยธิน แขวงสามเสนใน เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐
โทรศัพท์	๐ ๒๒๗๓ ๐๑๑๖-๙ ต่อ ๘๘๘
ประเภทกิจการ	องค์การมหาชน

ผลงาน

กองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งตามพระราชบัญญัติกองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ พ.ศ. ๒๕๕๘ มีหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนโดยเฉพาะเด็ก เยาวชน และครอบครัวมีทักษะในการรู้เท่าทันสื่อ เฝ้าระวังสื่อที่ไม่ปลอดภัยและไม่สร้างสรรค์ และสามารถใช้สื่อในการพัฒนาตนเองชุมชนและสังคม และส่งเสริมบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรสาธารณประโยชน์ ส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานอื่นของรัฐ ที่ดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับสื่อให้มีการผลิตและพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตสื่อที่ปลอดภัยและสร้างสรรค์ที่เกี่ยวกับการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม และหน้าที่พลเมือง เทคนิควิธีการผลิตสื่อด้วยตนเอง การสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับภัยอันตรายที่แฝงมาในโลกโซเชียลและสื่อออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ การสร้างความภูมิใจในศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทยและสำนึกความเป็นไทย สำหรับเด็กและเยาวชนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา รวมทั้งเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา ตลอดจนการสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มทั้งในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งทำให้เกิดการรับรู้ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนทั่วประเทศ และการเพิ่มมูลค่าของสื่อ เพื่อไปต่อยอดของผลงานให้นำไปสู่การหารายได้ในอนาคต

ที่ผ่านมากองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ได้ให้การสนับสนุนหน่วยภายในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ เช่น สถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาของเอกชน จำนวน ๑๐๓ โครงการ วงเงินงบประมาณทั้งสิ้น ๒๕๒,๙๐๗,๓๑๒.๐๐ บาท ซึ่งมีรูปโครงการที่หลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และปรับลดคุณลักษณะความบกพร่อมทางการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษา โครงการไซเบอร์บูลลี่ ความในจากใจเด็กและเยาวชน โครงการผลิตรายการโทรทัศน์เพื่อพัฒนาพิพิธภัณฑ์และแหล่งเรียนรู้ให้เป็นพื้นที่เพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กและครอบครัวไทย โครงการ Chatbot เพื่อให้คำแนะนำปัญหาการติดเกม และการให้ทุนสนับสนุนเป็นรางวัลการประกวดการผลิตคลิปสื่อออนไลน์ (TikTok) ซึ่งในแต่ละปีที่ผ่านมากองทุนสามารถสร้างผลกระทบเชิงบวกในห่วงโซ่เศรษฐกิจถึง ๓ เท่ากว่า ในทุก ๆ ปีที่ผ่านมา

ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๓๐ เมษายน ๒๕๑๘
ผู้บริหาร นายภากร ปีตธวัชชัย
กรรมการและผู้จัดการคนที่ ๑๓
สถานที่ตั้งองค์กร ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ๙๓
อาคารตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย
ถนนรัชดาภิเษก แขวงดินแดง เขตดินแดง
กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๐๐๙ ๐๐๐๐
ประเภทกิจการ ทำหน้าที่เป็นตลาดรองเพื่อแลกเปลี่ยนซื้อขายตราสารทุน ของบริษัทต่าง ๆ ที่ขึ้นทะเบียนไว้ และเพื่อให้สามารถระดมเงินทุนเพิ่มเติมจากสาธารณะได้โดยสะดวก ปัจจุบันการดำเนินงานของตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย อยู่ภายใต้พระราชบัญญัติหลักทรัพย์และตลาดหลักทรัพย์ พ.ศ. ๒๕๓๕

ผลงาน

สนับสนุนองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้พื้นฐานด้านการเงินและการประกอบธุรกิจสำหรับบุคลากรอาชีวศึกษา ผ่านโครงการ Train the Trainer SET Junior Entrepreneur และโครงการเสริมสร้างความรู้พื้นฐานด้านการเงินและการประกอบธุรกิจสำหรับครูและบุคลากรอาชีวศึกษา จัดโครงการ “เสริมสร้างความรู้พื้นฐานด้านการเงินและการประกอบธุรกิจสำหรับบุคลากรอาชีวศึกษา” ส่งเสริมให้เกิดการสร้างความเข้าใจด้านความเป็นผู้ประกอบการ ให้กับผู้บริหารและครูผู้สอนด้วย SET e-Learning ดำเนินการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ/วิชาการด้านธุรกิจและบริการ โดยนำองค์ความรู้จากผู้เชี่ยวชาญมาจัดทำเป็นสื่อความรู้สำหรับนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนในรายวิชา “ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ” ให้กับวิทยาลัยอาชีวศึกษาทั่วประเทศ จำนวน ๑๐,๖๐๐ เล่ม และสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนด้วยแนวคิดธุรกิจยุคใหม่

ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน)

วันที่ก่อตั้งหน่วยงาน	๑๔ มีนาคม ๒๕๐๙
ผู้บริหาร	นายผยง ศรีวณิช กรรมการผู้จัดการใหญ่
สถานที่ตั้งหน่วยงาน	๓๕ ถนนสุขุมวิท แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๑๐
โทรศัพท์	๐ ๒๓๔๕ ๑๘๘๕
โทรสาร	๐ ๒๒๕๖ ๘๓๒๙
ประเภทของกิจการ	ธนาคารพาณิชย์

ผลงาน

สนับสนุนงบประมาณแก่สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนทุน พสวท. ประจำปี ๒๕๖๕ เป็นจำนวน ๔๒๐,๐๐๐ บาทและสนับสนุนงบประมาณการจัดค่ายวิทยาศาสตร์ ภาคฤดูร้อน ระดับมัธยมศึกษา เป็นจำนวน ๕๐๐,๐๐๐ บาท และเข้าร่วมจัดกิจกรรม เมื่อวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๖ เพื่อให้ความรู้แก่นักเรียนทุน พสวท. ที่เข้าร่วมกิจกรรม และสนับสนุนการประชุมระดมความคิดในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของประเทศ ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๘๐ เป็นจำนวน ๘๔,๐๐๐ บาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๑,๐๐๔,๐๐๐ บาท

บริษัท กูเกิล (ประเทศไทย) จำกัด

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒
ผู้บริหาร แจ๊คกี้ หวาง Country Director
สถานที่ตั้งองค์กร ๕๗ ปาร์คเวนเชอร์ อีโคเพล็กซ์ ชั้นที่ ๒๔ ยูนิต ๑๔๐๒ - ๑๔๑๐ ถนนวิทยุ แขวงลุมพินี เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๓๐
โทรศัพท์ -
ประเภทกิจการ ดิจิทัลเทคโนโลยี

ผลงาน

Google ได้ให้ความอนุเคราะห์และสนับสนุนงานด้านการศึกษา ดังนี้

๑. ทำโครงการในการผลักดันการพลิกโฉมการศึกษาในประเทศไทยที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข เรียนได้ทุกที่เวลา เรียนได้ทุกช่วงวัย” โดยเน้นที่ความเชี่ยวชาญด้านดิจิทัล

- โครงการห้องเรียนดิจิทัลเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยเทคโนโลยี Google Workspace และ Chromebooks

- ได้ทุ่มเทให้ความช่วยเหลือกระทรวงศึกษาธิการในการทำความเข้าใจถึงความท้าทายและคุณประโยชน์ของการพลิกโฉมทางเทคโนโลยี และศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีในกลุ่มโรงเรียนนำร่อง ทั้งโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนในการศึกษาปกติ และโรงเรียนที่เป็นการศึกษาพิเศษ (สำหรับเด็กหูหนวก) ได้แก่ โรงเรียนโพธิสารพิทยากร และโรงเรียนเศรษฐเสถียรในพระราชูปถัมภ์ (โรงเรียนสอนคนหูหนวกแห่งแรกของประเทศไทย)

- โดยเป็นผู้ประสานความร่วมมือจากพันธมิตรต่าง ๆ เพื่อเข้าร่วมการวิจัยและศึกษากับกระทรวงศึกษาธิการ อาทิเช่น ความร่วมมือจากศูนย์เชี่ยวชาญเฉพาะทางสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ Lenovo เพื่อสนับสนุนอุปกรณ์ Chromebook เพื่อทำโครงการวิจัย และพันธมิตรอื่น ๆ อีกมากมาย

๒. จัดทำ Digital Transformation Workshop โดยเน้นเรื่องระบบนิเวศด้านการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ให้กับผู้บริหาร และคณะทำงานการภายใต้กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเตรียมความพร้อมในการออกแบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และการขยายการดำเนินโครงการเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา

๓. จัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการศึกษาดิจิทัลและส่งเสริมความปลอดภัยในการท่องอินเทอร์เน็ตของครูและนักเรียนทั่วประเทศ ภายใต้โครงการ Be Internet Awesome โดยใน ๓ ปีที่ผ่านมาได้ฝึกอบรมครูและนักเรียนไปแล้วกว่า ๓,๔๐๐,๐๐๐ คน ส่งผลให้พวกเขารู้สึกมั่นใจในการท่องโลกออนไลน์มากยิ่งขึ้น และเพื่อช่วยให้คนไทยเข้าถึงโลกออนไลน์และสามารถเรียนรู้การเป็นพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเท่าเทียมกันทุกคน เราจึงได้จัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับ ปี ๒๕๖๖ ร่วมกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

บริษัท คาวาซากิ จำกัด

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๑ ธันวาคม ๒๕๔๐
ผู้บริหาร นายนาโอกิ มัทสึโมโตะ
สถานที่ตั้งองค์กร ๑๑๙/๑๐ หมู่ ๔ ตำบลปลวกแดง อำเภอปลวกแดง จังหวัดระยอง ๒๑๑๔๐
โทรศัพท์ ๐ ๓๘๙๕ ๕๐๔๐-๘, ๐๘ ๐๕๙๙ ๐๙๖๕
ประเภทกิจการ บริษัทจำกัด

ผลงาน

สนับสนุนสื่อการเรียนการสอนให้แก่วิทยาลัยการอาชีพสตึก เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์ สาขาวิชาไฟฟ้า และสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง ระดับ ปวช. และ ปวส. ให้ได้รับความรู้และเรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัย มูลค่า ๑๕๙,๐๐๐ บาท เป็นผู้ริเริ่มหรือมีส่วนร่วมในการเปลี่ยนแปลงและสร้างนวัตกรรมด้านการศึกษา และเป็นองค์กรหลักในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้ประชาชนอย่างทั่วถึง ตลอดชีวิต มีคุณภาพได้มาตรฐาน และจัดการองค์ความรู้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและอาชีพอิสระสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ สร้างการบริหารและจัดการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน และวิจัย สร้างนวัตกรรม พัฒนา และถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อการประกอบวิชาชีพและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

บริษัท เชฟรอนประเทศไทยสำรวจและผลิต จำกัด

วันที่ก่อตั้งองค์กร กันยายน ๒๕๐๕
ผู้บริหาร นางสาวพรสุรีย์ กอนันทา
สถานที่ตั้งองค์กร ๑๙ ไทยพาณิชย์ปาร์คพลาซ่า อาคารอีสต์ ชั้น ๕ ถนนรัชดาภิเษก เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ๑๐๙๐๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๑๑๗๐ ๔๗๓๐
ประเภทกิจการ สำรวจและผลิตปิโตรเลียม

ผลงาน

- โครงการ “Chevron Enjoy Science: สนุกวิทย์ พลังคิด เพื่ออนาคต” ที่ทำงานร่วมกับหน่วยงานภายใต้กระทรวงศึกษาธิการ อาทิเช่น คุรุสภา สำนักงานอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และโรงเรียนภายใต้ สพฐ กว่า ๘๐๐ โรงเรียนทั่วประเทศ โดยจัดตั้ง STEM Hub และ TVET Hub ใน ๑๘ มหาวิทยาลัยทั่วประเทศ เพื่อให้เป็นพี่เลี้ยงวิชาการในการสร้าง master trainers ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โดยเน้นการนำโมเดลสะเต็มศึกษา ทั้งหลักสูตร และเทคนิคการสอนจาก Teacher College, Columbia University และ สื่อการเรียนการสอนที่จำเป็นจาก Smithsonian สหรัฐอเมริกา มาปรับใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในและนอกห้องเรียนทั้งสายสามัญและอาชีวศึกษา ซึ่งตลอดทั้งโครงการฯ ได้บรรลุผลสำเร็จในการบูรณาการสะเต็มศึกษากว่า ๘๓๕ โรงเรียน มีการพัฒนาครูกว่า ๑๐,๐๐๐ คน รวมถึงมีผู้ได้รับผลประโยชน์จากโครงการฯ กว่า ๓,๓๐๐,๐๐๐ คน

- บันทึกข้อตกลงความร่วมมือด้านการสนับสนุนการดำเนินงานระบบบริหารจัดการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาความลุ่มลึกทางวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาทั้งรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์และอื่น ๆ (knowledge management) รวมมูลค่า ๔.๕ ล้านบาท กับ “สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างระบบการบริหารจัดการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาความลุ่มลึกทางวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน

- ลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับ“สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา”เพื่อดำเนินโครงการโมเดลต้นแบบช่วยผลิตครูมืออาชีพ หรือ Strengthening Teacher Education Program (STEP)

- ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษาในสถานศึกษาพร้อมทั้งติดตามประเมินความก้าวหน้าและความสำเร็จในการปฏิบัติงาน รวมถึงพัฒนาหลักสูตรสะเต็มศึกษาครอบคลุมโรงเรียนทั่วประเทศ พร้อมเพิ่มศักยภาพครูยุคใหม่ โดยได้เน้นย้ำถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอน coding ของประเทศไทยในทุกระดับ รวมถึงการเรียนการสอนแบบ ‘Unplugged Coding’ ในลักษณะการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นขั้นเป็นตอน ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย และการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

- จัดงานแถลงผลวิจัยของการดำเนินงานตลอด ๘ ปีของโครงการฯ เพื่อเผยแพร่ข้อปฏิบัติที่ดี (best practices) เพื่อให้ภาครัฐ ภาคการศึกษา และภาคเอกชน นำรูปแบบไปขยายผลการขับเคลื่อนด้านสะเต็มศึกษา โดยมี นายสิริพงศ์ อังคสกุลเกียรติ ผู้ช่วยรัฐมนตรีประจำกระทรวงศึกษาธิการให้เกียรติเป็นประธานเปิดงาน

โดยโมเดลและผลสำเร็จต่าง ๆ ที่กล่าวมาข้างต้น ศูนย์ SEAMEO STEM-ED ซึ่งเป็นหน่วยงานระหว่างประเทศภายใต้การกำกับดูแลของสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นผู้ดำเนินโครงการให้กับบริษัทฯ ได้นำไปเผยแพร่และนำเสนอต่อผู้กำหนดนโยบายในประเทศไทยและในระดับภูมิภาค อีกทั้งจะระดมทรัพยากรจากทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อสานต่อโมเดลสะเต็มศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป

บริษัท ซีพี - เมจิ จำกัด

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๒
ผู้บริหาร นางสาวสลิลรัตน์ พงษ์พานิช
กรรมการผู้จัดการ
สถานที่ตั้งองค์กร โรงงานซีพี - เมจิ ๒/๙ หมู่ ๔ ถนนพหลโยธิน
ตำบลหนองนาก อำเภอหนองแค
จังหวัดสระบุรี ๑๘๒๓๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๖๖๔ ๕๒๙๑
ประเภทกิจการ ผู้ผลิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์นม ตรา เมจิ

ผลงาน

สนับสนุนคอมพิวเตอร์ โต๊ะทำงาน ตู้เก็บเอกสาร และร่วมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนโดยการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาการ เทคโนโลยี เพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการนำทักษะใหม่ ๆ และเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ นวัตกรรมในชั้นเรียน (Classroom Action Research Workshop) พัฒนาครูผู้สอน เช่น การอบรมสร้างครูเป็นโค้ช การอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยนวัตกรรมในชั้นเรียน (Classroom Action Research Workshop) และสร้างศูนย์เรียนรู้ Active Learning ได้แก่ ศูนย์การเรียน Robotics & Coding ศูนย์การเรียนรู้ Fit to the Height ศูนย์การเรียนรู้ แยก-ขวด ลด-ขยะ อีกทั้งสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยได้จัดทำโครงการนวัตกรรม-การศึกษา-อนาคต เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ครูต้องปรับบทบาทในการจัดการเรียนการสอน เป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยตัวเอง และให้การสนับสนุนบริจาคเงินหรือทรัพย์สิน โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่โรงเรียน รวมถึงก่อสร้างโรงผลิตน้ำเพื่อชุมชนให้แก่โรงเรียนอีกด้วย

บริษัท เซ็นทรัล เพลทติ้ง อินดัสตรี้ จำกัด

วันที่ก่อตั้งองค์กร	๑๙ กรกฎาคม ๒๕๓๙
ผู้บริหาร	นายพรชัย ติตถพันธุ์
สถานที่ตั้งองค์กร	๑๐๗๘, ๑๐๘๐ ซอยเทียนทะเล ๒๖ แยก ๖ - ๑ ถนนบางขุนเทียน-ชายทะเล แขวงท่าข้าม เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๕๐
โทรศัพท์	๐ ๒๘๙๗ ๓๐๘๗
โทรสาร	๐ ๒๘๙๗ ๔๑๘๔
ประเภทกิจการ	การตกแต่งและการเคลือบโลหะ

ผลงาน

เป็นสถานประกอบการที่ร่วมกับวิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (บีดีไอ) จัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้การสนับสนุน ตลอดระยะเวลา ๓ ปีการศึกษา เป็นเงิน ๖๓๙,๕๐๐ บาท

บริษัท เซ็นทรัลพัฒนา จำกัด (มหาชน)

วันที่ก่อตั้งองค์กร พ.ศ. ๒๔๙๐
ผู้บริหาร นายทศ จิราธิวัฒน์
ประธานกรรมการบริหาร
สถานที่ตั้งองค์กร ๒๒ อาคารสำนักงานเซ็นทรัลชิดลม ชั้น ๑๕
ซอยสมคิด ถนนเพลินจิต แขวงลุมพินี
เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๓๐
โทรศัพท์ ๐๖ ๒๑๐๑ ๘๐๐๐
ประเภทกิจการ ภาพรวมธุรกิจ ห้างสรรพสินค้าลักชูรี่ในยุโรป ห้างสรรพสินค้า สินค้าอุปโภคบริโภคร้านค้าเฉพาะทาง และแบรนด์ดัง วัสดุก่อสร้างและสินค้าเพื่อบ้าน ศูนย์การค้าโรงแรม โครงการที่พักอาศัย อาคารสำนักงาน ร้านอาหาร

ผลงาน

ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณและมีส่วนร่วมโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School Project) ซึ่งกลุ่มบริษัทเซ็นทรัลร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ ลงนามบันทึกข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนาสถานศึกษารวมทั้งยังสนับสนุนโครงการหลายรายการ อาทิเช่น การจัดการแข่งขันทักษะกระบวนการเรียนรู้จากห้องเรียนหุ่นยนต์ “ปักธงชัยพิชิตยอดเขาลำพระเพลิง” พัฒนาศักยภาพครูวิทยาลัยเทคนิคปักธงชัย โดยกระบวนการ Coaching (เปลี่ยนครูให้เป็นโค้ช PTC Change the Teachers into the Coaches) โครงการฝึกครูให้รู้ทัน การใช้รถพลังงานใหม่ และสนับสนุนทุนการศึกษาให้แก่นักเรียน นักศึกษา ภายใต้โครงการสานฝันการศึกษา ปีที่ ๖ เป็นเงิน ๙๓๘,๕๐๐ บาท

บริษัท ไดกิ้น อินดัสทรีส์ (ประเทศไทย) จำกัด

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๓
ผู้บริหาร นายนาโอโตะ เซคิดะ
สถานที่ตั้งองค์กร ๗๐๐/๑๑ นิคมอุตสาหกรรมอมตะซิตี้ชลบุรี ถนนบางนา-ตราด ตำบลคลองตำหรุ อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี ๒๐๐๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๓๘๔๖ ๙๗๐๐
ประเภทกิจการ ผลิตเครื่องปรับอากาศ
ผลงาน

บริษัท ไดกิ้น อินดัสทรีส์ (ประเทศไทย) จำกัด ได้สนับสนุนเครื่องปรับอากาศและอุปกรณ์สำหรับการศึกษาแก่สถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๑๙ สถาบัน มูลค่าการสนับสนุน ๑,๗๒๕,๑๖๐ บาท ซึ่งปัจจุบันได้เข้าร่วมเป็นคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ) กลุ่มอาชีพเครื่องปรับอากาศและเครื่องทำความเย็น ส่งวิทยาการเข้าอบรมให้ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับเทคนิคการทำความเย็นและปรับอากาศแก่คณะครูอาจารย์และนักศึกษา ให้การสนับสนุนการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาคและระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ อย่างต่อเนื่อง โครงการทำความร่วมมือรับนักศึกษาฝึกงานจากสถาบันการศึกษาต่าง ๆ นอกจากนี้ยังให้การสนับสนุนอุปกรณ์เพื่อการศึกษาในถิ่นธุรกันดาร โครงการปันรักให้น้อง

บริษัท ไทยสตีลเคเบิล จำกัด (มหาชน)

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๑๒ มิถุนายน ๒๕๒๑
ผู้บริหาร นางกสิตา พิทักษ์สงคราม
สถานที่ตั้งองค์กร ๗๐๐/๗๓๗ หมู่ ๑ ตำบลพานทอง อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี ๒๐๑๖๐
โทรศัพท์ ๐ ๓๘๔๔ ๗๒๐๐
ประเภทกิจการ ผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ ประเภทสายควบคุมรถยนต์ รถจักรยานยนต์และชุดควบคุมรางกระจกหน้าต่างรถยนต์ ให้กับบริษัทผู้ผลิตรถยนต์ และรถจักรยานยนต์ชั้นนำทั้งในและต่างประเทศ

ผลงาน

TSC ได้ทำการสนับสนุนห้องปฏิบัติการ CATIA ให้กับวิทยาลัยเทคนิคลชลบุรี เป็นจำนวนเงิน ๒,๕๐๐,๐๐๐ บาท โดยมีชุดคอมพิวเตอร์พร้อมซอฟแวร์สำหรับการออกแบบเขียนแบบวิศวกรรม CATIA V5 เป็นจำนวน ๒๑ เครื่อง เพื่อเป็นการสร้างโอกาสในการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพ ความสามารถของนักเรียนนักศึกษาเพื่อให้ตอบโจทย์ในอุตสาหกรรม

บริษัท พลอยนรินทร์ จำกัด

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๑๒ ธันวาคม ๒๕๕๕
ผู้บริหาร นางปนัดดา พิพัฒโนทัย
ประธานกรรมการผู้จัดการ
สถานที่ตั้งองค์กร ๑๐๓/๑๐๒หมู่ ๓ ตำบลสำนักท้อน
อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง ๒๑๑๓๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๑๔๕๒ ๔๓๔๖, ๐๙ ๔๘๗๘ ๕๘๕๘
ประเภทกิจการ ธุรกิจให้เช่าโกดังและทาวน์โฮม

ผลงาน

เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน สนับสนุนชุดโต๊ะเก้าอี้ไม้สัก และอุปกรณ์การเรียน ชุดเครื่องแบบนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุนและส่งเสริมสุขภาวะที่ดีของนักเรียน ด้วยการนำอาหารสด/แห้ง ข้าวสาร ผลไม้ ขนมที่มีประโยชน์มามอบให้กับนักเรียน สนับสนุนหลักการทำงาน การบริหารในมุมมององค์กรเอกชน เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้บริหารและคณะครู สามารถนำไปต่อยอดพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนสิ่งที่สถานศึกษาขาดแคลน หรือสิ่งที่ควรปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

บริษัท ริกัล จิวเวลลี่ แมนูแฟคเจอร์ จำกัด

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๔
ผู้บริหาร นางรินรดา ชินพรสมบัติ ผู้บริหาร
สถานที่ตั้งองค์กร ๘๔/๔, ๘๔/๖-๙ หมู่ ๘ ตำบลอ้อมน้อย อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร ๗๔๑๓๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๔๐๒ ๙๔๒๑-๔๐
ประเภทกิจการ ผลิตและจำหน่ายเครื่องประดับกาย การเจียระไนเพชรพลอย เพื่อส่งออกไปจำหน่ายในต่างประเทศตามที่ได้รับการส่งเสริมจากคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน

ผลงาน

สนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาวะผู้นำ ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ทักษะชีวิตที่สำคัญต่อการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา สนับสนุนการเรียนรู้โดยบูรณาการเข้ากับระบบการเรียนรู้ของโรงเรียน ภายใต้แนวคิดการเรียนรู้โดยใช้เด็กเป็นศูนย์กลาง (Child Center) และเน้นการพัฒนาวุฒิภาวะทางอารมณ์ (EQ) และบูรณาการกับสื่อต่าง ๆ ควบคู่ไปกับการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนอย่างเหมาะสม ผลักดันให้โรงเรียนสามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนโครงการพัฒนาภาวะผู้นำให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างบุคลากรให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการถ่ายทอดและส่งต่อความรู้ให้กับนักเรียน อีกทั้งยังสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนอย่างเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดี มุ่งเน้นประสิทธิผลในการทำงานแบบรวมพลัง ช่วยผลักดันให้โรงเรียนสามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการทำงานตามแบบชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เป็นการเติมเต็มโอกาสทางการศึกษา

บริษัท สันธิญา เกาะยาวใหญ่ รีสอร์ท แอนด์ สปาจำกัด

วันที่ก่อตั้งองค์กร -
ผู้บริหาร นายคมสัน จันทรวิสูตร
และ นางธัญญา จันทรวิสูตร
สถานที่ตั้งองค์กร ๘๘ หมู่ ๗ ตำบลพรุใน อำเภอเกาะยาว
จังหวัดพังงา ๘๓๐๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๗๖๕๙ ๒๘๘๘
ประเภทกิจการ โรงแรม

ผลงาน

สนับสนุนมอบโอกาส และประสบการณ์ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านพรุใน ในการฝึกทักษะอาชีพด้านอาชีพการโรงแรม การท่องเที่ยว และการบริการ ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ นำไปใช้ประโยชน์ และเป็นผู้ปฏิบัติที่ดีในอนาคต นำประสบการณ์ไปตัดสินใจในการศึกษาต่อเพื่อการประกอบอาชีพต่อไป อีกทั้งยังเป็นผู้สนับสนุนด้านงบประมาณ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการด้านการศึกษาให้แก่โรงเรียนในชุมชนอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการร่วมกิจกรรมแจกของวันเด็ก ประจำปี ๒๕๖๖ สนับสนุนงบประมาณจัดสร้างสนามเด็กเล่นให้กับโรงเรียนบ้านท่าเรือ สนับสนุนทุนสร้างที่อาบน้ำละหมาดให้แก่นักเรียนให้กับโรงเรียนอ่าวมะม่วง สนับสนุนเงินพัฒนาการศึกษาให้กับโรงเรียนอ่าวกะพ้อ สนับสนุนเงินพัฒนาการศึกษาให้กับโรงเรียนบ้านพรุใน

บริษัท เอ็ดดูพลอยส์ เกมแอนด์ทอย จำกัด

วันที่ก่อตั้งองค์กร	๓๐ กันยายน ๒๕๖๔
ผู้บริหาร	นางสาวลักษณ์สิดี ก่อเกียรตินารา
สถานที่ตั้งองค์กร	๖๓๓ ถนนพระราม ๓ แขวงบางโพงพาง เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๒๐
โทรศัพท์	๐ ๒๒๙๕ ๐๘๖๑ - ๕
ประเภทกิจการ	ผู้คิดค้น ผู้ผลิต ผู้พัฒนา และผู้เผยแพร่นวัตกรรมบอร์ดเกมและของเล่นเพื่อการศึกษา

ผลงาน

- จัดการแข่งขันเกมกีฬาทางวิชาการเพื่อการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ รายการต่อปี เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการฝึกฝนในสนามแข่งขันจริง พัฒนาศักยภาพตัวเอง ได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนจากต่างสถาบัน และต่อยอดด้านการศึกษา ซึ่งผู้ที่ได้รับรางวัลอันดับ ๑ - ๓ จะได้รับถ้วยรางวัลเกียรติยศพร้อมทุนการศึกษาและผู้ที่ได้รับรางวัลชมเชยจะได้รับเหรียญรางวัลพร้อมทุนการศึกษา โดยตลอดปีการศึกษา ทางบริษัทฯ ได้มอบรางวัลทุนการศึกษาจำนวนกว่า ๑,๒๐๐ ทุนรวมมูลค่ากว่า ๓ ล้านบาท

- ร่วมกับ สมาคมเกมกระดานและของเล่นเพื่อการศึกษา และ ม.ศรีปทุม มอบรางวัลทุนการศึกษา (๑๐๐%) ในระดับปริญญาตรี จำนวน ๖ ทุน (ทุนละกว่า ๒ แสนบาท) รวมมูลค่ากว่า ๑.๒ ล้านบาท ให้กับนักเรียนที่ชนะ ในรายการแข่งขันของเอ็ดดูพลอยส์ ระดับชิงแชมป์ประเทศไทย ในปี ๒๕๖๗ (สำหรับผู้ชนะเลิศอันดับหนึ่งของการแข่งขันในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)

- ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนและการศึกษาของโรงเรียน โดยเป็นวิทยากรในการอบรมและเผยแพร่วิธีการเล่น เอแม็ท “เกมต่อเลขคำนวณ คณิตศาสตร์” คำคม “เกมต่ออักษรภาษาไทย” ครอสเวิร์ดเกม “เกมต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ” และเกมเสริมทักษะอื่น ๆ ให้กับโรงเรียนต่าง ๆ ทั่วประเทศ อาทิ โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าสมุทรปราการ โรงเรียนถาวรานุกูล โรงเรียนราชานุบาล ฯลฯ เพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจให้กับนักเรียน และเพื่อให้คุณครูนำไปต่อยอดใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนภายในห้องเรียนได้มากยิ่งขึ้น

- ออกเกียรติบัตร และหนังสือรับรองในการแข่งขันให้กับนักเรียนทุกคนที่ได้เข้าร่วมแข่งขันในรายการของเอ็ดดูพลอยส์ เพื่อส่งเสริมและต่อยอดให้กับนักเรียนได้สะสมผลงาน ในการเข้าศึกษาต่อ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนชั้นนำต่าง ๆ อาทิ โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว โรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม ฯลฯ รวมถึงเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ อีกด้วย

- ได้รับความอนุเคราะห์ในการสลักชื่อท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ลงบนถ้วยรางวัลเกียรติยศอันดับ ๑ - ๓ ของการแข่งขัน “เอ็ดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำคม และซูโดกุ ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖” ในระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล เวสต์เกต รวมถึงการได้รับการอนุเคราะห์จากท่านผู้ว่าราชการประจำจังหวัดต่าง ๆ ในการสลักชื่อลงบนถ้วยรางวัลเกียรติยศ ที่ทางบริษัทได้ไปจัดการแข่งขันอีกด้วย ทั้งนี้เพื่อเป็นแรงบันดาลใจ เป็นเป้าหมายให้แก่นักเรียน คุณครู และโรงเรียน ได้ตั้งใจฝึกซ้อม ในการเข้าร่วมการแข่งขัน และถือเป็นเกียรติยศ ความภาคภูมิใจ สำหรับผู้ที่ได้รับรางวัลอีกด้วย

- นำเสนอจัดกิจกรรมเกมส์กีฬาทางวิชาการเอแม็ท “เกมต่อเลขคำนวณคณิตศาสตร์” คำคม “เกมต่ออักษรภาษาไทย” ครอสเวิร์ดเกม “เกมต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ” และเกมเสริมทักษะอื่น ๆ ในงานกิจกรรมของหน่วยงานต่าง ๆ อาทิเช่น งานโรงเรียนและงานการกุศลต่าง ๆ รวมไปถึง งานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ในวันเสาร์ที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๗ ณ กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีผู้ที่สนใจเข้าไปร่วมกิจกรรมเป็นจำนวนมาก ซึ่งกิจกรรมนี้ช่วยส่งเสริมเด็กและเยาวชน รวมถึงเป็นประโยชน์ในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ สนุกกับการคิด ฝึกปฏิภาณไหวพริบ การวางแผนทางด้านภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ซึ่งทางบริษัทฯ ได้ให้การสนับสนุนบอร์ดเกมเสริมทักษะ เป็นของขวัญและของที่ระลึกในการจัดกิจกรรมครั้งนี้ด้วย

บริษัท แอลดี ไดแด็คติค (ประเทศไทย) จำกัด

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๑๓ สิงหาคม ๒๕๕๖
ผู้บริหาร นายบุญประเสริฐ พุฒิสรรค์
สถานที่ตั้งองค์กร ๖ ซอยบางแวก ๙๔ แขวงคลองขวาง เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๖๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๔๑๐ ๑๖๐๑ - ๒
โทรสาร ๐ ๒๔๑๐ ๑๖๐๗
ประเภทกิจการ นำเข้าและจำหน่ายเครื่องมือทดลอง ชุดทดลองทางวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ จัดจำหน่ายชุดฝึกระบบอัตโนมัติและหุ่นยนต์ในงานอุตสาหกรรมให้กับสถานศึกษาของภาครัฐและเอกชนโดยให้บริการในด้านงานออกแบบ ประกอบติดตั้งโปรแกรมควบคุมระบบ รวมไปถึงจัดฝึกอบรมการใช้งานพื้นฐานและเชิงลึกให้กับผู้ใช้งาน

ผลงาน

บริษัท แอลดี ไดแด็คติค (ประเทศไทย) จำกัด ให้การสนับสนุนชุดฝึกยานยนต์ระบบไมโทรนิกส์เชื่อมต่อคอมพิวเตอร์ให้กับแผนกวิชาช่างยนต์วิทยาลัยเทคนิคนิคมอุตสาหกรรมระยอง มูลค่า ๓,๕๐๐,๐๐๐ บาท (สามล้านห้าแสนบาทถ้วน) ภายใต้ศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษาใช้เป็นครุภัณฑ์ในการสร้างธุรกิจศูนย์บริการยานยนต์สมัยใหม่ชื่อ RIETC Express Service Auto Car ของวิทยาลัยเทคนิคนิคมอุตสาหกรรมระยอง เป็นการส่งเสริมสร้างอาชีพ สร้างรายได้ระหว่างเรียนให้กับผู้เรียนระหว่างเรียนโดยไม่ต้องรอสำเร็จการศึกษาและเป็นผู้ประกอบการอาชีพในอนาคตได้ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

มูลนิธิสมศักดิ์ อมรรัตนชัยกุล

วันที่ก่อตั้งองค์กร	๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๔
ผู้บริหาร	นายสมศักดิ์ อมรรัตนชัยกุล
สถานที่ตั้งองค์กร	๕๕/๒ หมู่ ๒ ตำบลบางกระเจ้า อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร ๗๔๐๐๐
โทรศัพท์	๐ ๓๔๘๒ ๒๗๐๐ - ๔
ประเภทกิจการ	มูลนิธิ

ผลงาน

มูลนิธิสมศักดิ์ อมรรัตนชัยกุล ให้ความสำคัญกับเยาวชนในจังหวัดสมุทรสาคร โดยเฉพาะเยาวชนที่กำลังจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน สายสามัญและสายอาชีพ (นักเรียนชั้น ม.๖, นักศึกษาชั้น ปวช. ปีที่ ๓ และปวส. ปีที่ ๒) ซึ่งเรียนดี มีความประพฤติดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ โดยมอบเงินทุนการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสให้เรียนต่อในช่วงชั้นที่สูงขึ้น ได้มีความรู้ความสามารถ กลับมาพัฒนาบ้านเกิด จำนวน ๑๐๐ ทุนต่อปี ทุนละ ๑๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลาต่อเนื่อง ๓ ปี ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท (สามล้านบาทถ้วน) โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาครเป็นผู้ประสานงานและร่วมคัดเลือกนักเรียนผู้มีคุณสมบัติเหมาะสมเข้ารับทุน

มูลนิธิหนังสือเพื่อเด็ก

วันที่ก่อตั้งองค์กร	พ.ศ. ๒๕๔๔
ผู้บริหาร	นางสุธาทิพ ธัชยพงษ์ ประธานมูลนิธิหนังสือเพื่อเด็ก
สถานที่ตั้งองค์กร	มูลนิธิหนังสือเพื่อเด็ก (สำนักงานใหญ่) ๘๓/๑๕๙ ซอยงามวงศ์วาน ๔๗ (ชินเขต ๒) แขวงทุ่งสอง เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๑๐
โทรศัพท์	๐ ๒๘๐๕ ๐๒๐๒
ประเภทกิจการ	องค์กรสาธารณกุศล

ผลงาน

มีบทบาทสำคัญต่อการสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมการอ่าน โดยสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมห้องสมุด จัดกิจกรรมนำหนังสือสู่เด็ก นำเด็กสู่หนังสือ และโครงการส่งเสริมการอ่านที่ส่งเสริมและฝึกฝนการอ่านภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและชัดถ้อย ชัดคำ สู่การทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ในมิติที่กว้าง และลึกซึ้งมากขึ้น สนับสนุนหนังสือนิทานสำหรับเด็ก หนังสือสำหรับครู และผู้ปกครองนักเรียนมาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ สนับสนุนหนังสือภาพที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยในการใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ สร้างรากฐานของนิสัยรักการอ่านตั้งแต่เด็ก และสนับสนุนหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนให้มีการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน พร้อมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำสู่การผลักดันเชิงนโยบายทางด้านพัฒนาหลักสูตรการศึกษา จัดอบรมเพื่อสร้างความเข้าใจและตระหนักรู้ถึงประโยชน์ของการอ่านและสร้างทักษะการใช้หนังสือเพื่อการพัฒนาเด็กให้แก่ครูพี่เลี้ยง สนับสนุนการสร้างบรรยากาศของห้องสมุด และมุมหนังสือในห้องเรียนให้น่าสนใจ มีชีวิตชีวา จัดระบบหมวดหมู่ให้เป็นระเบียบสามารถค้นหาหนังสือด้วยตนเองได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดกิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๖

มูลนิธิอายิโนะโมะโต๊ะ

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๙ กรกฎาคม ๒๕๑๙
ผู้บริหาร ดร.ศักรินทร์ ภูมิรัตน ประธานกรรมการ
สถานที่ตั้งองค์กร ๔๘๗/๑ อาคารศรีอยุธยา ถนนศรีอยุธยา แขวงถนนพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๔๗ ๙๕๔๗
ประเภทกิจการ มูลนิธิ

ผลงาน

สนับสนุนองค์ความรู้ด้านอาหารและโภชนาการ ด้วยการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการด้านโภชนาการ การติดตามประเมินผลการจัดอบรมสำหรับโรงเรียนต้นแบบ สนับสนุนด้านสื่อ การเรียนรู้ด้านอาหารและโภชนาการ ด้วยจัดทำสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ หนังสือโภชนาการ หนังสือตำรับอาหาร และกิจกรรมสำหรับตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสนับสนุนงบประมาณในการก่อสร้างโรงอาหารให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๑๘ พฤษภาคม ๒๔๙๖

ผู้บริหาร นายเทพพร อาจเวทย์
ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดสิงห์

สถานที่ตั้งองค์กร ๓๕ ถนนเอกชย ซอยเอกชัย ๔๓
แขวงบางขุนเทียน เขตจอมทอง
กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๕๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๔๑๕ ๑๖๘๑, ๐ ๒๔๑๕ ๐๖๘๓,
๐ ๒๔๑๕ ๓๒๑๙ ต่อ ๑๐๖

โทรสาร ๐ ๒๔๑๕ ๓๒๙๑ ต่อ ๒๐๐

ประเภทกิจการ สถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา ประเภท
สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร
เขต ๑ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ
ศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลงาน

ส่งเสริมกิจการต่าง ๆ และให้การสนับสนุนงานด้านลูกเสือ และยุวกาชาด ภายใต้กิจกรรมและโครงการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านการเข้าร่วมดำเนินการเป็นคณะทำงาน คณะกรรมการ ในนามสังกัดโรงเรียนมัธยมวัดสิงห์ หรือร่วมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน งานฝึกอบรม และงานอื่น ๆ โดยมอบหมายให้บุคลากรในสังกัดร่วมเป็นคณะกรรมการ คณะทำงาน และประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับลูกเสือ - เนตรนารี และยุวกาชาด อย่างครบถ้วนทุกกิจกรรม รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณ และเทคโนโลยีของหน่วยงานในการดำเนินกิจกรรม ยุวกาชาด และช่วยสรรหาเครือข่ายใหม่ ๆ ในการดำเนินงานด้านลูกเสือ-เนตรนารี และยุวกาชาด ทั้งที่เป็นสถานศึกษาและบุคคลโดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กและเยาวชน ผ่านกระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด เช่นเดียวกับภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นการช่วยส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนเหล่านั้นเติบโตเป็นผู้มีความประพฤติเหมาะสม เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน

ศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยสะเต็มศึกษาขององค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEAMEO STEM-ED Centre)

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๐
ผู้บริหาร นายกฤษฎ์ชัย สมสมาน
สถานที่ตั้งองค์กร ๙๒๘ ชั้น ๑๑ อาคารธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาฯ ถนนสุขุมวิท แขวงพระโขนง เขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๑๐
โทรศัพท์ ๐๙ ๑๗๘๐๒๘๑๓
ประเภทกิจการ เป็นองค์การระหว่างรัฐบาลส่วนภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีภารกิจในการเสริมสร้างความร่วมมือทางด้านการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมระหว่างประเทศสมาชิกซีมีโอ

ผลงาน

เป็นหน่วยงานที่สนับสนุนภาระกิจของกระทรวงทั้งต้นน้ำ กลางน้ำและปลายน้ำ กล่าวคือนำเสนอข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครูที่เกี่ยวข้องกับด้านสะเต็มศึกษาและภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมพัฒนาโมเดลแนวทางการพัฒนาวิชาชีพครู ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา และให้การกำกับติดตามร่วมกับศึกษานิเทศก์ของกระทรวงแบบ On the job training อีกทั้งร่วมดำเนินการอบรมพัฒนาให้กับสถานศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อมผ่านงานประชุมวิชาการ นอกจากการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ดังกล่าว SEAMEO STEM-ED ยังร่วมสนับสนุนทุนการดำเนินงานให้กับสถานศึกษา มหาวิทยาลัย คุรุสภา และวิทยากรที่มาแลกเปลี่ยนในงานประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติอย่างของคุรุสภาอย่างเสมอมาอีกด้วย

สถาบันเทคโนโลยีการผลิตสุมิพล

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๒
ผู้บริหาร นายจิระพันธ์ อุลปาทร
ประธานคณะกรรมการ
สถานที่ตั้งองค์กร สถาบันเทคโนโลยีการผลิตสุมิพล
ทางเข้านิคมอุตสาหกรรม อมตะซิตี้ ระยอง
๗/๓๒ หมู่ ๓ ตำบลบ่อวิน อำเภอศรีราชา
จังหวัดชลบุรี ๒๐๒๓๐
โทรศัพท์ ๐ ๓๓๐๔ ๗๘๐๐
โทรสาร ๐ ๒๐๒๖ ๖๒๖๐
ประเภทกิจการ สถาบันพัฒนาบุคลากรด้านการผลิตในภาคอุตสาหกรรม

ผลงาน

ส่งเสริมและสนับสนุนคุณภาพการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมทางวิชาการให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรอาชีวศึกษา ดังนี้ ขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภายใต้ อ.กรอ.อศ. กลุ่มอาชีพยานยนต์และชิ้นส่วน ในการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาสื่อในการเรียนการสอน การออกแบบหลักสูตรในการพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาของสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา ภายใต้นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้ความรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่ด้านการพัฒนาครู และถ่ายทอดเทคโนโลยีการผลิตระบบอัตโนมัติสมัยใหม่ IoT การควบคุมคุณภาพการผลิตด้านมิติให้กับครูและบุคลากรอาชีวศึกษา จัดฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นให้กับนักเรียน นักศึกษา สนับสนุนการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ การแข่งขันทักษะฝีมือแรงงานแห่งชาติพร้อมทั้งการสนับสนุนการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติในสถานศึกษา

สมาคมกีฬามวยไทย (คีตะมวยไทย)

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๖
ผู้บริหาร ดร.เกรียงศักดิ์ มั่นมะโนธรรมะ
นายกสมาคมฯ
สถานที่ตั้งองค์กร ๑๔/๖๖๖ ซอยรามคำแหง ๑๗๔
ถนนรามคำแหง แขวงมีนบุรี เขตมีนบุรี
กรุงเทพมหานคร ๑๐๕๑๐
โทรศัพท์ ๐๙ ๙๐๘๒ ๒๓๓๓
ประเภทกิจการ สมาคมกีฬามวยไทย

ผลงาน

- การแสดงคีตะมวยไทย ณ กระทรวงศึกษาธิการ ในวันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๖
- ตั้งคณะทำงานร่วมระหว่าง สพฐ. และสมาคมกีฬามวยไทย (คีตะมวยไทย) เพื่อขับเคลื่อนโครงการคีตะมวยไทยสู่นานาชาติ “มรดกไทย สู่ มรดกโลก”
- ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU โครงการคีตะมวยไทยสู่นานาชาติกับโรงเรียนวัดสะแก (สุทธิธรรมาประชาสงเคราะห์) จ.พระนครศรีอยุธยา และโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒ กรุงเทพมหานคร
- ผลักดันโครงการคีตะมวยไทยสู่นานาชาติ ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ
- Kita Muaythai Road Show เผยแพร่และประชาสัมพันธ์โครงการคีตะมวยไทยสู่นานาชาติ โดยนำนักกีฬาคีตะมวยไทยจากสถานศึกษาต่าง ๆ ในสังกัด สพฐ. และสังกัดอื่น ไปร่วมแสดงในงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพ และเพิ่มประสบการณ์
- ร่วมกิจกรรมที่กระทรวงศึกษาธิการเนื่องในวันเด็กแห่งชาติและวันปีใหม่
- EDU Soft Power Festival 2024 ร่วมแถลงผลงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ “คีตะมวยไทย” โดยมีโรงเรียนศรีบัวทอง จังหวัดอ่างทอง ร่วมแสดงเปิดงาน

สมาคมเคมีแห่งประเทศไทยในพระอุปถัมภ์ของศาสตราจารย์ ดร. สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี

วันที่ก่อตั้งหน่วยงาน	๒๔ มิถุนายน ๒๕๒๓
ผู้บริหาร	ศาสตราจารย์วุฒิชัย พาราสุข นายกสมาคม
สถานที่ตั้งหน่วยงาน	๗๕/๗ กรมวิทยาศาสตร์บริการ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ถนนพระรามที่ ๖ แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐
โทรศัพท์	๐ ๒๒๐๑ ๗๔๗๘
โทรสาร	๐ ๒๒๐๑ ๗๔๗๘
ประเภทของกิจการ	สมาคมวิชาชีพ

ผลงาน

ให้ความร่วมมือกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ในการคัดเลือกและอบรมนักเรียนไปสอบแข่งขันเคมีโอลิมปิกระหว่างประเทศมาอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ด้วยเทคนิคการปฏิบัติการทดลองเคมีแบบย่อส่วน (Small-Scale Chemistry Laboratory) ร่วมกับ กลุ่มบริษัท ดาว ประเทศไทย และสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สพฐ.) จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการทดลองเคมีในโรงเรียนมัธยมศึกษา ภายใต้โครงการ “ห้องเรียนเคมี DOW” ขยายผลและประยุกต์เทคนิคการทดลองเคมีแบบย่อส่วนที่มีขนาดเล็ก ลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือว่าด้วยการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนการทดลองวิทยาศาสตร์ด้วยหลักการของ “ปฏิบัติการเคมีแบบย่อส่วนสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา” ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๗ ตุลาคม ๒๕๕๔
ผู้บริหาร นายไตรรัตน์ วิริยะศิริกุล รองเลขาธิการ กสทช. รักษาการ เลขาธิการ กสทช.
สถานที่ตั้งองค์กร ๘๗ ถนนพหลโยธิน ซอย ๘ แขวงสามเสนใน เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๖๗๐ ๘๘๘๘
ประเภทกิจการ องค์กรของรัฐที่เป็นอิสระ

ผลงาน

โครงการจัดให้มีสัญญาณโทรศัพท์เคลื่อนที่และบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในพื้นที่ห่างไกลและพื้นที่ชายขอบ (Zone C และ Zone C+) สำนักงาน กสทช. เป็นหน่วยงานกำกับดูแลกิจการด้านการสื่อสารของประเทศ เป็นกลไกสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการยกระดับด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของประเทศ ซึ่งตามพระราชบัญญัติการประกอบกิจการโทรคมนาคม พ.ศ. ๒๕๔๔ มาตรา ๑๗ กำหนดให้ กสทช. มีหน้าที่ในการจัดให้มีบริการโทรคมนาคมพื้นฐานโดยทั่วถึง และมีอำนาจกำหนดให้ผู้รับใบอนุญาตต้องจัดให้มีบริการโทรคมนาคมพื้นฐานโดยทั่วถึงครอบคลุมมิติเชิงพื้นที่และมิติเชิงสังคม ประกอบด้วย การจัดให้มีบริการโทรคมนาคมในพื้นที่ชนบท หรือพื้นที่ผลตอบแทนการลงทุนต่ำ หรือพื้นที่ไม่มีผู้ให้บริการ หรือมีบริการแต่ไม่ทั่วถึงและเพียงพอ ในรูปแบบการจัดให้มีบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Broadband Service) และการจัดให้มีสัญญาณโทรศัพท์เคลื่อนที่ (Mobile Service) โดยการจัดให้มีบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในพื้นที่ชายขอบ (Broadband Service) มีรูปแบบและพื้นที่เป้าหมาย ในเรื่อง ๑) บริการโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง โดยเชื่อมต่อไปยังหมู่บ้านเป้าหมายที่ไม่มีโครงข่ายบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ๒) บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสาธารณะ (Free Wi-Fi) ประจำหมู่บ้าน ๓) บริการศูนย์อินเทอร์เน็ตสาธารณะ (USO Net) และบริการห้องอินเทอร์เน็ตสาธารณะ (USO Wrap) ๔) บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสาธารณะสำหรับโรงเรียน (Free Wi-Fi โรงเรียน) และ ๕) บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสาธารณะสำหรับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) (Free Wi-Fi รพ.สต.)

จากการดำเนินการดังกล่าว จะเห็นได้ว่า สำนักงาน กสทช. ได้สร้างคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการและระบบการศึกษาในประเทศทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยพื้นที่ดำเนินการศูนย์ USO Net และ USO Wrap และ การติดตั้ง Free Wi-Fi ทั้งหมดอยู่ในพื้นที่โรงเรียน ซึ่งเป็นการสนับสนุนกระทรวงศึกษาธิการในการปรับปรุงสถานที่ในโรงเรียน จัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และการให้บริการอินเทอร์เน็ตโดยไม่มีภาระค่าใช้จ่ายกับโรงเรียนและกระทรวงศึกษาธิการแต่อย่างใด เป็นการสนับสนุนให้ครู นักเรียน บุคลากรในโรงเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและโทรคมนาคมในการเรียนการสอนทางไกล (e-Learning) และเสริมสร้างการเรียนรู้ค้นหาข้อมูลได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ รวมถึงการสร้างคุณประโยชน์ทางอ้อมให้กับกระทรวงศึกษาธิการโดยสนับสนุนเกิดการเรียนรู้ในพื้นที่ห่างไกลให้กับประชาชนทั่วไปอีกด้วย

สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๑๓ ตุลาคม ๒๔๐๓
ผู้บริหาร -
สถานที่ตั้งองค์กร ถนนพระราม ๑ แขวงปทุมวัน เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐
โทรศัพท์ ๐๒ ๒๕๒ ๑๑๗๔
ประเภทกิจการ หน่วยงานราชการ

ผลงาน

- ร่วมจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ วันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๗ ณ กระทรวงศึกษาธิการ โดยได้จัดกิจกรรมให้ความรู้ ความสนุกสนานกับเด็ก และเยาวชน เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับความรัก ความอบอุ่น ความสนุกสนาน ความปรารถนาดี จากผู้ใหญ่ทุกท่าน และจะทำให้ทุกคนรู้สึกตระหนักถึงความสำคัญในบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อครอบครัว ชุมชน และสังคมต่อไป รวมถึงการได้รับความรู้และการปฏิบัติในสถานการณ์ต่าง ๆ

- กองกำกับการสวัสดิภาพเด็กและสตรี เป็นวิทยากรอบรมให้ความรู้ตามสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ

- กิจกรรมเด็กเยาวชนและสตรีเกี่ยวกับการทัศนศึกษาและการสโมสรสำหรับเยาวชนปฏิบัติงานตำรวจชุมชนสัมพันธ์โดยอบรมตามสถานศึกษา โรงเรียน และหน่วยงานต่าง ๆ

- อบรมโครงการต่อต้านยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E.ประเทศไทย)

องค์การบริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๘ กุมภาพันธ์ ๒๔๙๘
ผู้บริหาร นายธนภณ กิจกาญจน์
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี
สถานที่ตั้งองค์กร ๒๒๒ หมู่ ๒ ถนนสุขุมวิท ตำบลท่าช้าง
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๙๙๙
โทรสาร ๐ ๓๙๓๑ ๙๙๙๙
ประเภทกิจการ หน่วยงานราชการ

ผลงาน

ส่งเสริมให้มีการสนับสนุนโครงการขยายความร่วมมือทางการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จำนวนเงิน ๒,๒๖๑,๔๖๗.๖๖ บาท, ส่งเสริมให้มีการสนับสนุนโครงการขยายความร่วมมือทางการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จำนวนเงิน ๑,๖๒๐,๐๐๐ บาท, ส่งเสริมให้มีการสนับสนุนโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษาให้กับนักศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก (วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จำนวนเงิน ๑,๑๕๒,๐๐๐ บาท และสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี อย่างสม่ำเสมอ อาทิ ประธานในพิธีเปิดโครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House), ประธานในพิธีเปิดการเข่งขันกีฬาสีภายใน, ประธานพิธีมอบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

วันที่ก่อตั้งองค์กร พ.ศ. ๒๔๘๙
ผู้บริหาร นายธงชัย เย็นประเสริฐ
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี
สถานที่ตั้งองค์กร องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี
ถนนรัตนาธิเบศร์ ๖ ตำบลบางกระสอ
อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี
๑๑๐๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๕๘๙ ๐๔๘๑ - ๕ ต่อ ๖๘๖
ประเภทกิจการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย

ผลงาน

ได้สนับสนุนงานด้านการศึกษา เป็นค่าจ้างบุคลากรเสริมการเรียนการสอนให้แก่สถานศึกษาโรงเรียน โครงการส่งเสริมภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ, โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (Mini English Program : MEP), โครงการสื่อการเรียนการสอนโค้ดดิ้ง (coding) และหุ่นยนต์ศึกษา (Robotic) ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ในปี ๒๕๖๖ และเป็นเจ้าภาพในการจัดงานวันครูจังหวัดนนทบุรี วันที่ ๑๖ มกราคม ของทุกปี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อน้อมรำลึกถึงพระคุณครู บูรพาจารย์ และยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ผู้ประกอบวิชาชีพครูของจังหวัดนนทบุรี ที่ปฏิบัติงานด้วยความวิริยะอุตสาหะ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการเป็นอย่างดี

องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ

วันที่ก่อตั้งองค์กร พ.ศ. ๒๔๙๘
ผู้บริหาร นางสาวนันทิดา แก้วบัวสาย
สถานที่ตั้งองค์กร ๒๙ ถนนสุทธิภิรมย์ ตำบลปากน้ำ
อำเภอเมืองสมุทรปราการ
จังหวัดสมุทรปราการ ๑๐๒๗๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๓๘๙ ๐๖๐๐
ประเภทกิจการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ผลงาน

สนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เพื่อใช้ในการดำเนินการจ้างครูสำหรับโรงเรียนหรือวิทยาลัยฯ ที่ขาดแคลนครูสอน จำนวน ๒๘ อัตรา อัตราเงินเดือน ๑๕,๐๐๐ บาท เป็นเวลา ๙ เดือน รวมเป็นเงิน ๓,๗๕๒,๑๑๒ บาท ให้กับวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก สมุทรปราการ และยังให้การช่วยเหลือเครื่องสูบน้ำ รถแม็คโคร รถขนส่งสิ่งของ ในการแก้ไขปัญหาน้ำท่วมของสถานศึกษา ตลอดจนให้ความร่วมมือในด้านการพัฒนาการศึกษาด้านอื่น ๆ ตั้งแต่ในอดีตจนถึงปัจจุบัน

เอไอเอ ประเทศไทย

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๑ ตุลาคม ๒๔๘๑
ผู้บริหาร นายนิคฮิล แอดวานี
ประธานเจ้าหน้าที่บริหาร
สถานที่ตั้งองค์กร ๑๘๑ ถนนสุรวงศ์ แขวงสุริยวงศ์ เขตบางรัก
กรุงเทพมหานคร ๑๐๕๐๐
โทรศัพท์ -
ประเภทกิจการ ประกันชีวิต

ผลงาน

- โครงการสุดยอดโรงเรียนสุขภาพดี AIA Healthiest Schools เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและให้ความรู้ด้านการดูแลสุขภาพแก่นักเรียน โรงเรียน และชุมชนโดยในช่วงปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ มีโรงเรียนทั่วประเทศไทยลงทะเบียนใช้สื่อการสอนของโครงการมากกว่า ๖๐๐ โรงเรียน และมีโรงเรียนส่งโครงการในด้านการรับประทานอาหารที่ดี การใช้ชีวิตอย่างกระชับกระเฉง การมีสุขภาพจิตที่ดี และการดูแลสิ่งแวดล้อมเพื่อความยั่งยืน รวมแล้ว ๑๕๖ โครงการ ยิ่งไปกว่านั้น เอไอเอ ยังได้จัดกิจกรรมสัมมนาออนไลน์เพื่อให้ความรู้ด้านการดูแลสุขภาพแก่โรงเรียนอีกถึง ๑๐ ครั้ง มีผู้เข้าชมกว่า ๒,๐๐๐ คน และในปี ๒๕๖๖ เอไอเอ ประเทศไทย มอบเงินทุนสนับสนุนการศึกษาให้กับโรงเรียนทั่วประเทศไทยถึง ๓๔ แห่ง รวมเป็นจำนวนมากกว่า ๔.๕ ล้านบาท ยิ่งไปกว่านั้น ได้จัดกิจกรรมโรงเรียนนำร่องในโครงการสุดยอดโรงเรียนสุขภาพดี และสนับสนุนอุปกรณ์การศึกษาอีกกว่า ๓๐๐,๐๐๐ บาท ให้กับโรงเรียนต่าง ๆ

- การร่วมจัดกิจกรรมวันเด็กในวันเสาร์ที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๗ โดยร่วมออกบูธกิจกรรมที่กระทรวงศึกษาธิการเนื่องในวันเด็ก วันเสาร์ที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๗ โดยมีเยาวชนและผู้ปกครองกว่า ๑,๐๐๐ ราย ที่เข้าร่วมกิจกรรมเล่นเกมเพื่อชิงของรางวัลมากมาย เช่น เครื่องเขียน เสื้อยืด ตุ๊กตา และของอื่น ๆ

- โครงการ Coding for Better Life โดยเอไอเอ ประเทศไทย ร่วมโครงการ Coding for Better Life กับสำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล หรือ ดีป้า (depa) ภายใต้กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม เพื่อมุ่งสร้างระบบนิเวศดิจิทัลที่พร้อมรองรับการพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้งอย่างยั่งยืน โดยในปี ๒๕๖๖ เอไอเอ ได้มอบเงินสนับสนุนโครงการ AIA Coding School เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้โค้ดดิ้ง หรือ E-Learning Center ให้แก่โรงเรียนทั่วประเทศทั้งหมด ๑๐ แห่ง และสำหรับปี ๒๕๖๗ เอไอเอ ประเทศไทย ยังคงเดินหน้าสนับสนุนโครงการฯ ให้แก่ ๑๗ โรงเรียนทั่วประเทศเป็นจำนวนเงินทั้งสิ้นกว่า ๕๐๐,๐๐๐ บาท

- ไอเอ ประเทศไทย จัดกิจกรรม ‘เอไอเอ ฟุตบอล คลินิก ๒๐๒๓ (AIA Football Clinic 2023)’ ครั้งพิเศษ โดยได้โค้ชผู้ฝึกสอนจากทีมสเปอร์ส มาถ่ายทอดความรู้ในการลงสนามเตะ พร้อมฝึกทักษะและเทคนิคบอลต่าง ๆ ให้กับเยาวชน ๖๐ คน ที่มีอายุระหว่าง ๘ - ๑๒ ปี นอกจากนี้ ยังสร้างความประทับใจให้กับเด็ก ๆ ด้วยกิจกรรม Meet the Players ที่เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้กระทบไหล่ตัวแทนนักเตะชื่อดังจากทีมสโมสรฟุตบอลท็อตแน่ม โดยกิจกรรม AIA Football Clinic จัดขึ้นมาอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลากว่า ๑๐ ปี และมีเด็ก ๆ เข้าร่วมกิจกรรมแล้วกว่า ๑๑,๐๐๐ คน

CENTER FOR LANGUAGE EDUCATION AND COOPERATION, BANGKOK

วันที่ก่อตั้งองค์กร พ.ศ. ๒๕๖๓
ผู้บริหาร Zhao Yanqing
สถานที่ตั้งองค์กร ๕๕ อาคาร เอ.เอ.แคปปิตอล รัชดา ชั้น ๓ ถนนรัชดาภิเษก แขวงดินแดง เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๔๗ ๘๕๑๘
โทรสาร ๐ ๒๒๔๗ ๘๕๑๘
ประเภทกิจการ ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนโดยไม่แสวงหาผลกำไร

ผลงาน

ศูนย์แลกเปลี่ยนและส่งเสริมความร่วมมือด้านภาษาจีนระหว่างประเทศ สำนักงานกรุงเทพฯ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้กระทรวงศึกษาธิการจีน โดยมีหน้าที่ส่งเสริมและปฏิบัติตามกรอบความร่วมมือด้านการศึกษาภาษาจีนระหว่างกระทรวงศึกษาธิการไทยและศูนย์แลกเปลี่ยนและส่งเสริมความร่วมมือด้านภาษาจีนระหว่างประเทศบริหารจัดการและดูแลครูอาสาสมัครสอนภาษาจีนส่งเสริมความร่วมมือทั้งทางด้านการอบรมครูสอนภาษาจีนชาวไทย โครงการ “ภาษาจีน+ทักษะทางวิชาชีพ” และโครงการความเป็นหุ้นส่วนด้านภาษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษาตลอดจนจัดการอบรมภาษาจีนสำหรับเจ้าหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ อีกทั้งยังร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการไทยและกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อจัดการประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน “สะพานสู่ภาษาจีน” ระดับอุดมศึกษา มัธยมศึกษาและประถมศึกษา

คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ สป.๒๓๖ /๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและคณะบรรณาธิการจัดพิมพ์หนังสือที่ระลึก
วันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ ๑๓๒ ปี
****

ด้วยวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๗ เป็นวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ ๑๓๒ ปี กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีการจัดพิมพ์หนังสือที่ระลึกวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ ๑๓๒ ปี เพื่อเฉลิมฉลองในวันครบรอบ และเพื่อเผยแพร่ประวัติความเป็นมา ภารกิจ หน้าที่ และอำนาจ ผลการดำเนินงาน รวมถึงบทบาทสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการในการจัดการศึกษาตลอด ๑๓๒ ปี ที่ผ่านมา

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการจัดพิมพ์หนังสือที่ระลึกเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและคณะบรรณาธิการจัดพิมพ์หนังสือที่ระลึกวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ ๑๓๒ ปี ประกอบด้วย

๑. ศาสตราจารย์พิเศษธงทอง จันทรางศุ	ที่ปรึกษา
๒. ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ประธานกรรมการ
๓. รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำกับดูแลกองเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ สป.	รองประธานกรรมการ
๔. เลขาธิการคุรุสภา หรือผู้แทน	กรรมการ
๕. เลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ หรือผู้แทน	กรรมการ
๖. เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือผู้แทน	กรรมการ
๗. ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หรือผู้แทน	กรรมการ
๘. ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) หรือผู้แทน	กรรมการ
๙. ผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือผู้แทน	กรรมการ
๑๐. ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือผู้แทน	กรรมการ
๑๑. ศาสตราจารย์เนาวนิตย์ สงคราม คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	กรรมการ
๑๒. ศาสตราจารย์จินตวีร์ คล้ายสังข์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	กรรมการ

/๑๓. รองศาสตราจารย์อรพรรณ...

๑๓. รองศาสตราจารย์อรพรรณ บุตรกตัญญู กรรมการ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
๑๔. ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ กรรมการ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๑๕. ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ กรรมการ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๑๖. ผู้อำนวยการกองบริหารการคลัง กรรมการ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๑๗. ผู้อำนวยการสำนักสื่อสารองค์กร กรรมการ
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
๑๘. ผู้อำนวยการศูนย์สารนิเทศการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๙. ผู้อำนวยการศูนย์ประชาสัมพันธ์และเสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา กรรมการ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒๐. นางสาวอัชฌาณี บรรหาร กรรมการ
รองผู้อำนวยการศูนย์ประชาสัมพันธ์และเสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒๑. หัวหน้ากลุ่มประชาสัมพันธ์และการเผยแพร่ กรรมการ
สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๒๒. หัวหน้ากลุ่มงานสื่อสารองค์กรและประชาสัมพันธ์ กรรมการ
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
๒๓. หัวหน้าฝ่ายประชาสัมพันธ์ กรรมการ
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๒๔. หัวหน้ากลุ่มประชาสัมพันธ์ กรรมการ
สำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ
๒๕. ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผล กรรมการ
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๒๖. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานกลาง กรรมการ
สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๒๗. ผู้อำนวยการกลุ่มช่วยอำนวยการและประสานราชการ กรรมการ
สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๒๘. นางปุญญ์พัชชาณัฏฐ์ ใจสถาน กรรมการ
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๒๙. นางประภัทศร เหลืองประเสริฐ กรรมการ
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

/๓๐. นางสาววันรวี...

๓๐. นางสาววันรวี จุลเสน กรรมการ
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๓๑. นายศุภกิตติ์ ยอดพิจิตร กรรมการ
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๓๒. นางสาวปรานี ลิ้มในเมือง กรรมการ
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๓๓. นางสาวโศภาพิชญ์ ฉัตรนาค กรรมการ
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๓๔. นายปฏิณญา ประสมศรี กรรมการ
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๓๕. นางสาวปินัดดา ปุณโกวิทย์ กรรมการ
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๓๖. นางสาวมัฏฐนันท์ สังขวาสี กรรมการ
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๓๗. นายสมชาย กิจบุญศรี กรรมการ
สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๓๘. นายณัฐวุฒิ เรืองวิไลรัตน์ กรรมการ
สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๓๙. นางสาวอัจฉรา ทั่งโม กรรมการ
นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔๐. นายชินภัทร หนูสงค์ กรรมการ
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร
๔๑. นางสาวอรอร ฤทธิ์กลาง กรรมการ
๔๒. นางกนกวรรณ แตงวงษ์ กรรมการ
กองเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๔๓. นายอานนท์ วิชานนท์ กรรมการ
กองเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๔๔. นายสมประสงค์ ชาหารเวียง กรรมการ
กองเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๔๕. นายศุภณัฐ วัฒนมงคลลาภ กรรมการ
กองเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๔๖. นางสาวพบพร ผดุงพล กรรมการ
กองเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๔๗. นายพีรณัฐ ยุชยะทัต กรรมการ
กองเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๔๘. ผู้อำนวยการกองเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ กรรมการ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และเลขานุการ

/๔๙. นายเจษฎา...

๔๙. นายเจษฎา วณิชชากร กองเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๕๐. นางสาวนัทสร ทองกำเหนิด กองเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. วางแผน กำหนดแนวทาง รูปแบบ เนื้อหาและขอบข่าย รวบรวม เรียบเรียงข้อมูลรายละเอียดต่าง ๆ ออกแบบรูปเล่มการจัดพิมพ์หนังสือที่ระลึกวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ ๑๓๒ ปี

๒. อำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน แก้ไขปัญหาควบคุมดูแลให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. ตรวจสอบคุณภาพและดำเนินการจัดพิมพ์หนังสือที่ระลึกวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ ๑๓๒ ปี

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
เลขาธิการสภาการศึกษา รักษาราชการแทน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

พิพิธภัณฑ์การศึกษาไทย
MUSEUM OF THAI EDUCATION

ป่ายางนา ในวัง

ผู้จัดทำ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๓๑๙ วังจันทรเกษม ถนนราชดำเนินนอก แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐
ภาพประกอบ พงศภัค ตรงคง, ศตายุ วาดพิมาย และหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
จัดพิมพ์โดย บริษัท จีพีที กรุ๊ป จำกัด

๒๕๖๗